


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школы № 41»



ПРИНЯТО
На заседании педагогического
Совета МБОУ СОШ №41
г. Шахты
Пр.№1 от 30.08.2018г.
Секретарь 
Чеснокова А.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школы № 41»
на 2019-2024 гг.

«Школа УСПЕХА»

СОГЛАСОВАНО:
Совет школы
пр. № 1 от 28.08.2018 г.
Председатель Совета


Н.В. Кырлан

Шахты
2018 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр. 3
Паспорт Программы развития.....	стр. 5
1. Информационная справка о школе.....	стр. 9
1.1. Общие сведения о школе.....	стр. 9
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр. 11
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр. 19
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр. 20
2. Миссия школы.....	стр. 24
3. Концепция Программы развития школы.....	стр. 25
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр. 27
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр. 28
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр. 28
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).....	стр. 31
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр. 34
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр. 39
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр. 41
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр. 44
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2024 годы.....	стр. 46
7. Предполагаемые результаты реализации Программы Развития.....	стр. 50
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр. 50
9. Основные направления развития ресурсной базы.....	стр. 51
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр. 52
11. Список приложений к программе развития «Школа УСПЕХА».....	стр. 54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя

строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутри школьного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школы № 41» на 2019-2024 гг. <u>«Школа УСПЕХА»</u>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Разработчики программы	Цапенко Д.В. – директор МБОУ СОШ № 41 г.Шахты, администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15); - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) ; - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС). - Устав МБОУ СОШ №41 г.Шахты. <p>Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</p>
--	---

<p>Основные этапы и формы обсуждения программы</p>	<p>Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, на общешкольном родительском собрании, заседании Совета школы, размещение проекта программы на сайте МБОУ СОШ №41 г.Шахты, для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.</p>
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий. 4. Создание комфортной образовательной среды для обучающихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровье сбережения. 5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для профориентации обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.</p> <p>Для обучающихся: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. Повышение статуса образовательного учреждения.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства; • Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, Совет школы, внешние эксперты. Публичный отчет директора школы о реализации Программы - публикуется на сайте школы.</p>

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- привлечение дополнительных средств в бюджет школы;
- удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в Вузы и СПО по результатам ОГЭ, ЕГЭ на бюджетной основе;
- увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;
- расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

Программа развития обсуждалась на заседаниях методических объединений, педагогическом совете. По результатам обсуждения вносились изменения и дополнения. Программа утверждена решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2018 г.), обсуждена на Совете школы и была представлена на родительских собраниях. Программа развития «Школа успеха» представлена на сайте учреждения <http://schkola41.ucoz.ru>.

1. Информационная справка о школе

1.1 Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Шахты, Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 41» построена по приказам избирателей п. Майский г.Шахты в 1985 году.

Первое сентября 1985 года. Прозвучал первый школьный звонок, перерезана алая ленточка, первыми на порог новой школы в сопровождении своих учителей ступили первоклассники. Школа открыла двери для 1400 учащихся и 60 сотрудников и учителей. Школа, построенная по типовому проекту, имела бассейн, теплицу, спортивный и актовый залы, мастерские, столовую. Ученикам начальных классов предстояло учиться в отдельных блоках, оборудованных всем необходимым. В общем, все, что требовалось маленьким жителям поселка, это хорошо учиться и беречь свою школу.

С этого времени средняя школа № 41 стала жить активно, появились свои традиции: встречи с шахтерами, которые стали шефами учебного заведения, весенне-осенние конкурсы-фантазии, встречи с ветеранами труда, работавшими в системе образования, родительские всеобучи... Коллектив учителей и учащихся активно участвовал в жизни города и области, частыми гостями в школе были делегации Болгарии, Великобритании, Германии, Вьетнама, Кореи. Богатый опыт педагогов позволял проводить семинарские занятия для учителей и директоров школ г.Шахты, Зернограда, Таганрога, Гуково.

В 1993 году на базе школы на основе систематической работы учителей и учащихся были собраны материалы для организации музея, выделены помещения и оборудование, обеспечивающие хранение и показ собранных коллекций. В 2005 году за активную работу и успехи в воспитании учащихся музеем МОУ СОШ № 41 было присвоено звание «Школьный Музей», его профиль – Музей Боевой и Трудовой Славы. Школа по праву гордится своими выпускниками, но без талантливых учителей не было бы таких успехов. Со дня открытия школы здесь работали опытные педагоги: Кузнецова Л.И. (на протяжении двадцати лет бессменный заместитель директора по учебно-воспитательной работе), Попова Н.И. (учитель математики), Котова Г.И. (учитель русского языка), Осокин В.В. (учитель технологии), Алексеева Г.А. (учитель русского языка), Перевертайло А.Д. (учитель физики), Глушакова Г.Ю. (учитель русского языка и литературы), Дуюн А.И. (учитель истории), Кузнецова Л.И. (учитель математики и информатики), Поддубская А.И. (учитель математики). Эти люди выпустили не одно поколение учеников. Сейчас успешно трудятся, раскрывая тайны разных наук детям своих выпускников, Хомич Т.М. (учитель математики), Савченко В.И. (учитель технологии), Ратегова Т.В. (учитель начальных классов), Бурханова Т.Л. (учитель физкультуры).

Школа гордится учительской династией - Шеремет (Трегуб) Е.И. и Семиченко Н.Г., Шеремет Евгения Ивановна работала в МОУ СОШ № 41 с 1985 по 1991 год воспитателем группы продленного дня и учителем французского языка. За 35 лет педагогического стажа имеет 16 благодарностей от администрации школы, городского и областного отделов образования. В 1983 году за долголетний добросовестный труд была награждена медалью «Ветеран труда». Ее дочь, Семиченко Н.Г., свою педагогическую деятельность начала с работы воспитателем в подростковом клубе «Ровесник», а затем с 1990 года перешла в МБОУ СОШ № 41 учителем начальных классов.

В настоящее время школа продолжает лучшие традиции, главной из которых, считается воспитать достойного Человека. Двое учителей, Дудаева Т.А. и Савченко В.И., в 2008 году приняли участие в ПНП «Образование». В настоящее время в школе работают 26 учителей, среди которых 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 10 учителей имеют первую квалификационную категорию.

Сегодня школа работает над проблемой: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании», и поэтому личность каждого ученика для коллектива является неповторимой. Все эти годы самой сильной стороной работы школы было постоянное стремление к созданию содружества учителей и учеников, союза родителей и власти, результатом которого стали эффективная учёба и интересная, насыщенная жизнь в школе и микрорайоне.

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Органами управления Школой являются: Директор, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет Школы, Совет обучающихся, утвержденные локальными актами.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Образовательная программа ФГОС НОО	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Образовательная, программа ФГОС ООО, Образовательная, программа основного общего образования	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года/ 10-11

С 2011 года 1-4 классы перешли на ФГОС. Учебные занятия осуществляются по УМК «Школа России». Все учителя начальной и основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

На уровне основной школы реализуется базовый компонент образования и психолого-социологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, корректирующее развитие каждого ребенка. С 2015-2016 учебного года основная школа начала переход на ФГОС ООО.

Старшеклассники участвуют в научно-исследовательской деятельности. Предусматривается оказание помощи выпускникам школы при подготовке к ЕГЭ.

В МБОУ СОШ № 41 проводится оказание дополнительных платных услуг: на протяжении последних лет в школе работает группа подготовки к школе, в которой проходят обучение будущие первоклассники.

К видам внеклассной, внеурочной деятельности можно отнести следующие:

- классные часы, экскурсии, кружковая работа, внеклассные мероприятия, праздники,

дискотеки, походы, акции, марафоны.

Образовательный процесс построен на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Обучение в 1-11 классах ведется по пятидневной неделе. Школа работает в односменном режиме. В школе осуществляется обучение с кабинетной системой. В кабинетах имеются все необходимые наглядные пособия.

Технические средства обучения представлены:

- интерактивными досками;
- мультимедийными проекторами;
- мониторами;
- компьютерами (в каждом кабинете);
- ноутбуками;

На территории школы находится хорошо оборудованная спортивная площадка, используемая в учебном процессе (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).

В школе есть спортивный зал, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых).

Имеется столовая на 100 посадочных мест, пищеблок с новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечивать учащихся 2-х разовым питанием.

В рамках федерального проекта «Здоровье», действующего с 2008 года, в здании школы имеются 2 лицензированных медицинских кабинета, с целью оказания обучающимся медицинской помощи и медицинского сопровождения.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность территории школы, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе осуществляется круглосуточная охрана сторожами и вахтерами школы.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

1.2 Статистический анализ образования в школе

Организация учебно-воспитательного процесса базируется на компетентностном подходе, который даёт возможность согласовать ожидания учителей, обучаемых и их родителей, при

котором акцентируется внимание на результатах образования, где в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, форм и способов организации образовательного процесса.

Методика самооценки определила, что школа в полной мере реализует личностно ориентированный подход в обучении.

Технологии, используемые педагогами школы:

- 1 – технологии здоровьесбережения (94%);
- 2 – игровые технологии (47%);
- 3 – личностно – ориентированные технологии (75%);
- 4 – технология проблемного обучения (57%);
- 5 – технология проектной деятельности (47%);
- 6 – технология разно уровневого, дифференцированного, индивидуального обучения (74%).

Качественная характеристика педагогических кадров

В МБОУ СОШ № 41 работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего на 1 сентября 2018 года в школе работает 27 педагогических работников, средний возраст которых приблизительно составляет 45 лет:

Возрастной состав персонала	Кол-во педагогов	% от общего количества
До 25 лет	1	3,7
От 25 до 35 лет	4	14,9
От 35 до 45 лет	8	29,6
От 45 до 55 лет	10	37
От 55 до 65 лет	2	7,4
Более 65 лет	2	7,4

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Общий квалификационный уровень педагогических работников в 2017-2018 учебном году составил:

Квалификационный уровень	Кол-во педагогов	% от общего количества
Количество работников, имеющих первую КК	10	37
Количество работников, имеющих высшую КК	9	33,3
Количество работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	8	29,7

Образовательный уровень педагогических работников школы:

	Кол-во педагогов	% от общего количества
Численность работников, имеющих высшее образование	25	92,6
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2	7,4

Из 27 педагогов, работающих в 2017-2018 учебном году, педагогический стаж составляет:

Педагогический стаж	Численность педагогов	% от общего количества
1-5 лет	1	3,7
6-10 лет	2	7
11-20 лет	5	19
свыше 20 лет	19	70,3
Не имеют педстажа	-	0

Администрацией школы проводится работа по поддержанию высокого уровня мотивации деятельности учителей и учащихся.

Учителя нашей школы учатся и внедряют на своих уроках новейшие информационные технологии: Интернет - уроки, уроки с применением образовательных программ на электронных носителях.

Педагоги школы в 2018 году имеют следующие поощрения:

Дудаева Н.А. – Грамота за подготовку участников Международного конкурса-игры «Ёж»
-Благодарственное письмо главы администрации г. Шахты;

Шевченко В.В., Ершкова А.В., Кузнецова Н.А. – Почётные грамоты Департамента образования г. Шахты

Кузнецова Н.А. – диплом за 1 место в Международном конкурсе «ЕГЭ – как основная форма государственной аттестации в РФ»

-Диплом победителя Международного педагогического конкурса «Успешные практики в образовании»

-Диплом победителя Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики»

Коваленко С.А. – Благодарственное письмо за подготовку участников областного конкурса «Тепло твоих рук»

-Диплом Всероссийского фестиваля «Открытый урок» за представление своего педагогического опыта.

Информация о контингенте обучающихся

Данные на 1 сентября 2018 года

Общее количество обучающихся – 423 чел;

уровень начального общего образования – 189 чел;

уровень основного общего образования - 205 чел;

уровень среднего общего образования – 29 чел.

В школе реализуется очная форма обучения и форма семейного образования.

Кол-во детей из

- малообеспеченных семей 76 чел.

- из многодетных семей 49 чел.

- детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 11 чел.

- детей- инвалидов - 10 чел.

- детей с ОВЗ - 5 чел.

- детей из неблагополучных семей – 1 чел.

Контингент обучающихся и его структура.

Наименование	начальное общее образование	Основное общее образование	среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	8	9	2	19

Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
1-4 классы	189	121	66	2
5-9 классы	205	148	48	9
10-11классы	29	23	4	2

В школе реализуется программа «Школа – территория спорта и здоровья», которая охватывает 96,9% обучающихся. Используются здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе:

- физминутки в начальной школе;
- подвижные игры;
- спортивные соревнования;
- секции баскетбола и волейбола, тхэквандо;
- организация на базе школы оздоровительного лагеря.

Все учителя используют данные технологии в своей деятельности.

Мониторинг уровня обученности и качества знаний обучающихся за 2017-18 учебный год выглядит следующим образом:

	параллель	Всего обучаю щихся	Отличник ов	Успевающи х на 4 и 5	Неуспев ающих	% успеваем ости	% качества знаний
2017-2018	2-4 кл	153	18	63	0	100	53
	5-9 кл	197	15	62	19	90,3	39
	10-11 кл	35	6	12	0	100	51
	2-11кл	385	39	137	19	95	46

Результаты работы педагогического коллектива по решению задачи качественного образования можно проследить по результатам выпуска 9, 11 классов:

Сравнение среднего балла экзаменов в режиме ЕГЭ за последние три года

Годы сдачи ЕГЭ/ предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика (проф)	38	33	38
Математика (баз)	12	14	13
Русский яз.	61	62	68
Физика	47	39	44
Биология	40	47	0
Химия	49	46	0
История	47	39	34
География	0	0	0
Обществознание	42	43	40
Литература	49	50	38
Английский язык	31	0	0
Информатика	0	7	42

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах
в 2017-2018 учебном году.**

Количество выпускников 9 классов на конец учебного года – 46 человек.

Количество детей, сдававших экзамены в щадящем режиме, - 0.

	Предмет	Всего участников	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
1	Математика	46	1	30	14	1	99	67
2	Русский язык	46	13	22	11	0	100	76
3	География	1	0	1	0	0	100	100
4	Биология	30	2	14	13	1	97	53
5	Физика	17	0	12	5	0	100	71
6	Химия	1	0	1	0	0	100	100
7	Английский язык	2	0	2	0	0	100	100
8	Обществознание	36	4	19	12	1	97	64
9	История	2	0	0	2	0	100	0
10	Информатика	1	0	0	1	0	100	0

Траектория выбора обучающимися 9-х и 11-х классов пути самоопределения

9 классы 2018г

Кол-во выпускников	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся	Оставлены на повторный курс обучения
	10-м классе своей ОО	10-м классе другой ОО	ОО СПО		курсы и др.					
			г. Шахты	другого муниципального образования	г. Шахты	другого муниципального образования				
46	14	0	32	0	0	0	0	0	0	

11 классы 2018г.

Кол-во выпускников	работает	продолжают образование в						призваны в ряды РА	не работают и не учатся	(причина)
		ВУЗ		ОО СПО		курсы и др.				
		г. Шахты	другого муниципального образования	г. Шахты	другого муниципального образования	г. Шахты	другого муниципального образования			
19	1	8	3	7	0	0	0	0	0	

Результаты анализа деятельности школы показывают, что образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы сформировать образованную личность, т.е. личность, способную к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни.

В настоящее время в школе создаются все предпосылки для успешной реализации заявленной Программы развития.

Анализ воспитательной деятельности школы:

Подводя итоги воспитательной работы за истекший год необходимо отметить, что вся работа строилась согласно общешкольного плана, применялись разнообразные формы, методы и технологии.

Структурными элементами воспитательной системы являлись:

- ученический совет;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

В основе воспитательной деятельности коллектива заложена Программа развития школы и ряд воспитательных программ, дополняющих её:

- «Школа - территория спорта и здоровья» - организация спортивного досуга обучающихся;
- «Профилактика экстремизма и укрепление толерантности в МБОУ СОШ № 41 г. Шахты на 2019-2024 годы»;
- Программа по созданию безопасной информационной среды в МБОУ СОШ №41 г. Шахты «Безопасный интернет в школе»
- «Программа антинаркотического воспитания МБОУ СОШ № 41 г. Шахты»
- «Программа духовно-нравственного воспитания МБОУ СОШ №41 г. Шахты»
- «Сыны Отечества» - Программа патриотического воспитания МБОУ СОШ №41 г. Шахты
- «Программа работы с одарёнными детьми в условиях МБОУ СОШ №41 г. Шахты»

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника, который является личностью:

- устойчивой в сложных социально-экономических условиях;
- готовой к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающейся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающейся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающейся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное - эффективным. Основополагающими принципами воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции «становиться лучше»;
- воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- взаимодействие с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;
- воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

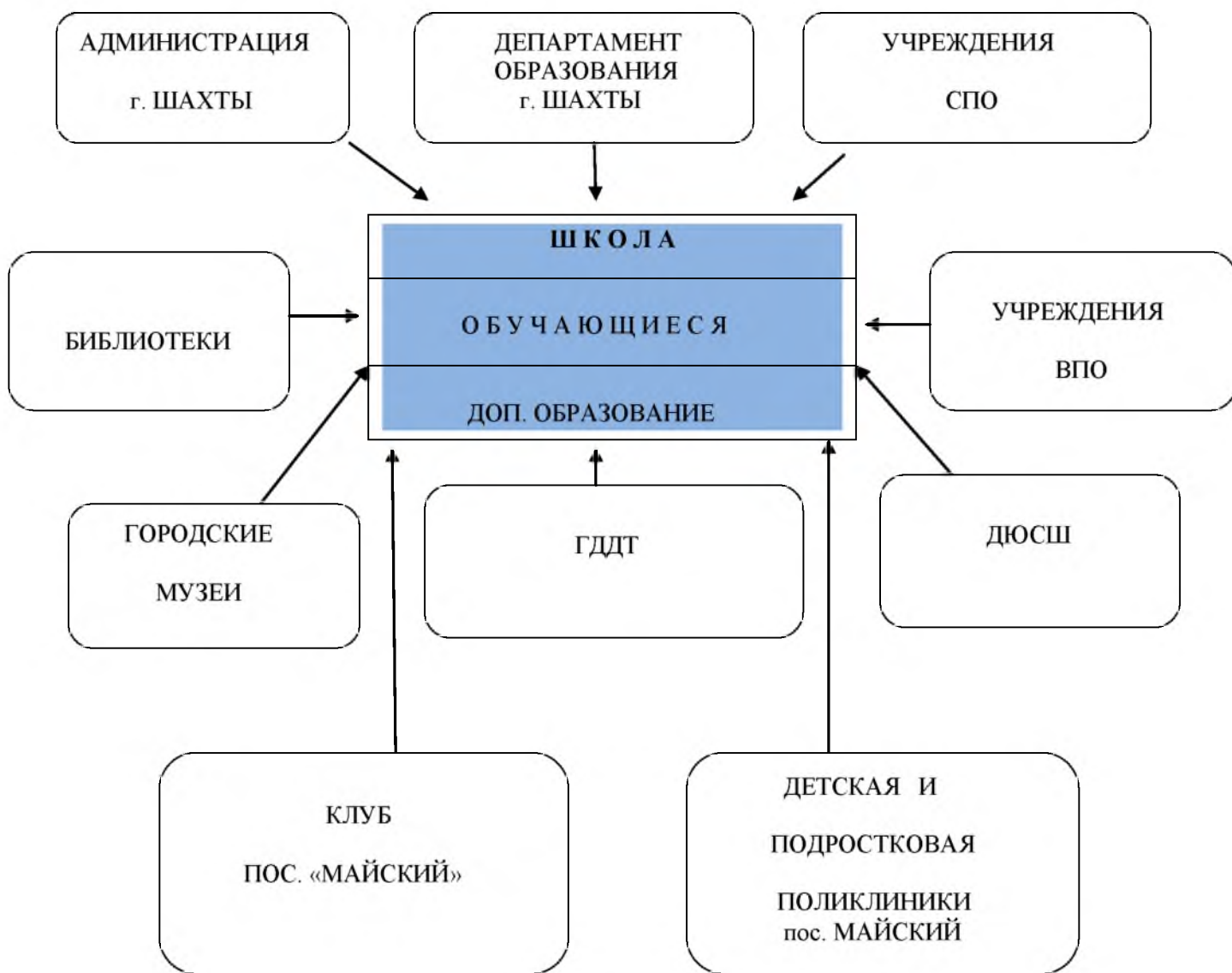
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы развития.

Значительный рост количества обучающихся, занимающихся в кружках, связан с тем, что школа ищет различные возможности для самореализации школьников, раскрытие их способностей, удовлетворения потребностей.

У школы прочные связи с Городским Центром Занятости населения, где обучающиеся получают информацию о востребованности той или иной профессии, сведения об учебных заведениях города и области, проходят тестирование на профессиональную пригодность, участвуют в различных совместных мероприятиях: открытый урок « Чем пахнут ремесла», конкурс агитбригад «Рабочие профессии в реальном времени», а также экскурсии на предприятия города и области.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 41 с социальными партнерами



1.3 Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе работают творческие группы учителей по различным направлениям образования обучающихся. Решается задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Значительное число обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Исходя из вышеизложенного следует необходимость разработки Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании в РФ повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающимся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на май 2017 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные

Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.

Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Имеется эффективная система воспитательной работы.

Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

Слабые

Низкая эффективность использования инновационных технологий.

Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Низкая активность обучающихся и родителей в решении вопросов развития школы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «Школа УСПЕХА» на 2019-2024 годы.

1.4 Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний

	обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции		
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровье сберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию	Повышение квалификации учителей

	результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	педагогов, но и их профессиональной компетентности	
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на уровне средней школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и обучающихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья обучающихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту	Совершенствование учительского корпуса

		мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	<p>1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.</p> <p>2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка;</p> <p>3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки</p>	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ СОШ № 41 – создание благоприятных условий для развития нравственной физически здоровой личности молодых граждан страны, стремящихся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать

собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутри школьного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально- психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3. Концепция Программы развития «Школа УСПЕХА».

**Искусство воспитания человека есть
важнейшее из всех искусств.
Ян Коменский**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
- 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий.
4. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно- познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми

объектами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы. Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутри школьной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

-Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

-Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

-Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

-Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

-Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

-Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающее ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно – образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы (приложения).

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2019 - 2024	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР		Должностные инструкции
Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024	ООП основного общего и среднего общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2019-2024	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете	Директор, Зав. кабинетами, Зам. директора по ХЧ	2019-2024	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2024	Расширение социального партнерства
Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2019-2024	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников

школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.			образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех уровнях общего образования			
Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

В центре внимания – олимпиадное движение. Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» по информатике и ИКТ, «Золотое Руно» по мировой художественной культуре.

Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2019-2024	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности

				учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2019-2024	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Разработка методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2019-2024	
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с

				одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2019-2024	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2019-2024	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2024	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2019-2024	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.

5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2019-2024	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2019-2024	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
7	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2019-2024	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ	2019-2024	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР	2019-2024	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в	Зам. директора по	2019-2024	Вовлечение в работу

	муниципальных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	ВР, ст. вожатая, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры		по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение конкурса песен военных лет	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2019-2024	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
16	Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2020	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа				

1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков» и др.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Школа - территория спорта и здоровья»	Зам. директора по ВР	Постоянно	
Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, спортивное, патриотической направленности, культурологическое и социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2019-2024	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	

3	Развитие мотивации обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам. директора по ВР, педагоги ДО	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2019-2024	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно- теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты	
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме	
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации	
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.	
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода		Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определены главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- модернизация оборудования, обновление библиотечного фонда;
- совершенствование материально-технического и ресурсного обеспечения;
- повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- совершенствование систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего ремонта здания школы	Директор, зам директора по ХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по ХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по ХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2019-2024	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки	Директор	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь, ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2019-2024	Укрепление материальной базы школы

9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. Статьи
11	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2020	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
12	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2019-2024	
13	<p>Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье сбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ..

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приемам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой

деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по ВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УВР	2019-2024	
5	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работники, Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
6	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	Мед. работник	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы

7	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
8	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детьми с ОВЗ	Учителя-предметники, педагог-психолог	В течение учебного года	Реабилитационная работа с обучающимися с ОВЗ
9	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры	Сентябрь ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
10	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.
11	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, учителя физ. культуры	2019-2024	
12	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учителя физ. культуры	2019-2024	
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2019-2024	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
14	Классные часы.	Классные руководители	2019-2024	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, педагог-психолог	2019-2024	

**6. Оценка результатов реализации
Программы развития школы «Школа УСПЕХА» на 2019-2024 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты							
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3,4,5,6,7,8,9класс	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы	все классы	все клас сы	все клас сы	все клас сы

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	85%	90%	95%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	90%	90%	90%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).							
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, участвующих в научно-исследовательской деятельности	40%	50%	60%	70%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	40%	50%	60%	70%	80%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%	70%

Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	85%	90%	95 %	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.							
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в городских, областных, всероссийских и международных программах	70%	75%	80%	85%	90%	95%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	70%	75%	80%	85%	90%	95%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	2	3	5	6	7	8
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса							
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	70%	80%	100%	100%	100%	100%
	Рост числа учителей, прошедших	50%	50%	60%	70%	80%	90%

	различные курсы повышения квалификации						
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику					
4. Изменение школьной инфраструктуры							
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов,	70%	75%	80%	90%	100%	100%
	подключенных к локальной школьной сети,	90%	100%	100%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	100%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
Задачи	Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

При реализации Программы развития «Школа УСПЕХА» на 2019-2024 гг., возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития «Школа УСПЕХА» на 2019- 2024 гг. являются необходимыми для постоянной коррекции и исполнения.

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Дорожная карта руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы «Школа УСПЕХА» на 2019– 2024 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь -декабрь 2018	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь -декабрь 2018	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь -декабрь 2018	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Январь 2019	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчётного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май, ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Подведение итогов достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

11. Список приложений к программе развития «Школа УСПЕХА»

1. «Школа - территория спорта и здоровья»
2. «Профилактика экстремизма и укрепление толерантности в МБОУ СОШ № 41 г.Шахты на 2019-2024 годы»
3. Программа по созданию безопасной информационной среды в МБОУ СОШ №41 г.Шахты «Безопасный интернет в школе»
4. Программа антинаркотического воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты
5. Программа духовно-нравственного воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты
6. «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА» Программа патриотического воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты
7. Программа работы с одарёнными детьми в условиях МБОУ СОШ №41 г.Шахты

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 41
_____ Д.В. Цапенко
«05» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА

«ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ»

1-11классы

Приложение №1 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

1. Обоснование актуальности, цели и задачи программы.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития, на мой взгляд, обуславливает актуальность теоретической и практической ее разработки, необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию. Одним из главных направлений при переводе школы на новое качественное функционирование будет являться разработка и внедрение инновационных образовательных технологий с учетом регионального опыта и местных условий. В настоящее время, большое предпочтение отдается здоровье берегающим технологиям в общеобразовательных школах. Основным проектом по реализации программы развития МБОУ СОШ №41 г.Шахты «Школа УСПЕХА» является программа: «Школа - территория спорта и здоровья».

Все участники образовательного процесса являются активными участниками данной программы и сторонниками идеи здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни должна начинаться с воспитания ещё не состоявшихся родителей, то есть с самих детей.

Последнее время общественную тревогу вызывает состояние здоровья школьников. По данным НИИ гигиены и профилактики заболевания детей, около 90% школьников имеют отклонение физического и психического здоровья. Причины сложившегося неблагополучия здоровья детей самые различные. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет и система образования. Одна из них состоит в недооценке значения физкультурно-оздоровительного воспитания в деле формирования здоровья физического и духовного. Актуальность рассматриваемого опыта при выдвижении данной проблемы доказывает, что большинство обучающихся имеют серьёзные отклонения в здоровье, тем самым подтверждают статистические данные, полученные в ходе проведённых исследований в МБОУ «Средняя общеобразовательная школе №41» за три года (2015-2018уч.годы). Количество первоклассников, имеющих физические недостатки и хронические заболевания, увеличивается: в 2015г. – 22%, 2016г. – 23%, 2017г. – 25%. Отмечается тенденция к росту заболеваемости, среди которых преобладают нарушения осанки и всего опорно-двигательного аппарата. Одним из условий нового современного качества образования является оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки; создание в школах условий для сохранения и укрепления здоровья, обучающихся за счет правильного распределения физической нагрузки на учащихся совместно с применением здоровье берегающих технологий. (Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.)

Новизна состоит в том, что:

-предложено планирование уровня достижений физических качеств у обучающихся;

-внедрение новой технологии планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» с последующей корректировкой на углубленное изучение и изменение физических нарушений в организме;

-обоснована эффективностью умений и навыков, направленных на повышение уровня физической подготовленности у обучающихся.

Практическая значимость программы состоит в том, что результаты направлены на совершенствование и развитие физкультурно-оздоровительного воспитания, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья школьников; на разработку технологии оздоровления, методических рекомендаций по оздоровительному воспитанию обучающихся разных возрастных групп с активным включением традиционных и нетрадиционных средств и методов физической культуры.

Так, все участники образовательного процесса стремятся к усовершенствованию спортивного мастерства среди обучающихся и достижению показателей теоретических знаний и применение их на практике. На данный момент актуальными становятся вопросы внедрения олимпийской и паралимпийской тематики в учебный процесс, физкультурно-спортивное воспитание, предусматривающее организацию олимпийского образования на уроках и во внеурочное время. При проведении учебных занятий по физическому воспитанию в старших классах, а также у младших школьников проводятся уроки с использованием здоровьесберегающих технологий: профилактические упражнения на опорно-двигательный аппарат и дыхательная гимнастика. На уроке использую как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения. Большой интерес у обучающихся вызывают упражнения на активизацию биологически активных точек с помощью подручных средств (пластиковые бутылки, пробки, карандаши, линейки). Обучающиеся быстро восстанавливают свои утраченные силы. В основу курса данной программы для обучающихся, нуждающихся в корригирующей гимнастике, положены программы физического воспитания для учащихся средней школы и программа для школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, а также программа физического воспитания с оздоровительной направленностью.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: коррекция отклонений в здоровье и физического развития обучающихся; создание системы физкультурно-оздоровительного и олимпийского образования через реализацию школьных, муниципальных и региональных спортивных мероприятий.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **основных задач**, направленных на:

- разработку теоретических основ оздоровительного воспитания с использованием технологий оздоровления средствами и методами физической культуры;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- повышение физиологической активности органов и систем организма учащихся, ослабленных заболеванием;
- формирование потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- обладание жизненно необходимыми двигательными навыками и умениями;

- обоснованы теоретическая модель оздоровительного воспитания личности учащихся;
- овладение техникой выполнения специальных спортивных упражнений (спортивной техникой);
- разработаны практические рекомендации по организации системной комплексной работы для сохранения и укрепления здоровья школьников общеобразовательных учреждений;
- участие в реализации воспитательной программы «Береги здоровье смолоду».

№	Мероприятие	Время проведения	Категория участников	Результат
Первый этап - подготовительный (январь-сентябрь 2019 г.).				
1	Подготовка нормативных актов и положений о проведении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе, олимпийского образования.	Январь 2019 г.	Администрация школы, учителя физкультуры, учителя предметники, классные руководители	План спортивных мероприятий, Положения о соревнованиях, включение в рабочие программы учителей предметников, планы работы классных руководителей элементов олимпийской тематики, олимпийских уроков
2	Курсовая подготовка учителя физкультуры Участие в городских семинарах.	с 2019 г. по 2024 г. ежегодно	Администрация школы, учителя физкультуры	Свидетельство о КПК
3	Формирование мониторинга состояния здоровья учащихся школы.	Август-сентябрь 2019 г.	Администрация школы, учитель физкультуры, классные руководители	Форма мониторинга

4	Формирование системы информационного сопровождения Программы «Школа-территория спорта и здоровья».	сентябрь 2019 г.	Администрация школы, учителя физкультуры	Отражение результатов работы на школьном сайте, создание информационного стенда.
Основной этап (октябрь 2019-декабрь 2023 г.)				
1	Организационное и ресурсное обеспечение мероприятий Программа МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта, «Школа-территория спорта и здоровья»;	октябрь 2019-декабрь 2023	Администрация школы	Создание спортивных секций. Приобретение спортивного оборудования.
2	Участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровня	октябрь 2019-декабрь 2024	Обучающиеся школы.	Количество победителей и призёров спортивных соревнований.
3	Работа по диссеминации опыта работы школы среди образовательных учреждений г.Шахты	октябрь 2019-декабрь 2024	Учителя физкультуры.	Проведение мастер-классов, участие в семинарах по физической культуре.
4	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся школы;	ежегодно	Медработник, учителя физкультуры.	Заполнение форм, ведение Паспорта здоровья обучающихся.
заключительный этап (январь – декабрь 2024г.)				
1	Мониторинг хода и итогов Программы МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта «Школа- территория спорта и здоровья»	2024 г.	Администрация школы, учитель физкультуры,	Анализ работы, справка

2	Обобщение результатов мониторинга состояния здоровья учащихся школы.	2024 г.	Администрация школы, учитель физкультуры,	Диаграмма состояния здоровья обучающихся, анализ
3	Обобщение и распространение успешного опыта реализации Программы МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта, «Школа-территория спорта и здоровья»; на муниципальном уровне.	2024 г.	Администрация школы, учитель физкультуры,	Проведение семинаров на базе школы, спортивных праздников, соревнований

3. Сроки и этапы реализации программы.

Срок реализации программы - 2019-2024 гг.

Этапы реализации:

Первый этап - подготовительный (январь-сентябрь 2019 г.).

В задачи этого этапа входит:

- Создание творческой группы по разработке программы;
- Подготовка нормативных актов и положений о проведении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе;
- Создание условий для прохождения педагогами возможностей непрерывного образования через семинары, встречи, курсы и т. д.;
- Формирование мониторинга состояния здоровья обучающихся школы;
- Формирование системы информационного сопровождения Программы.

№	Мероприятия	Участники
1	Проведение анализа состояния здоровья сберегающей и здоровьесозидающей системы школы, нормативных документов, действующей образовательной программы, Программы развития, иных локальных актов школы.	Администрация образовательного учреждения.
2	Совещание при директоре «Об участии МБОУ СОШ №41 в конкурсе школ, внедряющих программы здоровьесберегающей направленности».	Администрация МБОУ СОШ №41.

3	Формирование временной творческой группы.	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический коллектив образовательного учреждения.
4	Оценка уровня материального обеспечения МБОУ СОШ №41 для реализации программы.	Администрация МБОУ СОШ №41.
5	Организация работы временного творческого коллектива по разработке программы.	Администрация МБОУ СОШ №41, временный творческий коллектив
6	Обсуждение разработанного программы образовательного учреждения «Школа – территория спорта и здоровья».	Педсовет МБОУ СОШ №41.
7	Заседания методических объединений по вопросу обновления учебных программ, реализуемых образовательным учреждением, и определения компонентов программ, подлежащих изменению.	Председатели МО.
8	Подготовка документов к конкурсу.	Администрация МБОУ СОШ №41, временный творческий коллектив.
9	Выработка мер по оптимизации системы поддержки учителей, внедряющих здоровьесберегающие и здоровьесозидающие педагогические и образовательные технологии.	Администрация МБОУ СОШ №41.

Второй этап – основной (октябрь 2019-декабрь 2023г.)

В задачи этого этапа входит:

- Организационное и ресурсное обеспечение мероприятий Программы МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта *«Школа-территория спорта и здоровья»*;
- реализация плана мероприятий Программы в МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта «Школа - территория спорта и здоровья» в школе;
- работа по диссеминации опыта работы школы среди образовательных учреждений г. Шахты и участие в областных конкурсах;
- проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся школы;

№	Мероприятия	Участники
1	Внесение изменений в образовательную программу школы.	Педсовет.
2	Оптимизация учебного плана и расписания занятий.	Администрация МБОУ СОШ №41

3	Разработка Локальных актов школы, направленных на реализацию программы.	Администрация МБОУ СОШ №41
4	Планирование и организация работы через годовой план школы.	Администрация МБОУ СОШ №41
5	Планирование и организация внутришкольного контроля реализации образовательной программы.	Администрация МБОУ СОШ №41
6	Открытие Школьных олимпийских игр.	Администрация МБОУ СОШ №41, руководители ДЮСШ города.
7	Организация ежемесячного мониторинга реализации образовательной программы, представление отчетов на совещании при директоре.	Администрация МБОУ СОШ №41
8	Отчеты временного творческого коллектива на педагогическом совете о ходе реализации образовательного проекта (периодичность – ежемесячно).	временный творческий коллектив
9	Разработка пакета методических рекомендаций по обмену опытом.	Временный творческий коллектив, администрация МБОУ СОШ №41
10	Организация информирования о ходе реализации программы участников образовательного процесса, общественности через публичный отчет, сайт школы.	Администрация МБОУ СОШ №41
11	Проведение внутри школьного семинара по проблеме «Проектирование образовательного процесса как здоровье сберегающей здоровье созидающей деятельности всех его участников».	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический коллектив.
12	Проведение внутри школьного семинара по проблеме «Инструментарий и механизмы диагностики эффективности здоровье сберегающей и здоровье созидающей деятельности школы».	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №41.
13	Проведение внутри школьного семинара по проблеме «Инновационные технологии для организации здоровье созидающей деятельности школы» с серией открытых уроков учителей-предметников образовательного учреждения	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №41.
14	Проведение заседаний методических объединений по проблемам «Использование здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе»	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №41.
15	Проведение мастер-классов учителями–предметниками «К здоровью через движение».	Педагогический коллектив МБОУ

		СОШ №41.
16	Проведение внутри школьного научно-практического семинара по проблеме «Разработка системы мониторинга реализации образовательного проекта».	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №41.
17	Проведение внутри школьного семинара по проблеме «Работа с родителями учащихся по вовлечению их в здоровье созидающую деятельность школы».	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №41.
18	Проведение круглого стола администрации, педагогов школы, ученического и родительского советов по проблеме «Удовлетворенность участниками образовательного процесса, проводимыми мероприятиями с использованием здоровье сберегающих технологий в образовательном учреждении».	Администрация МБОУ СОШ №41 (Обсуждение, анкетирование).
19	Закупка и установка оборудования, техники и программного обеспечения.	Администрация МБОУ СОШ №41, организации-поставщики продукции
20	Проведение ученической научно-практической конференции «Школа – территория спорта и здоровья».	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический совет и совет старшеклассников.
21	Закрытие Школьных олимпийских игр. Подведение итогов.	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический совет и совет старшеклассников.
22	Публикации в муниципальной прессе	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический коллектив образовательного учреждения.

Третий этап – заключительный (январь – декабрь 2024г.)

В задачи этого этапа входит:

- мониторинг хода и итогов Программы МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта, олимпийского образования **«Школа - территория спорта и здоровья»;**
- обобщение результатов мониторинга, состояния здоровья обучающихся школы;

- обобщение и распространение опыта реализации Программы МБОУ СОШ №41 по развитию физкультуры и спорта, олимпийского образования «Школа-территория спорта и здоровья» на муниципальном уровне.

№	Мероприятия	Участники
1	Анализ результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения «Школа – территория спорта и здоровья».	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический коллектив.
2	Проведение общественной и профессиональной экспертизы результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения «Школа – территория спорта и здоровья».	Администрация МБОУ СОШ №41, временный творческий коллектив, органы исполнительной власти и местного самоуправления, научная и педагогическая общественность.
3	Обобщение, актуальность и практическая значимость опыта в реализации программы.	Администрация МБОУ СОШ №41, педагогический коллектив.

4. Содержание программы

Программа по развитию физкультуры и спорта в МБОУ СОШ №41, «Школа - территория спорта и здоровья» реализуется в результате организации и проведения школьных спортивных мероприятий и олимпийского образования, а также активного участия школы в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Чтобы вовлечь в ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия, необходимо привить интерес обучающихся к спортивным мероприятиям. Одним из важных звеньев физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа. Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной направленности проводимой во внеурочное время (спортивные часы, физкультминутки, спортивные эстафеты, спортивные состязания по различным видам спорта). Все в комплексе включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся с целью:

- укрепления здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- развития двигательных способностей;

- приобретения необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитания потребностей и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- применения физических упражнений в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- содействия воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Основными формами физкультурно-оздоровительной работы являются:

- физкультминутки проводятся в классе под руководством учителя во время уроков (1-2 мин);
- игры на переменах благоприятно отражаются на состоянии и самочувствии учеников;
- спортивные секции создаются в школе для всех обучающихся желающих заниматься определенным видом спорта;
- физкультурные праздники проводятся в каникулярное время и во время учёбы, которые имеют большое воспитательное значение.

Большое место в организации внеклассной, спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе занимают спортивные соревнования. Важными условиями их проведения являются: массовость, стабильность, организованность, согласованность со сроками городских соревнований, а также соблюдение допустимых норм нагрузок для обучающихся соответствующих возрастов. Внутри школьные соревнования проводятся внутри классов, между параллельными классами, между группами классов, между всеми классами по возрастным группам.

С целью привлечения внимания родителей к сохранению и укреплению здоровья детей, а также активного содействия в реализации здоровьесберегающих программ в школе раз в неделю проводятся занятия группы «Здоровье». С целью оздоровления проводятся профилактические упражнения на дыхание и опорно-двигательный аппарат.

Спортивные соревнования - одна из эффективных форм физического воспитания обучающихся, способствующая укреплению здоровья и физического развития. Соревнования в значительной степени содействуют расширению внеклассной спортивно-массовой работы и вовлечению школьников в регулярные занятия физическими упражнениями и росту спортивных результатов. За последние три года с 2015 по 2018 уч.г. наша школа занимает призовые места в городской Спартакиаде школьников и выставляет своих воспитанников на областные соревнования, где обучающиеся занимают призовые места. Все участники образовательного процесса занимаются пропагандой здорового образа жизни. Так, в этом учебном году 2018-2019уч.год с 6.09 по 26.09.2013г. ученики нашей школы представляли г. Шахты на областных юношеских соревнованиях по баскетболу, где заняли 2 место. Выстроенная в систему внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа способствует в полном объеме реализации программы «Школа- территория спорта и здоровья».

Организация физического воспитания в школе - многогранный процесс, состоящий из самых различных форм работы. Только комплексная работа всей

системы образования поможет достигнуть желаемого результата и работать на опережение. Постепенное достижение определенных результатов подтверждает, значимость разработанной системы ранней профилактики по выявлению отклонений в здоровье и позволяет планомерно осуществлять работу по выявлению и устранению возможных изменений в организме средствами физического воспитания.

На протяжении 3 учебных лет для определения уровня воспитанности обучающихся использовались ориентировочные минимальные диагностические методики изучения проявления формирующегося нравственно деятельно-волевого характера подростков.

В **2015/2016, 2016/2017 и 2017/2018** учебных годах критериями уровня воспитанности учащихся являлся уровень осведомленности о содержании следующих ценностей:

- Нравственная самооценка;
- Мотивация к физическим способностям;
- Отношение к жизненным ценностям;
- Нравственная мотивация

годы	Опрошено	Нравственная самооценка	Мотивация к физическим способностям	Отношение к жизненным ценностям	Нравственная мотивация
2015/2016	89,1%	53%	67,6%	67,2%	52,1%
2016/2017	91,2%	55%	69,6%	67,7%	54,2%
2017/2018	89,7%	47,6%	72,6%	57,3%	53,1%

В целом по школе уровень воспитанности вырос, хотелось отметить, что в отдельных классах прослеживается подъем в критерии «Мотивация к физическим способностям», и в остальных классах в этом критерии значительных отклонений нет:

Классы (на 2015/18уч. год)	2015/2016	2016/2017	2017/2018
2-ые кл.	78%	81%	96%
3-ьи кл.	80%	84%	95%
4-ые кл.	88%	92%	94%
5-ые кл.	78,3%	81/3%	89,6%
6-ые	76%	81%	83%
7-ые	78%	83%	87%
8 -ые	94,1%	100%	100%

9-ые	82,6%	86,4%	91,3%
10	76%	78%	95%
11	68,2%	79%	93,4%

Проводимые диагностики, в большинстве случаев, подтверждают реальное положение дел, как по классам, так и по отдельным обучающимся. Показатели проведенных диагностик соответствуют социальному запросу общества и не противоречат его интересам, так как в целом находятся на высоком уровне.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Основными источниками финансирования Программы является школьный, муниципальный бюджет. Кроме того, возможно привлечение средств спонсоров, заинтересованных организаций.

В ходе реализации Программы отдельные ее мероприятия могут уточняться, а объемы их финансирования корректироваться с учетом утвержденных расходов муниципального бюджета.

6. Ожидаемый результат

всего курса программы – приучит ребенка к регулярным занятиям физкультурой и обучит упражнениям, необходимым для того, чтобы продолжать выполнять корригирующую гимнастику на опорно-двигательный аппарат и органы дыхания; реализовать в жизни высокие показатели спортивных достижений. Физические упражнения, движения прочно входят в жизнь каждого обучающегося, который хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и долгую жизнь.

7. Критерии эффективности.

1. Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса:

– Обучающихся – в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровье сбережения и благоприятного микроклимата в коллективе и достаточного уровня физической активности, теоретических знаний в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности.

– Родителей – в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем детям, находящимся в ТЖС и преодолении конфликтов в семьях.

– Педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе и самообразовании, толерантного отношения к окружающим.

– Образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего здоровые сберегающие технологии в образовательные программы, в создании позитивного настроения для обучающихся, повышении конкурентоспособности среди ОУ города, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.

– Образовательной системы «г.Шахты» – в разнообразии моделей образовательных систем, обеспечивающих решение значимых задач развития образования.

– Общества и государства – в воспитании гражданской идентичности и осознанного отношения к занятиям спортом и собственному здоровью членов общества.

- Увеличение охвата обучающихся и родителей, педагогов, персонала школы занятиями физкультурой и спортом.
- Снижение заболеваемости обучающихся и учителей в течение учебного года.
- Снижение количества обучающихся и их родителей, персонала школы, имеющих вредные привычки.
- Увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Снижение травматизма обучающихся.
- Организация комплексной программы мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников, программы мониторинга физической и двигательной активности, участия в спортивных соревнованиях.

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Целевой ориентир</i>
1	Удовлетворенность обучающихся количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности.	%	не менее 90
2	Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности.	%	не менее 83
3	Удовлетворенность педагогического коллектива	%	не менее 90
4	Рейтинг школы среди ОУ города по данным соц. опросов	место	не ниже 7
5	Доля обучающихся основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом.	%	100
6	Доля обучающихся подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом.	%	не менее 97
7	Доля обучающихся специальной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом.	%	не менее 50
8	Доля семей, посещающих спортивные мероприятия школы от общей численности семей обучающихся.	%	не менее 20
9	Доля обучающихся, имеющих вредные привычки.	%	не более 5
10	Доля учителей и персонала школы, имеющих вредные привычки.	%	не более 9
11	Доля учителей, освоивших и применяющих здоровые	%	100

	сберегающие и здоровье созидрующие технологии.		
12	Включенность педагогов и персонала школы в работу по реализации общеобразовательной программы.	%	100
13	Включенность участников образовательного процесса в спортивное просвещение.	%	90
14	Снижение пропусков занятий в связи с заболеваемостью обучающихся.	дето дней	не более 10
15	Доля обучающихся, не имеющих пропусков занятий в связи с заболеваниями от общего количества обучающихся.	%	не менее 15
16	Снижение травматизма обучающихся по отношению к 2017/2018 уч. году	%	30
17	Доля сотрудников, не имеющих больничных листов в течение учебного года от общего числа сотрудников	%	не менее 70
18	Доля победителей в индивидуальном и командном зачете от общего числа проведенных соревнований.	%	не менее 50
19	Доля обучающихся 1-х классов, для которых ведутся «Паспорта здоровья».	%	100
20	Увеличение количества социальных партнеров школы по отношению к 2017/2018 уч. году.	%	100

- Положительная динамика личностного роста обучающихся, наличие опыта социальных проб.
- Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса.
- Повышение профессионального уровня педагогов и руководителей школы.
- Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы.
- Расширение социального партнерства школы.

Оценка степени эффективности с указанием результатов.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется через мониторинг эффективности развития физкультуры и спорта, который включает следующие критерии:

- улучшение состояние здоровья обучающихся,
- повышение уровня физической подготовки обучающихся,
- повышение количества победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований,
- увеличение количества родителей и педагогов, регулярно занимающихся физической культурой и спортом,
- создание современной спортивной базы школы,
- уменьшение обучающихся, имеющих вредные привычки.

Целевые показатели выполнения программы

В результате осуществления Программы по развитию физкультуры и спорта «Школа - территория спорта и здоровья» в школе будет создана система физкультурно-спортивного образования и воспитания. Здоровье – бесценное достижение не только каждого человека, но и всего общества. Хорошее здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Анкета «Моё здоровье»

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического самосовершенствования.

Поставьте баллы напротив каждого вопроса:

3-да, 2- не совсем, 1-нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?

2. Делаешь ли ты утром физическую зарядку?

3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?

4. Занимаешься ли ты на уроке физкультуры:

а) с полной отдачей;

б) без желания;

в) лишь бы не ругали.

5. Занимаешься ли ты спортом длительно?

б) Делали ли физпаузы на уроках?

Анкета

Изучение соматического здоровья школьников: анкета для родителей.

1. Бывает ли у ваших детей головные боли (беспричинные, при волнении, после физической нагрузки, после посещения школы)?

2. Бывает ли слезливость?

3. Бывает ли слабость, утомляемость после занятий (в школе, дома)?

4. Бывают ли нарушения сна (долгое засыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам)?

5. Отмечается ли при выполнении повышенная потливость или появление красных пятен?

6. Бывает ли головокружение, неустойчивость при перемещении положения тела?

7. Случаются ли обмороки?

8. Бывают ли боли, неприятное ощущение в области сердца, перебои сердцебиения?

9. Отмечалось когда-либо повышение давления?

10. Часто ли бывает насморк?

11. Часто ли бывает кашель?

12. Часто ли бывает потеря голоса?

13. Бывают ли боли в животе?

14. Бывают ли боли в живот до еды?

15. Бывают ли боли после приёма пищи?

16. Бывает ли тошнота, изжога?

17. Случаются ли нарушения слуха?

18. Была ли дизентерия?

19. Была ли болезнь Боткина (желтуха)?

20. Бывают ли боли в пояснице?

21. Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспускании?

Физкультурная пауза №1. (Примерный вариант)

1. Подготовка. Выпрямились, спина чувствует спинку стула, ноги вместе, руки соединили перед собой, потерли ладони друг о друга. Корректируем биополе. Наши ладони обладают большим количеством биологически активных точек, активизируя которые, можно воздействовать на внутренние органы.

2. Указательными пальцами, снизу вверх, от бровей к линии волос, от центра лба к вискам, слегка надавливая, растираем лоб.

Снимаем усталость с коры головного мозга, выполняя упражнение «умница».

3. Массируем ушные раковины, вспоминая, что форма ушной раковины соответствует положению плода ребёнка в утробе матери. А значит, на ушной раковине, много биологически активных точек, активизируя которые, можно воздействовать на ряд систем органов.

4. Упражнение «чебурашка». Растянули ушные раковины в стороны, завернули в трубочку, растянули опять. Снимается напряжение с опорно-двигательной системы, расслабляется мускулатура спины.

5. Расправили руки в стороны. Напрягли дельтовидные мышцы и трапециевидную мышцу спины. Представили что вы маленькие самолётики. Наклоняясь в стороны, можно пожужжать, совершите свой маленький полёт.

6. Опять корректируем своё биополе, потирая ладони.

7. Упражнение «колечки». Надо соединить все пальцы руки с большим пальцем, при этом слегка надавливая, подушечками пальцев друг на друга. Сначала в одном направлении, затем в другом.

8. Возьмём ребристую ручку, покатаем между ладонями, пока они не разогреются. Затем погладим ладонями друг о друга.

9. Упражнение «стадо мамонты». Выпрямились, спина чувствует спинку стула, ноги вместе, потопали ногами. Выполняется 10 секунд.

10. Руку подняли вверх, положили на макушку головы, погладили себя со словами: «Я умница, я молодец, я всё запомнил!»

11. Упражнение «священная корова». Соединить руки перед собой, а теперь также за спиной и удерживать в течение 5 секунд.

Все упражнения выполняются в положении сидя. Рекомендуется выполнение в быстром темпе. Между упражнениями интервал 1-2 секунды.

Проведение физкультминуток должно быть на высоком эмоциональном уровне. Упражнения можно варьировать, порядок выполнения не важен. Учитывается при этом состояние класса и время проведения физкультминуток.

Комплекс дыхательной гимнастики «Дышим с удовольствием»
(комплекс дыхательной гимнастики по Стрельниковой).

Дыхательные упражнения:

1. Дыхание через одну ноздрю. Сесть, скрестив ноги, спину и голову держать прямо. Закрывать правую ноздрю большим пальцем правой руки и медленно вдыхать через левую ноздрю. Повторить упражнение 10-15 раз. Затем закрыть левую ноздрю большим пальцем левой руки и также выполнить 10-15 раз.

2. Диафрагмальное дыхание (дыхание животом). Сесть на коврик, скрестив ноги. Выполнить плавный выдох, максимально втягивая живот. После этого без задержки выполнить максимальный плавный вдох, выпячивая живот. Выполнить 10-12 раз.

3. Очищающее дыхание. Сесть на коврик, скрестив ноги. Выполнить максимальный плавный вдох и резкий выдох, втягивая мышцы живота. Затем следует, сразу расслабить мышцы живота и сделать глубокий вдох. Пассивный вдох и резкий выдох чередуются непрерывно один за другим. Выполнить 10-15 раз.

Некоторые дыхательные упражнения можно включить в утреннюю гимнастику. Правильное дыхание поможет избежать гайморита, астмы, неврозов, избавиться от головной боли, насморка, простуды, быстро восстановить работоспособность после умственного или физического утомления. Учащиеся должны знать, что для полноценного дыхания необходимо соблюдать следующие правила: дышать надо только через нос равномерно и ритмично, стараться максимально наполнять лёгкие воздухом и делать максимально глубокий выдох.

Носовое дыхание. Своей задачей ставим обучение ребенка правильному физиологическому дыханию, которое предполагает активное участие в дыхательном процессе диафрагмы, дыхательную релаксацию, дыхание носом, всем телом. В первую очередь обращаем внимание на носовое дыхание, так как нос фильтрует воздух и защищает дыхательную систему человека от пыли и грязи. Нос служит барьером на пути не только пыли, но и различных микробов, обитающих в воздухе. Слизистая оболочка носа обладает бактерицидными свойствами, поэтому многие болезнетворные бактерии задерживаются и погибают здесь. Закаливающее носовое дыхание: сжать пальцы в кулак, во время вдоха широко открыть рот и насколько возможно высунуть язык, стараясь его кончиком достать до подбородка, выдохнуть, разжав пальцы.

Звуковая гимнастика. Звуковая гимнастика действует по принципу вибрационного массажа с тренировкой дыхательной мускулатуры и диафрагмы. При этом основным условием является проведение занятий на открытом воздухе или в хорошо проветриваемом помещении. Разные звуки порождают разные вибрации, которые в свою очередь по-разному влияют на наше самочувствие. При

произнесении звука «И» вибрируют голосовые связки, гортань и уши, возникают колебания в голове, из тела выводятся вредные вибрации, улучшается слух. Звук «А» заставляет вибрировать грудь и приводит в действие всю звуковую гамму в организме, дает команду всем его клеточкам настроиться на работу. Звук «Н» заставляет вибрировать головной мозг, активизирует его правую половину и лечит болезни мозга, а также улучшает интуицию и развивает творческие способности. Звук «В» исправляет неполадки в нервной системе. Звук «Е» - чистильщик нашего организма, он создает вокруг человека барьер для защиты от энергоинформационного загрязнения. Звуки «РЭ» помогают снять стрессы, страхи, заикания. Звуки «ТЭ» очищают душу от тяжести, укрепляют сердечно-сосудистую систему. Комплексы звуковой гимнастики: энергичное произнесение звуков «П-Б» (укрепление мышц губ), «Т-Д» (укрепление мышц языка), «К-Г» (укрепление мышц полости глотки), слитное произнесение с постепенным ускорением звуков «т-у-г-д-и-к» (укрепление мышц языка и полости гортани). Особенностью методики является дыхание: вдох через нос - пауза, активный выдох через рот - пауза. Продолжительность выдоха должна быть вдвое больше, чем вдоха.

«Дыхание плача». Представьте себе, что вы плачете - делаете вдох, на всхлипе. После вдоха - паузы нет, сразу делаете продолжительный выдох (можно произносить звук «хооо», «фууу», «фффф»). После выдоха следует естественная пауза 1-2 с (в это время не дышать). После этого снова сделать короткий вдох.

Комплекс дыхательной гимнастики по Стрельниковой. «Ладони»: и.п. - о.с. Руки согнуты перед грудью ладонями вперед. 1 - кисти сжать в кулак, вдох; 2 - и.п., выдох. «Погончики»: и.п. - о.с. Руки сжаты в кулаки и прижаты к животу на уровне пояса. 1 - с силой выпрямить руки (отжимание). 2 - и.п. «Насос»: и.п. - о.с. Руки внизу. 1 - наклон вперед. 2 - разогнуться, сгибая руки в локтевых суставах, выдох.

Упражнение 1.

1. Встать прямо, руки вдоль туловища.
2. Сделать полный глубокий вдох.
3. Медленно поднять руки, держа их напряжёнными до тех пор, пока кисти рук не будут над головой.
4. Держа руки над головой, задержать дыхание на 2-3 сек.
5. Медленно выдыхая, опустить руки в и.п.
6. Прodelать очистительное дыхание. (Глубокий вдох через нос и резкий выдох тремя-четырьмя порциями через рот. 1 раз.)

Упражнение 2.

1. Встать прямо, вытянутые руки перед собой.
2. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание.
3. Быстро отвести как можно дальше руки назад, кисти в кулак, держать на уровне плеч, затем вернуться в и.п.
4. С силой выдохнуть через рот.
5. Прodelать очистительное дыхание.

Упражнение 3.

1. Встать прямо перед стеной, приложив к ней ладони.
2. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание.
3. Приблизить грудь к стене, держа свой вес на руках.
4. Медленно отодвигаться от стены, делая это при помощи мускулов рук и держа тело наряжённым.
5. С силой выдохнуть через рот.
6. Прodelать очистительное дыхание.

Детям предлагаются такие упражнения.

1. Держа ладони руки на груди, «понюхать, как пахнут цветочки»- сделать вдох, а затем «сдуть пух с одуванчика» сделать выдох. Обращается внимание на медленное и бесшумное выполнение каждого вдоха и выдоха.

2. Игровое упражнение «Змейка» (змейка вползает в нос и выползает через рот).

3. Очистительное дыхание (вдох носом, выдох прерывистый, словно спуск по ступенькам вниз).

4. Вдох через левую ноздрю, выдох через правую.

5. Произнесение гласных звуков посредством дыхания без напряжения голосовых связок.

6. Спокойный вдох и выдох; на выдохе постукивание по крыльям носа с одновременным произнесением слогов «ба - бо – бу – бы – би». Также мы выполняем комплекс дыхательной гимнастики «Дышим с удовольствием».

Можно предложить разминку, дети стоят в шахматном порядке.

а) дыхательное упражнение;

б) руки в стороны, ладонями вниз, круговые вращательные движения в лучезапястных суставах;

в) кисти к плечам, круговые движения в плечевых суставах;

г) круговые вращения головой;

д) руки перед грудью, делаем «ножницы» прямыми руками в горизонтальном положении.

Список использованной литературы

1.Л.В. Байбародова, И.М. Леонтьева, С.М. Маслеников Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Методическое пособие.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2014.(Б-ка учителя физической культуры).

2. Г.С.Ковалева, О.Б. Логинова Планируемые результаты начального общего образования 3-е изд.-М.: Просвещение,2017 –(Стандарты второго поколения).

3.Вице-президент РАО А.А.Кузнецов, академик –секретарь Отделения общего образования РАО М.В. Рыжаков, член- корреспондент РАО А.М. Кондаков Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура.5-9 классы: проект.-3-е изд.-М.:Просвещение,2016-(Стандарты второго поколения).

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

Источник информации в Интернете:

1.<http://www.gto.anonii.ru/kursy>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 41

_____ Д.В. Цапенко

«05» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА

**«Профилактика экстремизма и
укрепление толерантности в МБОУ СОШ
№ 41 г.Шахты на 2019-2024 годы»
1-11классы**

Приложение № 2 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Профилактика экстремизма, этносепаратизма и укрепление толерантности в школе на 2019--2024 годы»
Разработчик Программы	Цапенко Д.В. – директор МБОУ СОШ № 41 г.Шахты
Дата утверждения Программы	Педагогический совет МБОУ СОШ № 41 г.Шахты протокол №1 от 30.08.2018 г.
Цели Программы	Создание в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание толерантности через систему образования. 2. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. 3. Содействие национально-культурному взаимодействию в школе. 4. Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде обучающихся и педагогов 5. Совершенствование механизмов обеспечения законности и правопорядка в сфере межнациональных отношений в школе. 6. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы. 7. Совершенствование механизма международного и межрегионального сотрудничества в формировании культуры мира и толерантности в школе.
Ожидаемые непосредственные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся и воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира на 25%. 2. Увеличение количества проведенных тематических выставок работ учащихся, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 4 выставок. 3. Увеличение числа специалистов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам формирования установок толерантного отношения на 20% 4. Увеличение количества участников мероприятий по изучению и обмену опытом регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений на 15%. 5. Увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам проживающих в области этносов на 10%.
Сроки реализации Программы	2019–2024 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли молодежи- участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, от общей численности молодежи. 2. Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности. 3. Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

4. Увеличение доли детей мигрантов, охваченных в школе программами по социализации (адаптации), от общего числа детей мигрантов.
--

Характеристика проблемы

Программа направлена на укрепление в МБОУ СОШ № 41 толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у дошкольников, школьников и студентов основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков.

Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных трансформаций чаще всего оказывается наиболее уязвимой с экономической и социальной точек зрения. Растет число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. Существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета несет угрозу расшатывания фундаментальной культуры общества.

В средствах массовой информации регионального значения публикуются материалы по недопущению проявлений экстремизма, разжигания расовой и религиозной вражды. Для установления фактов публикаций информации экстремистского содержания проводится мониторинг средств массовой информации и информационных ресурсов сети «Интернет». Этих мер явно не достаточно. Необходимо создать единое информационное пространство для пропаганды ценностей мира и согласия в межнациональных и межконфессиональных отношениях, не в полной мере используется потенциал средств массовой информации для содействия свободному и открытому диалогу, обсуждения имеющихся проблем, преодоления индифферентности по отношению к группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни Краснодарского края

Программа по профилактике экстремизма гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в школе призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

**Основные мероприятия программы
«Профилактика экстремизма, этносепаратизма и укрепление толерантности в
школе на 2019--2024 годы»**

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1.	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классных коллективов
1.1	Разработка положения о конкурсе программ по воспитанию толерантности среди классных коллективов	
2	Организация конкурса дополнительных образовательных программ по изучению культурного наследия народов России и мира образовательных учреждений	формирование реестра дополнительных образовательных программ, распространение опыта работы в данной области
3	Разработка и реализация специальных программ по социализации (адаптации) детей мигрантов, в том числе по конфликтологии.	разработка, апробация и внедрение специальных программ; охват программами не менее 80% классных коллективов
3.1	Разработка программ	
3.2	Внедрение программ	
4	Организация мониторинга по вопросам мультикультурного образования и социокультурной адаптации детей мигрантов в школе выработка соответствующих рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса	разработка и проведение мониторинга по вопросам мультикультурного образования и социокультурной адаптации детей мигрантов в школе, выработка соответствующих рекомендаций
5	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 50%
6	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
7	Разработка проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи	реализация проектов
7.1	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	2 конкурса

8	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности совместно с подростково-молодежных центрами, волонтерским отрядом, клубами по месту жительства	организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки
8.1	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	
9	Организация отдыха детей и молодежи в пришкольном лагере с учетом создания среды межэтнического взаимодействия	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием
10	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН
11	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в Ростовской области, через средства массовой информации в школе	Создание буклетов, макетов «Школа – территория толерантности»
12	Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта	разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта
13	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
14	Участие представителей школы в республиканском конкурсе детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости "Я – гражданин России"	участие не менее 2 проектов
15	Участие представителей школы в конкурсе творческих работ, посвящённых Дню народного единства	участие представителей школы в конкурсе творческих работ, посвящённых Дню народного единства
16	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма	проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы

17	Проведение операции "Школа для всех" по пропаганде толерантного отношения к семьям переселенцев и содействию в получении образования их детям	Проведение операции "Школа для всех"
18	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Ростовской области.	2 проекта
19	Разработка и реализация детских праздников, фестивалей этнокультурного характера на базе школы педагогами школы	Смотр детского творчества
20	Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России	В течение года
21	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
22	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму.	повышение правовой грамотности родительской общественности
23	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	ежегодное участие представителей школы
24	Подготовка аналитических материалов для классных руководителей на основе сравнительного анализа этносоциальных процессов и опыта их регулирования в Ростовской области, субъектах Российской Федерации, зарубежных странах	подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей

Механизм реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2019-2024 годов:

I этап (2019г.) - разработка методологических, научно-методических и технологических основ гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения; обобщение и развитие имеющегося в Краснодарском крае конструктивного опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; мониторинг действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; выработка критериев оценки их эффективности; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у школьников.

II этап (2020-2024гг.) - реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями в школе; создание и совершенствование системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы; реализация накопленного Краснодарским краем опыта формирования толерантного сознания, профилактики ксенофобии, воспитания культуры мира; внедрение разработанных эффективных технологий формирования толерантной среды, толерантного сознания и поведения; мониторинг действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Координатором Программы является администрация школы, которая осуществляет управление и контроль реализации Программы, обеспечивает при необходимости корректировку мероприятий.

При текущем управлении координатор Программы выполняют следующие основные задачи:

анализ эффективности выполнения программных мероприятий;

корректировка мероприятий Программы

мониторинг выполнения показателей Программы, сбор оперативной отчетной информации, подготовка и представление в установленном порядке отчетов о ходе реализации Программы.

Программы запланированы следующие мероприятия:

ежегодная корректировка по результатам исполнения Программы мероприятий и объемов финансирования;

информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение исследовательских работ, аналитического и экспертного мониторингов общественного мнения, освещение в средствах массовой информации процессов и результатов реализации Программы;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ЭТНОСЕПАРАТИЗМА. ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1. Работа с педагогами.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1	2	9	
1.	Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма	Январь –сентябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР
2.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях, МО, производственных совещаниях.	В течение всего периода	Администрация
3.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Изучение педагогами нормативных документов по противодействию экстремизму.	Январь –сентябрь 2019 г.	Администрация
5.	Семинар классных руководителей «Толерантность учителя»	Октябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР
6.	Участие в городских мероприятиях для педагогов по профилактике экстремизма.	В течение всего периода	Педагогический состав

2. Работа с родителями

1.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» «Воспитание гражданского долга у подростков» «Воспитание человечности у подростков» «Толерантность: терпение и самоуважение» «Проявление толерантности в семье»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители.
----	--	-------------------------	--

3. Работа с обучающимися

1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся	Январь –сентябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
----	--	--------------------------	--

2.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у обучающихся	В течение всего периода	Классные руководители
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	В течение всего периода	Преподаватели истории и права.
4.	Благотворительные акции «Дети детям»	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители.
6.	Конкурс проектных работ	Ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках.	В течение всего периода	Педагогический состав
8.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	В течение всего периода	Руководитель ОБЖ
9.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	Ноябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР
10.	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР
11.	Тематические выставки	В течение всего периода	Зав. библиотекой, зам. директора по ВР

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 41

_____ Д.В. Цапенко

«05» сентября 2018 г.

**Программа по созданию безопасной
информационной среды в**

МБОУ СОШ №41 г.Шахты

«Безопасный интернет в школе»

1-11 классы

Приложение № 3 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы по созданию безопасной информационной среды в школе «Безопасный интернет в школе».....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Программа по созданию безопасной информационной среды в школе «Безопасный интернет в школе».....	7
4. Литература.....	13
5. Перечень приложений.....	14
6. Приложение 1. Перечень мероприятий по обучению безопасному использованию сети Интернет на 2019-2024 годы.....	15
7. Приложение 2. Документы школы, связанные с работой в сети Интернет.....	17
– Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ № 41».....	18
– Регламент работы обучающихся и педагогических работников в сети Интернет МБОУ СОШ №41, г.Шахты.....	22
– Инструкция для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися МБОУ СОШ №41 г. Шахты сети Интернет.....	24
– Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу.....	25
– Регламент работы с электронной почтой в МБОУ СОШ №41 г. Шахты	33
– Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ №41 г. Шахты	35
– Положение о сайте МБОУ СОШ №41 г. Шахты (http://schkola41.ucoz.ru).....	38
8. Приложение 3. Методические рекомендации «Безопасный Интернет».....	41
9. Приложение 4. Памятка родителям по управлению безопасностью детей в интернете.....	65
10. Приложение 5. Памятка для детей по безопасному поведению в интернете.....	67

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ
«Безопасный интернет в школе»**

Наименование программы	Безопасный Интернет в школе
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; • Федеральный закон от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»; • «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. • Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р» • План реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений на 2016 г.
Сроки реализации	2019-2024 годы
Разработчики программы	А.В. Ершкова – учитель информатики, ответственная за информатизацию в образовательном учреждении
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Классные руководители 2-11 классов • Учитель информатики и ИКТ, учителя предметники • Заместители директора по УВР и по ВР
Материально-техническое обеспечение учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • в школе созданы условия для участников образовательного процесса, работает 2 компьютерных класса, 20 учебных кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием; • имеется скоростной выход в Интернет; • 13 компьютеров, используемых в учебном процессе, подключены к проводному интернету; • имеется локальная сеть; • 1 ноутбук, используемый в работе администрации, подключен к интернету; • создан и функционирует официальный сайт школы;
Цели и задачи	Цели программы:

программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гармоничного развития молодого поколения при условии минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием гиперинформационного общества в России. • Формирование безопасной информационной образовательной среды в школе, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет. <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции; • повышение уровня медиаграмотности детей; • формирование у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке; • ценностное, моральное и нравственно-этическое развитие детей; формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков; • формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности; • изучение нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; • формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет; • организация просветительской работы с родителями и общественностью; • организация технического контроля безопасности
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение эффективной модели организации процесса информатизации, включающей информационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение. • Формирование и апробация инновационных подходов к информатизации школы. • Оснащение школы современными электронными учебными материалами. • Подготовка педагогических кадров к освоению и эффективному внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. • Обеспечение школы средствами информационных и коммуникационных технологий.
Планируемые результаты реализации программы	<p>Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;

	<ul style="list-style-type: none"> • поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье; • совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе, и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей. <p>Будет создана новая медиасреда, соответствующая следующим характеристикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие развитых информационно-коммуникационных механизмов, направленных на социализацию молодого поколения и раскрытие его творческого потенциала; • свободный доступ детей к историко-культурному наследию предшествующих поколений; • качественный рост уровня медиаграмотности детей; • увеличение числа детей, разделяющих ценности патриотизма; • гармонизация меж- и внутриспоколенческих отношений; • популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения; • формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов; • снижение уровня противоправного и преступного поведения среди детей; • формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву, сознательный отказ от использования "пиратского" контента. (Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р»)
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию.

1. Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни.

Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие.

Использование Интернета в работе с детьми и в работе школы достаточно обширно:

- это использование электронной почты;
- поиск в сети нужной информации;
- создание собственных школьных веб-страниц;
- рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.);
- обмен опытом;
- ответы на типичные вопросы;
- получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам;
- совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей, существует ряд аспектов, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

«Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А.Астахов, уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, 2015г.).

Важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет.

По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до 10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов.

Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. У многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочного плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

2. Программа по созданию безопасной информационной среды «Безопасный Интернет в школе»

Согласно российскому законодательству *информационная безопасность детей* – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Согласно Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р», обеспечение информационной безопасности должно строиться на следующих принципах:

признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;

ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;

необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;

воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;

развитие государственно-частного партнерства в целях обеспечения законных интересов детей в информационной среде;

повышение эффективности сотрудничества представителей средств массовой информации и массовых коммуникаций и государственных органов в интересах защиты детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию;

обучение детей медиаграмотности;

поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;

создание условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы для детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности;

взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся обеспечения информационной безопасности детей;

обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России через использование современных средств массовых коммуникаций;

открытость и взаимодействие с другой информационной культурой и традициями, формирование у детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации.

Данная программа рассчитана на период 2019-2024 годы.

Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс) и старшее (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ СОШ №41, г.Шахты созданы следующие условия:

1. В образовательном учреждении разработаны и утверждены:
 - Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ №41, г.Шахты
 - Инструкция по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
 - Инструкция для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием обучающимися МБОУ СОШ №41, г.Шахты сети Интернет;
 - Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу;
 - Регламент работы с электронной почтой в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
 - Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
 - Положение о сайте МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
2. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.
3. Ведется журнал учета работы в сети Интернет.
4. Ежегодно проводится Неделя безопасности в сети Интернет

Мероприятия в рамках Недели безопасности в сети Интернет:

Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор.

Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании сети Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, обучающимися, родителями.

Механизм реализации программы

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

Контроль использования обучающимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

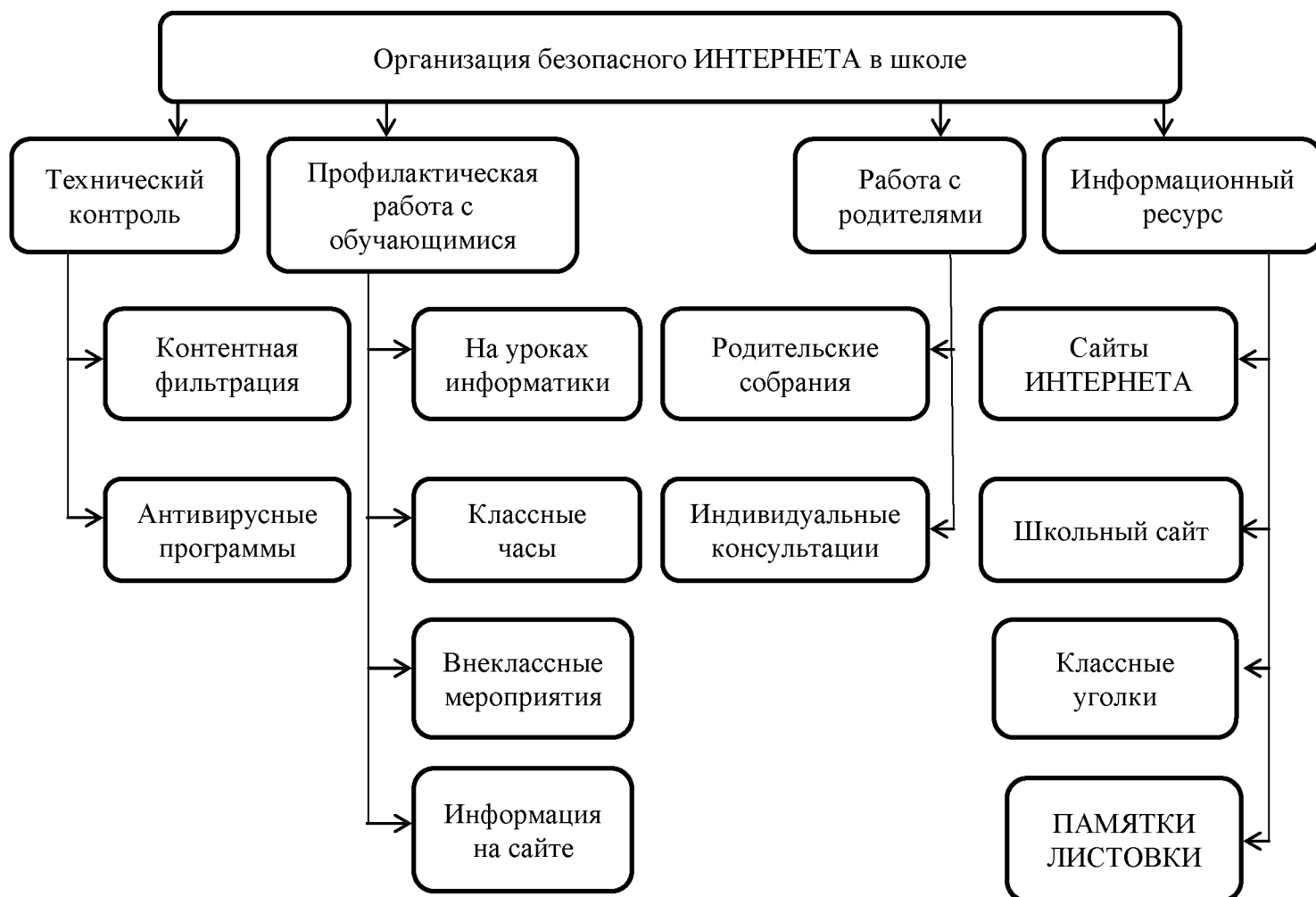
Ведется журнал учета работы в Интернет.

Контроль за учащимися в сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий – учитель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы обучающихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.



Технический контроль

Чтобы ограничить доступ обучающихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации интернет-Цензор и NetPolice, исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Антивирусный пакет компании «Касперский», установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети.

Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «черным» и «белым» спискам.

Профилактическая работа с обучающимися

Работа с учащимися проводится с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя безопасности в сети Интернет. Программа, посвященная этой неделе, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете», проводится онлайн-тестирование по интернет-безопасности на портале ege.yandex.ru, <https://ege.vandex.ru/security/>

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во всероссийской акции «Час кода», а также являются активными участниками «Единого урока по безопасности в сети и квеста «Сетевичок».

Портал «Сетевичок.рф»

РЕБЯТА!

В сфере развития информационных технологий в настоящее время высокую актуальность получили проекты, обучающие школьников вопросам кибербезопасности. Среди проектов, представленных в сети, особую роль занимает портал «Сетевичок.рф», который разработала и ведет группа школьников при экспертной поддержке НИ «Лига безопасного интернета». Ресурс «Сетевичок.рф» (Перейти на портал: специализированный портал по обучению и консультированию школьников по вопросам кибербезопасности).

О портале

© 2014

Профилактическая работа с родителями

Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»:

«Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Для разъяснения родителям опасностей Интернета проводятся родительские собрания «Безопасный Интернет - детям».

Информационный ресурс

Для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу семьи школы. Именно преподаватели и родители смогут предостеречь детей от возможных опасностей и ошибок. Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: <http://персональныеданные.дети/>, <http://rkn.gov.ru/personal-data/>, <http://сетевичок.рф/>, www.detionline.org, www.interneshka.net, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям. Также информация для родителей и детей по безопасной работе в Интернет размещена на официальном сайте школы и в классных уголках.

Таким образом, в школе необходимо регулярно вести работу по формированию безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечению информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании, и пропаганде безопасного поведения в сети Интернет.

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Запрет доступа к негативной информации формирует у ребенка желание получить эту информацию во что бы то ни стало. И эту информацию он может получить вне школы и дома у друзей или знакомых. Поэтому очень важно формировать информационную культуру и создать индивидуальную рабочую среду ребенку и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно

возрастными особенностями и духовными потребностями в рамках общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

- обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;
- поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;
- совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе, и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

«Будет создана новая медиасреда, соответствующая следующим характеристикам:

- наличие развитых информационно-коммуникационных механизмов, направленных на социализацию молодого поколения и раскрытие его творческого потенциала;
- свободный доступ детей к историко-культурному наследию предшествующих поколений;
- качественный рост уровня медиаграмотности детей;
- увеличение числа детей, разделяющих ценности патриотизма;
- гармонизация меж- и внутривозрастных отношений;
- популяризация здорового образа жизни среди молодого поколения;
- формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественных информационных продуктов;
- снижение уровня противоправного и преступного поведения среди детей;
- формирование у детей уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву, сознательный отказ от использования "пиратского" контента». (Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р).

Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень

которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

Наша школа является муниципальным центром дистанционного обучения школьников, имея необходимое оборудование для проведения занятий в режиме телеконференций. Поэтому считаем актуальным в настоящее время проведение занятий в режиме телеконференции для учащихся г. Шахты по теме: «Безопасный интернет».

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании», Закон РФ от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 27.07.2006 №152 «О персональных данных».
5. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р».
6. Грушо А.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы защиты информации. – М.: Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.
7. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Радио и связь, 2000.
8. Казарин О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем. Монография. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.
9. Новиков А.А., Устинов Г.Н. Уязвимость и информационная безопасность телекоммуникационных технологий: Учебное пособие. – М. «Радио и связь», 2003.
10. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград 2011.
11. Ссылки на используемые сайты:
<http://interneshka.org/events/>
<http://obo-sosh2.ru/roditelvam/opasnost-interneta.html>
<http://персональныеданные.дети/>
<http://rkn.gov.ru/personal-data/>

Перечень приложений:

1. Перечень мероприятий по обучению безопасному использованию сети Интернет на 2019-2024 годы.
2. Документы школы, связанные с работой в сети Интернет:
 - Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
 - Инструкция по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
 - Инструкция для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися МБОУ СОШ №41, г.Шахты сети Интернет;
 - Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу;
 - Регламент работы с электронной почтой в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
 - Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
 - Положение о сайте МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
3. Методические рекомендации «Безопасный Интернет».
4. Памятка родителям по управлению безопасностью детей в интернете.
5. Памятка для детей по безопасному поведению в интернете.

Перечень мероприятий по обучению безопасному использованию сети Интернет на 2019-2024 учебный год

№	Период проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1	Январь - сентябрь 2019	Уроки безопасности работы в Интернет для учащихся 2–4, 5–9, 10– 11 классов.	Классные руководители 2-11 классов, учитель информатики
2	Сентябрь, октябрь 2019	Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет	Школьные методические объединения
3	Октябрь, ноябрь 2019	Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» с номинациями: - Плакат, - Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)	Ответственный за информатизацию
4	В течение всего периода	- Проведение классных часов, задачей которых является ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете: «Безопасность в сети Интернет» (5-6 кл.), «Развлечения и безопасность в Интернете», «Темная сторона Интернета» (7-8 кл.), «Опасности в Интернете» «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете» (9-11 кл.).	Классные руководители 5-11 классов.
5	В течение всего периода	-Занятие внеурочной деятельности в режиме телеконференции с обучающимися г. Шахты Игра-путешествие «Весёлый Интернет» (обзор детских сайтов) – возраст младшие школьники. - Экспресс-опрос «Детки в сетке». - Памятки и буклеты для детей: - «Защити себя сам!» (советы детям для безопасного поиска в	Учителя начальных классов.

		<p>Интернете).</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасный Интернет – детям» - «Интернет-ресурсы для детей» (полезные сайты). 	
6	В течение всего периода	Проведение бесед, диспутов: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет» (9-11 классы).	Учитель информатики и ИКТ
7	Март	Круглый стол ««Информационная безопасность сетевой технологии работы»» в режиме телеконференции с учащимися старших классов Обоянского района	Учитель информатики Ответственный за информатизацию
8	В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на родительском собрании на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?» - Анкетирование «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?» - Консультирование родителей по вопросам установки контентной фильтрации на домашних компьютерах. 	Классные руководители Учитель информатики

Документы школы, связанные с работой в сети Интернет:

- Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
- Инструкция по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет;
- Инструкция для педагогических сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися МБОУ СОШ №41, г.Шахты сети Интернет;
- Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу;
- Регламент работы с электронной почтой в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
- Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ СОШ №41, г.Шахты;
- Положение о сайте МБОУ СОШ №41, г.Шахты.

Правила использования сети Интернет в МБОУ СОШ №41, г.Шахты

1. Общие положения

1.1. Использование сети Интернет в МБОУ СОШ №41, г.Шахты (далее – ОУ) направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса.

1.2. Настоящие Правила регулируют условия и порядок использования сети Интернет в ОУ.

1.3. Настоящие Правила имеют статус локального нормативного акта ОУ.

2. Организация использования сети Интернет в ОУ

2.1. Вопросы использования возможностей сети Интернет в учебно-образовательном процессе рассматриваются на педагогическом совете ОУ. Педагогический совет принимает Правила использования сети Интернет на учебный год. Правила вводятся в действие приказом руководителя ОУ.

2.2. Правила использования сети Интернет разрабатываются педагогическим советом ОУ на основе примерного регламента самостоятельно либо с привлечением внешних экспертов, в качестве которых могут выступать:

- педагоги других образовательных учреждений, имеющие опыт использования Интернета в образовательном процессе;
- специалисты в области информационных технологий;
- представители органов Управления образования Администрации Обоянского района Курской области;
- родители обучающихся.

2.3. При разработке правил использования сети Интернет педагогический совет руководствуется:

- законодательством Российской Федерации;
- опытом целесообразной и эффективной организации учебного процесса с использованием информационных технологий и возможностей Интернета;
- интересами обучающихся;
- целями образовательного процесса;
- рекомендациями профильных органов и организаций в сфере классификации ресурсов сети Интернет.

2.4. Руководитель ОУ отвечает за обеспечение эффективного и безопасного доступа к сети Интернет в ОУ, а также за выполнение установленных правил. Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленным в ОУ правилами руководитель ОУ назначает своим приказом ответственных за доступ к сети Интернет и обеспечение системы контентной фильтрации.

2.5. Педагогический совет ОУ:

- принимает решение о разрешении/блокировании доступа к определенным ресурсам (или) категориям ресурсов сети Интернет;
- определяет характер и объем информации, публикуемой на интернет-ресурсах ОУ;
- дает руководителю ОУ рекомендации о назначении и освобождении от исполнения своих функций лиц, ответственных за доступ к сети Интернет и

обеспечение системы контентной фильтрации;

2.6. Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования обучающимися сети Интернет осуществляет педагог, ведущий занятие.

При этом педагог:

— наблюдает за использованием компьютера и сети Интернет обучающимися;

— принимает меры по пресечению обращений к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

2.7. Во время свободного доступа обучающихся к сети Интернет вне учебных занятий контроль использования ресурсов Интернета осуществляют работники ОУ, определенные приказом его руководителя.

Работник ОУ:

— наблюдает за использованием компьютера и сети Интернет обучающимися;

— принимает меры по пресечению обращений к ресурсам, не имеющих отношения к образовательному процессу;

— сообщает классному руководителю о преднамеренных попытках обучающегося осуществить обращение к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

2.8. При использовании сети Интернет в ОУ обучающимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации, которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в ОУ.

2.9. Пользователи сети Интернет в ОУ должны учитывать, что технические средства и программное обеспечение не могут обеспечить полную фильтрацию ресурсов сети Интернет вследствие частого обновления ресурсов. В связи с этим существует вероятность обнаружения обучающимися ресурсов, которые не имеют отношения к образовательному процессу и содержание которых противоречит законодательству Российской Федерации. Участникам использования сети Интернет в ОУ необходимо сообщить о случайном доступе к подобной информации ответственному за контент-фильтрацию в ОУ.

2.10. Отнесение определенных ресурсов и (или) категорий ресурсов в соответствующие группы, доступ к которым регулируется техническими средствами и программным обеспечением контентной фильтрации, в соответствии с принятыми в ОУ правилами обеспечивается работником ОУ, назначенным его руководителем.

2.11. Принципы размещения информации на Интернет-ресурсах ОУ призваны обеспечивать:

— соблюдение действующего законодательства Российской Федерации, интересов и прав граждан;

— защиту персональных данных обучающихся, педагогов и сотрудников;

— достоверность и корректность информации.

2.12. Персональные данные обучающихся (включая фамилию и имя, класс/год обучения, возраст, фотографию, данные о месте жительства, телефонах и пр., иные сведения личного характера) могут размещаться на Интернет-ресурсах, создаваемых ОУ, только с письменного согласия родителей или иных законных представителей обучающихся. Персональные данные педагогов и сотрудников ОУ размещаются на его Интернет-ресурсах только с письменного согласия лица, чьи персональные данные размещаются.

2.13. В информационных сообщениях о мероприятиях, размещенных на сайте ОУ без уведомления и получения согласия упомянутых лиц или их законных представителей, могут быть указаны лишь фамилия и имя обучающегося либо фамилия, имя и отчество преподавателя, сотрудника или родителя.

2.14. При получении согласия на размещение персональных данных представитель ОУ обязан разъяснить возможные риски и последствия их опубликования. ОУ не несет ответственности за такие последствия, если предварительно было получено письменное согласие лица (его законного представителя) на опубликование персональных данных.

3.Использование сети Интернет в ОУ

3.1. Использование сети Интернет в ОУ осуществляется, как правило, в целях образовательного процесса.

3.2. По разрешению лица, ответственного за доступ к сети Интернет и обеспечение системы контентной фильтрации, педагоги, сотрудники, обучающиеся вправе:

— размещать собственную информацию в сети Интернет на Интернет-ресурсах ОУ;

— иметь учетную запись электронной почты на Интернет-ресурсах ОУ.

3.3. Обучающемуся запрещается:

— обращаться к ресурсам, содержание и тематика которых недопустимы для несовершеннолетних и/или нарушают законодательство Российской Федерации (эротика, порнография, пропаганда насилия, терроризма, политического или религиозного экстремизма, национальной, расовой и т.п. розни, иные ресурсы схожей направленности);

— осуществлять любые сделки через Интернет;

— осуществлять загрузки файлов на компьютер ОУ без специального разрешения;

— распространять оскорбительную, не соответствующую действительности, порочащую других лиц информацию, угрозы.

3.4. При случайном обнаружении ресурса, содержание которого не имеет отношения к образовательному процессу, обучающийся обязан незамедлительно сообщить об этом педагогу, проводящему занятие. Педагог обязан зафиксировать доменный адрес ресурса и время его обнаружения и сообщить об этом лицу, ответственному за доступ к сети Интернет и обеспечение системы контентной фильтрации.

Ответственный обязан:

— принять информацию от педагога;

— направить информацию о не категоризированном ресурсе оператору технических средств и программного обеспечения технического ограничения доступа к информации (в течение суток);

— в случае явного нарушения обнаруженным ресурсом законодательства Российской Федерации сообщить о нем по специальной «горячей линии» для принятия мер в соответствии с законодательством Российской Федерации (в течение суток).

Передаваемая информация должна содержать:

— доменный адрес ресурса;

— сообщение о тематике ресурса, предположения о нарушении ресурсом законодательства Российской Федерации либо его несовместимости с задачами образовательного процесса;

— дату и время обнаружения;

— информацию об установленных в ОУ технических средствах технического ограничения доступа к информации.

РЕГЛАМЕНТ

работы обучающихся и педагогических работников в сети Интернет МБОУ СОШ №41, г.Шахты

I. Общие положения

«Точка доступа» к сети Интернет предназначена для обслуживания образовательных, информационных потребностей работников и обучающихся. Педагогические работники, сотрудники и обучающиеся (в дальнейшем пользователь) допускаются к работе на бесплатной основе.

К работе в Интернет допускаются пользователи, прошедшие предварительную регистрацию в журнале «Регистрации пользователей сети Интернет» у должностного лица, ответственного за использование сети Интернет (в дальнейшем администратор), получения Регистрационной карточки с логином и паролем.

Выход в сеть Интернет осуществляется по графику за закрепленным рабочим местом пользователя на основании предварительной записи в журнале «Учета времени работы в сети Интернет» у администратора или при наличии свободных мест в зависимости от категории пользователя:

· Обучающимся предоставляется доступ в Интернет согласно расписанию занятий и после уроков.

· Педагогическим работникам предоставляется доступ согласно служебным запискам на имя директора с указанием планируемого времени работы. Время работы в Интернет лимитируется администрацией образовательного учреждения.

· Остальным пользователям предоставляется доступ при наличии резерва пропускной способности канала передачи.

Для работы в Интернет необходимо иметь при себе регистрационную карточку.

По всем вопросам, связанным с доступом в Интернет, следует обращаться к администратору Интернет-класса.

II. Правила работы

Время работы в сети регистрируется в журнале «Учета времени работы в сети Интернет».

Для доступа в Интернет используются программы «Internet Explorer», «Outlook Express». Отправка электронной почты с присоединенной к письму информацией, запись информации на дискеты и оптические диски осуществляется у администратора.

При работе в Интернет пользователь обязан:

- 1.Выполнять все требования администратора.
- 2.В начале работы пользователь должен зарегистрироваться в системе, т.е. внести свой логин и пароль.
- 3.Запрещается работать под чужим регистрационным именем, сообщать кому-либо пароль, одновременно входить в сеть более чем с одной рабочей станции.
- 4.Каждому пользователю, при наличии технической возможности, предоставляется персональный каталог для хранения личных данных общим объемом не более 5 Мб, возможность работы с почтовым ящиком для отправки и получения электронной почты.
- 5.Пользователю разрешается копировать информацию на диски, предварительно проверенные на вирус.
- 6.Пользователю запрещается любое копирование на жесткие диски.
- 7.Пользователю запрещено вносить изменения в программное обеспечение установленное на рабочей станции.
- 8.Запрещена передача информации, представляющей коммерческую или государственную тайну. Распространение информации, порочащей честь и достоинство граждан.
- 9.Запрещается работать с объемными ресурсами (video, audio, chat, игры и др.) без согласования с администратором.
- 10.Запрещается доступ к сайтам, содержащим информацию, противоречащую общепринятой этике.
- 11.Пользователь обязан сохранять оборудование в целостности и сохранности. При нанесении ущерба (порча имущества, вывод оборудования из рабочего состояния) пользователь несет материальную ответственность в соответствии действующим законом.
- 12.Пользователь должен помнить свой пароль. В случае утраты пароля пользователь обязан сообщить об этом администратору.
- 13.При возникновении технических проблем пользователь обязан поставить в известность администратора.
- 14.За нарушения правил работы в сети Интернет пользователь получает первое предупреждение и лишается права выхода в Интернет сроком на 1 месяц. При повторном нарушении – пользователь лишается доступа в Интернет.

III. Правила регистрации

Для доступа в Интернет пользователь должен пройти процесс регистрации:

1. Пользователь обязан ознакомиться с «Регламентом работы обучающихся и педагогических работников в сети Интернет», расписаться в журнале учета работы в сети Интернет обучающихся и педагогических работников МБОУ СОШ №41, г. Шахты, получить регистрационную карточку.

2. Регистрационные логин и пароль обучающиеся получают у администратора.

3. Регистрационные логин и пароль сотрудники получают у администратора при предъявлении письменного заявления.

4. Перед работой необходимо ознакомиться с «Памяткой использования ресурсов сети Интернет».

Инструкция
для педагогических работников и сотрудников МБОУ СОШ №41,
г.Шахты о порядке действий при осуществлении контроля использования
обучающимися сети Интернет

1. Настоящая инструкция устанавливает порядок действий сотрудников образовательного учреждения при обнаружении:

1) обращения обучающихся к контенту, не имеющему отношения к образовательному процессу;

2) отказа при обращении к контенту, имеющему отношение к образовательному процессу, вызванного техническими причинами.

2. Контроль использования обучающимися сети Интернет осуществляют:

1) во время занятия — проводящий его преподаватель;

2) во время использования сети Интернет для свободной работы обучающихся — сотрудник ОУ, назначенный руководителем ОУ в установленном порядке.

3. Преподаватель:

— определяет время и место работы обучающихся в сети Интернет с учетом использования в образовательном процессе соответствующих технических возможностей, а также длительность сеанса работы одного обучающегося;

— наблюдает за использованием обучающимися компьютеров и сети Интернет;

— способствует осуществлению контроля объемов трафика ОУ в сети Интернет;

— запрещает дальнейшую работу обучающегося в сети Интернет на уроке (занятии) в случае нарушения им порядка использования сети Интернет и предъявляемых к обучающимся требований при работе в сети Интернет;

— доводит до классного руководителя информацию о нарушении обучающимся правил работы в сети Интернет;

— принимает необходимые меры по пресечению обращений к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.

4. При обнаружении ресурса, который, по мнению преподавателя, содержит информацию, запрещенную для распространения в соответствии с законодательством Российской Федерации, или иного потенциально опасного для обучающихся контента, он сообщает об этом лицу, ответственному за работу Интернета и ограничение доступа.

5. В случае отказа доступа к ресурсу, разрешенному в ОУ, преподаватель также сообщает об этом лицу, ответственному за работу Интернета и ограничение доступа.

**Классификатор
информации, не имеющей отношения к образовательному процессу в
МБОУ СОШ №41, г.Шахты**

Классификацию информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению и не имеющей отношения к образовательному процессу, осуществляют специальные экспертно-консультативные органы (советы) при органах управления образованием.

1. Классификатор информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, применяется в единообразном виде на всей территории Российской Федерации.

2. Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу, может содержать как части (разделы), рекомендуемые к применению в единообразном виде на всей территории Российской Федерации, так и части (разделы), рекомендуемые к использованию экспертно-консультативными органами (советами) регионального и (или) муниципального уровня.

3. В соответствии с законодательством Российской Федерации образовательное учреждение свободно в выборе и применении классификаторов информации, не имеющей отношения к образовательному процессу, а также несет ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции.

4. Рекомендации по формированию Классификатора информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации, разработаны в соответствии с проведенным анализом законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации.

№№	Тематическая категория	Содержание
1	Пропаганда войны, разжигание ненависти и вражды, пропаганда порнографии и антиобщественного поведения	<ul style="list-style-type: none">• Информация, направленная на пропаганду войны, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти и вражды;• информация, пропагандирующая порнографию, культ насилия и жестокости, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение
2	Злоупотребление свободой СМИ — экстремизм	Информация, содержащая публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, оправдывающая терроризм, содержащая другие экстремистские материалы
3	Злоупотребление свободой СМИ — наркотические средства	Сведения о способах, методах разработки, изготовления и использования, местах приобретения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, пропаганда каких-либо преимуществ использования отдельных наркотических средств,

№№	Тематическая категория	Содержание
		психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров
4	Злоупотребление свободой СМИ — информация с ограниченным доступом	Сведения о специальных средствах, технических приемах и тактике проведения контртеррористических операций
5	Злоупотребление свободой СМИ — скрытое воздействие	Информация, содержащая скрытые вставки и иные технические способы воздействия на подсознание людей и (или) оказывающая вредное влияние на их здоровье
6	Экстремистские материалы или экстремистская деятельность (экстремизм)	<p>А) Экстремистские материалы, то есть предназначенные для обнародования документы или информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии; публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;</p> <p>Б) экстремистская деятельность (экстремизм) включает деятельность по распространению материалов (произведений), содержащих хотя бы один из следующих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; • подрыв безопасности Российской Федерации, захват или присвоение властных полномочий, создание незаконных вооруженных формирований; • осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма; • возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; • унижение национального достоинства; • осуществление массовых беспорядков,

№№	Тематическая категория	Содержание
		<p>хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; • воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, сопровождаемое насилием или угрозой его применения; • публичная клевета в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, сопровождаемая обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке; • применение насилия в отношении представителя государственной власти либо угроза применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей; • посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; • нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением
7	Вредоносные программы	Программы для ЭВМ, заведомо приводящие к несанкционированному уничтожению,

№№	Тематическая категория	Содержание
		блокированию, модификации либо копированию информации, нарушению работы ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
8	Преступления	<ul style="list-style-type: none"> • Клевета (распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию); • оскорбление (унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме); • публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма; • склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ; • незаконное распространение или рекламирование порнографических материалов; • публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; • информация, направленная на пропаганду национальной, классовой, социальной нетерпимости, а также социального, расового, национального и религиозного неравенства; • публичные призывы к развязыванию агрессивной войны
9	Ненадлежащая реклама	Информация, содержащая рекламу алкогольной продукции и табачных изделий
10	Информация с ограниченным доступом	Информация, составляющая государственную, коммерческую, служебную или иную охраняемую законом тайну

6. Приводимый далее перечень категорий Классификатора информации, не имеющей отношения к образовательному процессу, носит рекомендательный характер и может быть дополнен, расширен или иным образом изменен в установленном порядке, в том числе с учетом специфики образовательного учреждения, социокультурных особенностей автономного округа и иных обстоятельств.

№№	Тематическая категория	Содержание
1	Алкоголь	Реклама алкоголя, пропаганда потребления алкоголя. Сайты компаний, производящих алкогольную продукцию
2	Баннеры и	Баннерные сети, всплывающая реклама, рекламные

№№	Тематическая категория	Содержание
	рекламные программы	программы
3	Вождение и автомобили (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющая отношения к образовательному процессу информация об автомобилях и других транспортных средствах, вождении, автозапчастях, автомобильных журналах, техническом обслуживании, аксессуарах к автомобилям
4	Досуг и развлечения (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	<p>Не имеющая отношения к образовательному процессу информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотоальбомы и фотоконкурсы; • рейтинги открыток, гороскопов, сонников; • гадания, магия и астрология; • ТВ-программы; • прогнозы погоды; • тесты, конкурсы онлайн; • туризм, путешествия; • тосты, поздравления; • кроссворды, сканворды, ответы к ним; • фантастика; • кулинария, рецепты, диеты; • мода, одежда, обувь, модные аксессуары, показы мод; • тексты песен, кино, киноактеры, расписания концертов, спектаклей, кинофильмов, заказ билетов в театры, кино и т.п.; • о дачах, участках, огородах, садах, цветоводстве, животных, питомцах, уходе за ними; • о рукоделии, студенческой жизни, музыке и музыкальных направлениях, группах, увлечениях, хобби, коллекционировании; • о службах знакомств, размещении объявлений онлайн; • анекдоты, «приколы», слухи; • о сайтах и журналах для женщин и для мужчин; • желтая пресса, онлайн-ТВ, онлайн-радио; • о знаменитостях; • о косметике, парфюмерии, прическах,

№№	Тематическая категория	Содержание
		ювелирных украшениях.
5	Здоровье и медицина (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющая отношения к образовательному процессу информация о шейпинге, фигуре, похудении, медицине, медицинских учреждениях, лекарствах, оборудовании, а также иные материалы на тему «Здоровье и медицина», которые, являясь академическими, по сути, могут быть также отнесены к другим категориям (порнография, трупы и т.п.)
6	Компьютерные игры (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющие отношения к образовательному процессу компьютерные онлайн и оффлайн игры, советы для игроков и ключи для прохождения игр, игровые форумы и чаты
7	Корпоративные сайты, интернет-представительства негосударственных учреждений (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, сайты коммерческих фирм, компаний, предприятий, организаций
8	Личная и немодерируемая информация	Немодерируемые форумы, доски объявлений и конференции, гостевые книги, базы данных, содержащие личную информацию (адреса, телефоны и т. п.), личные странички, дневники, блоги
9	Отправка SMS с использованием интернет-ресурсов	Сайты, предлагающие услуги по отправке SMS-сообщений
10	Модерируемые доски объявлений (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, модерируемые доски сообщений/объявлений, а также модерируемые чаты

№№	Тематическая категория	Содержание
11	Нелегальная помощь школьникам и студентам	Банки готовых рефератов, эссе, дипломных работ и пр.
12	Неприличный и грубый юмор	Неэтичные анекдоты и шутки, в частности обыгрывающие особенности физиологии человека
13	Нижнее белье, купальники	Сайты, на которых рекламируется и изображается нижнее белье и купальники
14	Обеспечение анонимности пользователя, обход контентных фильтров	Сайты, предлагающие инструкции по обходу прокси и доступу к запрещенным страницам; Peer-to-Peer программы, сервисы бесплатных прокси-серверов, сервисы, дающие пользователю анонимность
15	Онлайн-казино и тотализаторы	Электронные казино, тотализаторы, игры на деньги, конкурсы и пр.
16	Платные сайты	Сайты, на которых вывешено объявление о платности посещения веб-страниц
17	Поиск работы, резюме, вакансии (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, интернет-представительства кадровых агентств, банки вакансий и резюме
18	Поисковые системы (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие информацию, не имеющую отношения к образовательному процессу, интернет-каталоги, системы поиска и навигации в Интернете
19	Религии и атеизм (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Сайты, содержащие, не имеющую отношения к образовательному процессу, информацию религиозной и антирелигиозной направленности.
20	Системы поиска изображений	Системы для поиска изображений в Интернете по ключевому слову или словосочетанию
21	СМИ (ресурсы данной категории,	СМИ, содержащие новостные ресурсы и сайты СМИ (радио, телевидения, печати), не имеющие

№№	Тематическая категория	Содержание
	не имеющие отношения к образовательному процессу)	отношения к образовательному процессу.
22	Табак, реклама табака, пропаганда потребления табака	Сайты, пропагандирующие потребление табака; реклама табака и изделий из него
23	Торговля и реклама (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Содержащие, не имеющие отношения к образовательному процессу, сайты следующих категорий: аукционы, распродажи онлайн, интернет-магазины, каталоги товаров и цен, электронная коммерция, модели мобильных телефонов, юридические услуги, полиграфия, типографии и их услуги, таможенные услуги, охранные услуги, иммиграционные услуги, услуги по переводу текста на иностранные языки, канцелярские товары, налоги, аудит, консалтинг, деловая литература, дом, ремонт, строительство, недвижимость, аренда недвижимости, покупка недвижимости, продажа услуг мобильной связи (например, картинки и мелодии для сотовых телефонов), заработок в Интернете, е-бизнес
24	Убийства, насилие	Сайты, содержащие описание или изображение убийств, мертвых тел, насилия и т.п.
25	Чаты (ресурсы данной категории, не имеющие отношения к образовательному процессу)	Не имеющие отношения к образовательному процессу сайты для анонимного общения в режиме онлайн.

**Регламент
работы с электронной почтой
в МБОУ СОШ №41, г.Шахты**

1. Общие положения

- 1.1. МБОУ СОШ №41, г.Шахты (далее – ОУ) имеет свой адрес электронной почты: schkola41@mail.ru
- 1.2. Электронная почта в ОУ может использоваться только в административных и образовательных целях.
- 1.3. Пользователи и владельцы электронных почтовых ящиков должны соблюдать правила и инструкции по работе с электронной почтой, этические нормы общения.
- 1.4. Перед отправлением сообщения или отчета необходимо проверить правописание и грамматику текста.
- 1.5. Пользователям данного сервиса запрещено:
 - участвовать в рассылке посланий, не связанных с образовательной или административной деятельностью ОУ;
 - пересылать по произвольным адресам не затребованную потребителями информацию (спам);
 - отправлять сообщения противозаконного или неэтического содержания;
 - использовать массовую рассылку электронной почты, за исключением необходимых случаев;
 - электронное послание не должно использоваться для пересылки секретной и конфиденциальной информации, регламент обмена которыми утверждается иными нормативно-правовыми актами.

2. Порядок обработки, передачи и приёма документов по электронной почте

- 2.1. По электронной почте производится получение и отправка информации законодательного, нормативно-правового, учебного, учебно-методического характера, а также любой другой информации, совместимой с процессом образования
- 2.2. Для обработки, передачи и приема информации по электронной почте в ОУ приказом директора назначается ответственное лицо – оператор электронной почты.
- 2.3. При создании электронного почтового ящика (ЭПЯ), сайта ОУ ответственное лицо направляет в муниципальный орган управления образованием свои электронные реквизиты для формирования базы данных образовательных учреждений муниципалитета.
- 2.4. Администрация ОУ должна обеспечить бесперебойное функционирование сервиса электронной почты и регулярное получение и отставку информации в течение всего рабочего дня.
- 2.5. Ответственность за ненадлежащую подготовку информации к передаче по электронной почте несет автор информации, предполагаемой к отправке.

- 2.6. Ответственность за отправку адресату и получение электронной почты несет оператор электронной почты.
 - 2.7. Передаваемые с помощью электронной почты официальные документы должны иметь исходящий регистрационный номер.
 - 2.8. Размер вложения почтового сообщения не должен превышать 6 Мбайт.
 - 2.9. Все передаваемые учебно-методические и справочно-информационные материалы должны передаваться с сопроводительным письмом. Для отправки электронного сообщения пользователь оформляет документ в соответствии с требованиями по делопроизводству, утвержденными в ОУ.
 - 2.10. При получении электронного сообщения оператор:
 - передает документ на рассмотрение администрации ОУ или в случае именного сообщения - непосредственно адресату;
 - в случае невозможности прочтения электронного сообщения уведомляет об этом отправителя.
 - 2.11. Отправка и получение электронных документов осуществляется с использованием программных продуктов, предназначенных для работы с электронной почтой в ОУ.
 - 2.12. Учет электронных документов осуществляется путем регистрации в журнале регистрации входящих / исходящих документов.
 - 2.13. Электронные документы дублируются в виде копий на бумажных носителях с присвоением номера входящего или исходящего документа. Сроки их хранения регламентируются иными нормативными актами.
- 3. Ответственность**
- 3.1. Изменение наименования официального ЭПЯ ОУ согласовывает со специалистами Управления образования Администрации Обоянского района Курской области, ведущими электронный документооборот и отвечающими за информатизацию системы муниципального образования.
 - 3.2. По факту изменения официального ЭПЯ ОУ обязано уведомить информационным письмом Управление образования Администрации Обоянского района Курской области за 3 рабочих дня до смены ЭПЯ с указанием даты, с которой изменения вступают в силу.
 - 3.3. Ответственность за функционирование электронного документооборота в учреждении несет директор ОУ.

Инструкция
по организации антивирусной защиты
в МБОУ СОШ №41, г.Шахты

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая инструкция предназначена для организации порядка проведения антивирусного контроля в МБОУ СОШ №41, г.Шахты (далее - ОУ) и предотвращения возникновения фактов заражения программного обеспечения компьютерными вирусами, а также фильтрации доступа пользователей ОУ к непродуктивным Интернет-ресурсам и контроля их электронной переписки.
- 1.2. Директором школы назначается лицо, ответственное за организацию антивирусной защиты в ОУ.
- 1.3. В ОУ может использоваться только лицензионное антивирусное программное обеспечение либо свободно-распространяемое программное обеспечение.
- 1.4. Установка, настройка и регулярное обновление антивирусных средств осуществляется только ответственным за организацию антивирусной защиты в ОУ.
- 1.5. Обязательному антивирусному контролю подлежит любая информация (текстовые файлы любых форматов, файлы данных, исполняемые файлы, почтовые сообщения), получаемая и передаваемая по телекоммуникационным каналам связи, а также информация, находящаяся на съёмных носителях (магнитных дисках, лентах, CD-ROM, DVD, flash-накопителях и т.п.).
- 1.6. Контроль информации на съёмных носителях производится непосредственно перед её использованием.
- 1.7. Файлы, помещаемые в электронный архив или на сервер, должны в обязательном порядке проходить антивирусный контроль.
- 1.8. Устанавливаемое (изменяемое) программное обеспечение должно быть предварительно проверено на отсутствие вирусов.
- 1.9. Факт выполнения антивирусной проверки должен регистрироваться в специальном журнале за подписью лица, ответственного за организацию антивирусной защиты.

2. Мероприятия, направленные на решение задач по антивирусной защите:

- 2.1. Установка только лицензированного программного обеспечения либо бесплатного антивирусного программного обеспечения.
- 2.2. Регулярное обновление и профилактические проверки (обновление ежедневное; профилактические проверки: 1 раз в неделю во вторник с 12.00).
- 2.3. Непрерывный контроль над всеми возможными путями проникновения вредоносных программ, мониторинг антивирусной безопасности и обнаружение деструктивной активности вредоносных программ на всех объектах информационно-коммуникационной системы (далее ИКС) ОУ.

- 2.4. Проведение профилактических мероприятий по предотвращению и ограничению вирусных эпидемий, включающих загрузку и развертывание специальных правил нейтрализации (отражению, изоляции и ликвидации) вредоносных программ на основе рекомендаций по контролю атак, подготавливаемых разработчиком средств защиты от вредоносных программ и другими специализированными экспертными антивирусными службами до того, как будут выпущены файлы исправлений, признаков и антивирусных сигнатур.
- 2.5. Внешние носители информации неизвестного происхождения следует проверять на наличие вирусов до их использования.
- 2.6. Необходимо строго придерживаться установленных процедур по уведомлению о случаях поражения автоматизированной информационной среды компьютерными вирусами и принятию мер по ликвидации последствий от их проникновения.
- 2.7. Обеспечение бесперебойной работы ОУ для случаев вирусного заражения, в том числе резервного копирования всех необходимых данных и программ и их восстановления.

3. Требования к проведению мероприятий по антивирусной защите

- 3.1. Ежедневно в начале работы при загрузке компьютера (для серверов ЛВС – при перезагрузке) в автоматическом режиме должно выполняться обновление антивирусных баз и серверов и проводиться антивирусный контроль всех дисков и файлов персонального компьютера и съёмных носителей.
- 3.2. Периодические проверки компьютеров должны проводиться не реже одного раза в неделю.
- 3.3. Внеочередной антивирусный контроль всех дисков и файлов персонального компьютера должен выполняться:
 - 3.3.1. непосредственно после установки (изменения) программного обеспечения компьютера (локальной вычислительной сети) должна быть выполнена антивирусная проверка на серверах и персональных компьютерах ОУ;
 - 3.3.2. при возникновении подозрения на наличие компьютерного вируса (нетипичная работа программ, появление графических и звуковых эффектов, искажений данных, пропадание файлов, частое появление сообщений о системных ошибках и т.п.);
 - 3.3.3. при отправке и получении электронной почты оператор электронной почты обязан проверить электронные письма и их вложения на наличие вирусов.

4. Действия сотрудников при обнаружении компьютерного вируса

- 4.1. В случае обнаружения зараженных компьютерными вирусами файлов или электронных писем пользователи обязаны:
 - 4.1.1. приостановить работу;
 - 4.1.2. немедленно поставить в известность о факте обнаружения зараженных вирусом файлов ответственного за обеспечение антивирусной защиты в ОУ;

- 4.1.3. совместно с владельцем зараженных вирусом файлов провести анализ необходимости дальнейшего их использования;
- 4.1.4. провести лечение или уничтожение зараженных файлов.
- 4.2. При возникновении подозрения на наличие компьютерного вируса ответственный за организацию антивирусной защиты должен провести внеочередной антивирусный контроль.

5. Ответственность

- 5.1. Ответственность за организацию антивирусной защиты и выполнение положений данной инструкции возлагается на лицо, назначенное директором ОУ.
- 5.2. Ответственность за проведение мероприятий антивирусного контроля в ОУ возлагается на ответственного за организацию антивирусной защиты.
- 5.3. Ответственность за соблюдение требований настоящей Инструкции при работе на персональных рабочих станциях возлагается на пользователей данных станций или педагога, отвечающего за работу компьютерного класса.
- 5.4. Периодический контроль за состоянием антивирусной защиты в ОУ осуществляется директором ОУ и фиксируется Актом проверки (не реже 1 раза в квартал).

ПОЛОЖЕНИЕ

о сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №41, г.Шахты (<http://schkola41.ucoz.ru>)

1. Общие положения

1.1. Положение о сайте МБОУ СОШ №41, г.Шахты (далее - положение) определяет статус сайта <http://schkola41.ucoz.ru> (далее - сайт), структуру и порядок размещения в сети Интернет информационных материалов, образующих информационные ресурсы МБОУ СОШ №41, г.Шахты (далее - ОУ), а также права, обязанности, ответственность и регламент взаимодействия администратора, осуществляющего программно-техническую поддержку данного сайта, и лиц, осуществляющих предоставление информации для размещения в его разделах.

1.2. Сайт обеспечивает официальное представление информации о ОУ в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг ОУ, оперативного ознакомления сотрудников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности ОУ, повышения эффективности взаимодействия ОУ с целевой аудиторией.

1.3. Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее технические возможности выхода в Интернет.

1.4. Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом ОУ, настоящим положением, а также локальными нормативными актами ОУ, приказами и распоряжениями директора ОУ.

1.5. Положение вступает в силу со дня утверждения директором ОУ и действует до его отмены.

1.6. Изменения в положение могут вноситься по рекомендации администрации ОУ, а также лиц, ответственных за информационное наполнение и поддержание сайта. Изменённая редакция положения вступает в силу после утверждения ее директором ОУ.

2. Информационный ресурс сайта

2.1. Информационный ресурс сайта (контент) формируется в соответствии с деятельностью всех структурных подразделений ОУ, ее сотрудников, обучающихся, родителей и общественных организаций ОУ.

2.2. Права на информационные материалы, размещенные на сайте, принадлежат ОУ при условии, что иное не регламентировано отдельными юридически оформленными документами.

2.3. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным, если иной статус ресурса не оговорен специальными документами.

2.4. Условия размещения ресурсов ограниченного доступа регулируются отдельными документами; размещение таких ресурсов допустимо только при наличии соответствующих организационных и программно-технических возможностей.

2.5. Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются:

- общая информация о ОУ как муниципальном образовательном учреждении;
- справочные и иные материалы об образовательных программах ОУ;
- материалы по организации учебного процесса;
- подборки тематических материалов;
- материалы о персоналиях - руководителях, сотрудниках ОУ;
- материалы о событиях текущей жизни ОУ, проводимых в ОУ и при ее участии мероприятиях, архивы новостей;
- материалы о ходе реализации в ОУ комплексного проекта модернизации образования;
- адресные информационные материалы.

2.6. Часть информационного ресурса, формируемого по инициативе творческих коллективов и отдельных работников ОУ, может быть размещена на отдельных специализированных сайтах, доступ к которым организуется с сайта ОУ.

3. Организация работ

3.1. Информационное наполнение и актуализация сайта осуществляется совместными усилиями всех структурных подразделений ОУ, ее сотрудников, обучающихся, родителей и общественных организаций ОУ.

3.2. По каждому разделу сайта (виду информационного ресурса) определяются должностные лица, ответственные за подборку и предоставление соответствующей информации.

3.3. Обеспечение функционирования сайта возлагается на заместителя директора по УВР.

3.4. Заместитель директора по УВР курирует качественное выполнение всех видов работ, связанных с эксплуатацией сайта: изменение дизайна и структуры, размещение новой и удаление устаревшей информации, публикация информации из баз данных, реализация политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов.

3.5. Заместитель директора по УВР осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации, а также других работников, заинтересованных в размещении информации на сайте.

3.6. Непосредственное выполнение работ по размещению информации на сайте, обеспечению ее целостности и доступности, реализации правил разграничения доступа возлагается на администратора сайта (далее - администратор), который назначается директором ОУ.

3.7. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется должностными лицами, ответственными за подборку и предоставление соответствующей информации по разделам школьного сайта, в электронном виде заместителю директора по УВР или администратору, который обеспечивает ее размещение в соответствующем разделе сайта.

3.8. Текстовая информация предоставляется в формате .doc, графическая - в формате .jpg. В порядке исключения графическая информация может быть предоставлена в виде фотографий, схем, чертежей – в этом случае заместитель директора по УВР или администратор изыскивает возможность перевода

материалов в электронный вид. Порядок исключения определяется заместителем директора по УВР

3.9. Администратор сайта имеет право направить материалы на пересмотр с целью проведения корректуры и редакторской правки.

3.10. Текущие изменения структуры сайта осуществляются администратором по согласованию с заместителем директора по УВР. Изменения, носящие концептуальный характер, согласовываются с директором ОУ.

4. Ответственность

4.1. Ответственность за недостоверное, несвоевременное или некачественное предоставление информации (в том числе с грамматическими и/или синтаксическими ошибками) для размещения на сайте несет соответствующее должностное лицо, ответственное за предоставление данной информации.

4.2. Ответственность за некачественное текущее сопровождение сайта несет администратор.

4.3. Некачественное текущее сопровождение может выражаться:

- в несвоевременном размещении предоставляемой информации;
- в непринятии мер по исключению появления на сайте устаревшей или ошибочной информации;
- в совершении действий, повлекших причинение вреда информационному ресурсу, нарушение работоспособности или возможность несанкционированного доступа к сайту.

4.4. Ответственность за нарушение работоспособности и актуализации сайта вследствие отсутствия четкого порядка во взаимодействии с лицами, ответственными за предоставление информации, отказ в консультировании сотрудников школы в соответствии с п.3.5 настоящего положения, несет заместитель директора по УВР.

5. Контроль

5.1. Общая координация работ по развитию сайта и контроль над выполнением обязанностей лицами, ответственными за предоставление информации для размещения на сайте, и администратора возлагается на заместителя директора по УВР.

5.2. Контроль над выполнением обязанностей лицами, участвующими в процессах информационного наполнения, актуализации и программно-технического сопровождения сайта, возлагается на директора ОУ.

Методические рекомендации «Безопасный Интернет»

В наши дни компьютер становится привычным элементом не только в научных лабораториях, но и дома, в школьных классах. Так, например, в Российской Федерации в настоящее время уже эксплуатируется не менее 5 млн. персональных компьютеров. В Западной Европе компьютер используют свыше 60% взрослого населения. Людей, ежедневно проводящих за компьютером по нескольку часов, становится все больше. При этом уже мало кто сомневается, что работа на персональном компьютере влияет на физическое и психологическое здоровье человека не самым лучшим образом. Длительное пребывание у экрана, неподвижность позы пользователя ПК, электромагнитные поля и излучения, мелькание изображения на экране – все это небезвредно для здоровья.

Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Мы понимаем, что Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины.

Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение общественности и специальная подготовка профессионалов, в первую очередь, педагогов в сфере безопасного поведения человека, специалиста, школьника в мире компьютерных технологий и Интернет.

В данном методическом пособии представлены материалы для разработки классных часов для школьников трех возрастных групп, направленные на обеспечение необходимыми знаниями в области психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса, персонала и школьников, использующих персональные компьютеры и Интернет в профессиональной, учебной и внеучебной деятельности. Кроме того, пособие может быть интересно родителям школьников, так как содержит советы и рекомендации, как сделать компьютер и Интернет безопасным для своего ребенка.

Данные рекомендации - практическая информация для родителей и классных руководителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной.

Родительское собрание

Тема: «Интернет: плюсы и минусы»

Цель: рассказать родителям, какие угрозы существуют и как их избежать.

«Ваши дети дома?»

Незатейливый вопрос, адресованный родителям, каждый вечер звучит в телеэфире. Дети дома, но в безопасности ли они?

С тех пор, как Интернет перестал быть роскошью и пришел буквально в каждый дом, он стал неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей.

Даже родители, некогда расценивавшие доступ во Всемирную сеть как баловство, вынуждены признать: Интернет содержит массу полезной для ребенка информации, помогает в выполнении школьных заданий, расширяет кругозор и является своеобразным «окном в большой мир».

С другой стороны, только очень наивный взрослый не знает, сколько в Сети ресурсов, которые отнюдь не назовешь безопасными – особенно для детей, любопытных и жадных до новых знаний. Судите сами: программы, запрещающие доступ к «плохим» ресурсам, не оправдывают надежд, поскольку просто не в силах фильтровать все вредоносное содержимое.

Как должны родители помочь детям снизить эти риски? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка. Вот вы, родители, на данный момент знаете, какими сайтами пользуются ваши дети? Нет? Очень печально. Именно с этого надо начинать работу с безопасным интернетом.

Для детей и молодежи Интернет главным образом является социальной средой, в которой можно не только встречаться с друзьями, но и с незнакомцами. В Интернете пользователя могут обидеть, запугать или даже оскорбить. Лучшей защитой является руководство собственным здравым смыслом. Наиболее важной задачей является предупреждение детей об опасностях Интернета, чтобы они вели себя осторожно. Кроме того, необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые могут у них возникнуть при использовании Интернета. Не отвергайте детей, а наоборот, постарайтесь как можно ближе расположить их доверие. Тогда вы будете в курсе той информации, которой владеют ваши дети.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, рекомендуется обсудить с ним следующие вопросы:

- Не распространяйте контактную или личную информацию, например, фотографии, без тщательного обдумывания возможных последствий. Интерактивная дружба может закончиться. Когда это произойдет, личная информация может быть отправлена злоумышленникам.

- В Интернете каждый человек имеет право на уважительное отношение.

· Детям должна быть предоставлена возможность поговорить с родителями об отрицательном опыте.

Безопасное использование в соответствии с возрастом

Дети до 7 лет

Во время первого знакомства с Интернетом закладывается фундамент для его последующего использования и формирования хороших манер у детей. Детям дошкольного возраста нравится установленный порядок, и это является идеальным способом развития у детей навыков безопасного использования Интернета.

Дети до 7 лет могут не полностью понимать информацию, доступную в Интернете, и, например, не отличать рекламу от действительного содержимого. В этом возрасте родителям необходимо помогать детям в поиске подходящего материала. Дети часто не видят разницы между использованием Интернета и играми или рисованием на компьютере.

На этом этапе вы можете установить первые внутренние правила использования компьютера.

Время, проводимое за компьютером, необходимо ограничить по причинам, связанным со здоровьем.

Поместите компьютер, например, в гостиной. При использовании Интернета дошкольниками рекомендуется присутствие взрослого.

Доступ к Интернету для дошкольников необходимо ограничить до списка знакомых веб-сайтов, выбранных заранее. Более подготовленные дети могут найти знакомые сайты в меню «Избранное» обозревателя Интернета.

Самым безопасным решением является создание для ребенка персональной рабочей среды, в которой выбор сайтов ограничивается только указанными сайтами.

Дети 7–9 лет

Юные школьники будут иметь дело с Интернетом не только у себя дома, но и в школе, и у друзей. Вы вместе с детьми должны обсудить, как использовать Интернет надлежащим образом и согласовать правила, которым необходимо следовать. Дети 7–9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с пугающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, поможет детям стать ответственными и способными самостоятельно и безопасно работать в Интернете. Вы можете поделиться собственными мнениями и взглядами на использование Интернета, чтобы помочь своим детям.

В этом возрасте ограничения, защита и использование Интернета под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Родителям и детям рекомендуется согласовать правила использования Интернета и пересматривать их по мере взросления детей.

Использование Интернета дома по-прежнему разрешено только в присутствии родителей. Это обеспечивает получение помощи в любой проблемной ситуации.

Если компьютер установлен в комнате, которой пользуется вся семья, использование Интернета становится естественным для повседневной жизни.

Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно, поэтому ему всегда следует спрашивать разрешения у родителей перед публикацией личной информации.

Для предотвращения доступа к неуместным сайтам можно также применять программы фильтрации, но важно, чтобы родители по-прежнему активно участвовали в использовании Интернета ребенком.

Дети 10–12 лет

Школьники уже могут знать, как использовать Интернет в различных целях. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Интернет может также использоваться для планирования вопросов, касающихся всей семьи. Это дает возможность родителям и детям обсудить надежность разных сайтов, а также источники поиска полезной и качественной информации.

Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил правильной работы в Сети. Тем не менее, ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими или несоответствующими его потребностям.

Родителям и детям необходимо прийти к соглашению относительно разрешенных и запрещенных действий в Интернете, а также его использования. В соглашении должны быть учтены все потребности и мнения. Договоритесь, какую личную информацию можно разглашать и в каких случаях, а также поговорите о рисках, связанных с разглашением информации. Если ребенок уже заинтересовался общением в чатах или IRC, вам следует обсудить с детьми их безопасность и контролировать их опыт в интерактивных обсуждениях.

Многие дети любопытны и любознательны, поэтому родителям необходимо акцентировать внимание на необходимости безопасного и осторожного использования.

Систему безопасности информации также необходимо обновлять.

Дети 13–15 лет

В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебой или увлечениями. При более высоком уровне грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. Родителям, может быть, очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в Интернете. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы

дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете.

Дети 13–15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком. Важным моментом для семьи становится участие в открытых дискуссиях, а для родителей — заинтересованность в том, что ребенок делает и с кем использует интернет ресурсы.

Что за угрозы подстерегают наших детей в виртуальном мире? Этот вопрос задают многие родители, которые ещё не сталкивались с проблемами использования интернета. Поэтому **целью собрания является рассказать, какие угрозы существуют и как их избежать.**

Даже случайный клик по всплывшему баннеру или переход по ссылке может привести на сайт с опасным содержанием!

Если вы не знаете с чего начать, ознакомьтесь с приведенными ниже советами, которые помогут вам научить детей принципам безопасной работы в Интернете.

1.	Убедите своих детей делиться с вами впечатлениями от работы в Интернете. Путешествуйте в Интернете вместе с детьми.
2.	Научите детей доверять интуиции. Если что-нибудь в Интернете будет вызывать у них психологический дискомфорт, пусть дети рассказывают вам об этом.
3.	Если ваши дети общаются в чатах, пользуются <u>программами мгновенной передачи сообщений</u> , играют в сетевые игры или занимаются в Интернете чем-то другим, что требует указания идентификационного имени пользователя, помогите им выбрать это имя и убедитесь в том, что оно не содержит никакой личной информации.
4.	Запретите своим детям сообщать другим пользователям Интернета адрес, номер телефона и другую личную информацию, в том числе номер школы и любимые места для игр.
5.	Объясните детям, что нравственные принципы в Интернете и реальной жизни одинаковы.
6.	Научите детей уважать других пользователей Интернета. Разъясните детям, что при переходе в виртуальный мир нормы поведения несколько не изменяются.
7.	Добейтесь от детей уважения к собственности других пользователей Интернета. Расскажите детям, что незаконное копирование продуктов труда других людей, в том числе музыки, видеоигр и других программ, почти не отличается от воровства в магазине.
8.	Убедите детей в том, что они не должны встречаться с интернет-друзьями лично. Скажите, что интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают.
9.	Объясните детям, что верить всему, что они видят или читают в

	Интернете, нельзя. Скажите им, что при наличии сомнений в правдивости какой-то информации им следует обратиться за советом к вам.
10.	Контролируйте действия своих детей в Интернете с помощью специализированного программного обеспечения. Средства родительского контроля помогают блокировать вредные материалы, следить за тем, какие веб-узлы посещают ваши дети, и узнавать, что они там делают.

Представьте себе Интернет, в котором нет порнографических сайтов, сомнительных социальных сетей, откровенных блогов, онлайн-казино, страниц, пропагандирующих фашизм, насилие и религиозную нетерпимость – словом, представьте себе действительно безопасный Интернет, в который вы спокойно «отпустите» своего ребенка одного. Недавно об этом можно было только мечтать, сейчас же каждый может убедиться в том, что мечта стала явью – достаточно скачать с сайта www.icensor.ru и установить на домашнем компьютере программу «ИнтернетЦензор».

Безусловный плюс «Интернет Цензора» в том, что программу эту каждый родитель может «подстроить» под себя и своего ребенка, адаптировать к его интересам и увлечениям. Вам понадобится лишь пара минут на то, чтобы разрешить доступ к той или иной страничке. С другой стороны, если тот или иной «открытый» сайт покажется вам вредным для ребенка, запретить доступ к нему тоже не составит труда.

«Интернет Цензор» — удобная и простая программа, не требующая мощного компьютера и специальных знаний. Распространяется она бесплатно, так же бесплатны и все обновления – это принципиальная позиция создателей программы, изменять которой они не собираются.

Говоря о безопасности детей в Интернете, акцент следует сделать на то, что самое главное – это доверие между родителями и ребенком, готовность взрослых к диалогу, обсуждению непростых вопросов, да и просто разговорам о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Рекомендуем!

Школьный Яндекс - это полнофункциональная поисковая система для школьников

Материалы для разработки классного часа. Интернет для обучающихся начальных классов. Безопасность детей в Интернете

Пока мы спорим "пускать" или "не пускать" учеников начальной школы в Интернет - они уже здесь. Мы снова опоздали. Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете. Как?

Проблема относительно «свежая», но, решается «старыми» методами.

1) *Родители* должны знать, чем заняты их дети. Самое простое – разговаривать с детьми: чем живет, чем интересуется, какие сайты любит посещать и почему, с кем дружит, в том числе, и в Интернете. Кроме того (не вместо – кроме!) семейный фильтр на поисковой машине, контроль по логам и проч.

Дети должны владеть основами безопасного пользования Интернет-сетями. Мы учим их не разговаривать с незнакомцами? Мы объясняем, что нельзя называть незнакомцам свой домашний адрес? Ну, и в сети все то же самое.

2) *Учитель* должен понимать, зачем он отправляет детей в Интернет. Учить «с Интернетом» нынче модно. Всегда ли это оправдано? Предположим, учитель сформулировал конкретные задачи урока, реализуемые с помощью Интернет-ресурсов. Какие здесь могут быть варианты обеспечения безопасности:

- закрытые среды обучения, например, учебные блоги, где могут оставлять свои комментарии только те, кто получил соответствующий доступ от учителя, ведущего блог;

- постановка конкретной учебной задачи: что хочу найти? где? как использую?

- формирование навыков критического мышления;

- список проверенных учителем ресурсов, с которых предлагается использовать информацию;

- все те же фильтры и контроль системного администратора, если таковой в школе имеется.

Самое главное - приучать детей не «проводить время» в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями сети.

1. Вступительное слово учителя.

Как вы думаете, ребята, для чего школьникам нужен Интернет?

Варианты ответов:

1. как площадка для общения (школьные сайты, блоги, форумы; сайты\блоги\форумы по интересам; электронная почта\аська);

2. источник информации (использовать Интернет кроме\вместо учебника, графика, справочная информация, литература);

3. дистанционное обучение (дистанционные курсы, мастер-классы, консультирование болеющих детей и детей на домашнем обучении);

4. участие в сетевых конкурсах, олимпиадах, проектах.

Послушаем стихотворение о том, как правильно и безопасно пользоваться Интернетом:

Несколько правил Интернет-безопасности

1-й чтец:

Интернет бывает разным:

Другом верным или опасным.

И зависит это все

От тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать

Правила ты разные-
Значит для тебя общение
В нем будет безопасное!
Будь послушен и внимательно
Прочти, запомни основательно
Правил свод, что здесь изложен,
Для детишек он не сложен!

2-й чтец:

Если ты не в первый раз
Компьютер сам включаешь
И легко без лишних фраз
Сайты, чаты посещаешь,
Себя в нем мастером считаешь.
Вдруг однажды сам решил
В тайне от родителей
Потихоньку завести
Для общения в сети электронный адрес.

3-й чтец:

Указал без разрешения
Адрес, улицу и дом, и квартиру в нем.
Разместил на сайте ты фотографии семьи.
Не забыл секреты старших - все в анкете указал,
Все, что вспомнил, все, что знал!
Переписываться стал, подписался на рассылку,
Фильмы разные качал.
В общем, пока взрослых нет, заходил ты в Интернет.

4-й чтец:

И теперь сидишь довольный: стал мгновенно знаменит!
О тебе все знают в школе! Что там в школе и в районе,
Во всем мире знаменит! От друзей секретов нету -
Это всем давно известно.

Все тебе охотно пишут
И секреты узнают. Целый мир про вас всё знает
И при встрече сообщает:
«Знаем, знаем, мы читали, фотографии видали.
Прочитали, что твой папа на работу опоздал,
А у мамы из кастрюли суп на плитку убежал.
И про школьные проблемы всё читали и всё знаем!»

5-й чтец:

А по почте счёт пришёл вам за работу Интернета.
Там стоят такие цифры! Что у мамы почему-то
Враз глаза большими стали и обратно не встают.
Потихоньку плачет мама, и сердитый ходит папа.
Ведь они не знают правду, почему их узнают?
Почему по счету нужно им вложить такие деньги?!

6-й чтец:

Все при встрече, сразу быстро им твердят одно и то же:

- Знаем, знаем, прочитали, фотографии видали!...

И воришка, к сожаленью, всё найдёт без промедленья,

Где и что у вас лежит.

А теперь запомни, Друг мой!

Правила не сложные: В Интернете, как и в жизни,

Должен ты всё понимать:

Информацию и фото с мамой вместе размещать.

На рассылку подписаться или мультики скачать,

Должен с нею всё решать!

Хочешь с мамой или с папой - это сам ты выбирай.

В Интернете, как и в жизни, **Безопасность** соблюдай!

- О каких несложных, но очень важных и нужных правилах пользования Интернетом говорится в этом стихотворении?

- Какие еще советы и предложения вы могли бы сами дать своим сверстникам, чтобы их нахождение в сети Интернет было полезным и безопасным?

Ну, и в заключение беседы можно использовать так называемое

Джентельменское соглашение родителей(учителей) и детей

Перед первым выходом в Интернет как можно четче оговорите правила пользования сетью. Обсудите с ребенком, куда ему можно заходить (возможно на первых порах стоит составить список сайтов), что можно и что нельзя делать, сколько времени можно находиться в Интернете.

Сообщите ему о том контроле, который Вы намерены осуществлять: проверка посещенных ребенком страниц, контроль времени, проведенного в Сети, проверка адресов электронной почты. Объясните ребенку, что Вы доверяете ему и заботитесь о его безопасности.

Договоритесь с ребенком о соблюдении им следующих правил:

1. Сообщить родителям свое регистрационное имя и пароль, если ребенку разрешено участвовать в чатах или блогах, e-mail адрес и пароль почтового ящика.

2. Никому, кроме родителей, эти сведения сообщать категорически нельзя.

3. Не сообщать без разрешения родителей для каждого отдельного случая личную информацию (домашний адрес, номер телефона, номер школы, место работы родителей).

4. Не отправлять без разрешения родителей свои фотографии или фотографии членов семьи другим людям через Интернет.

5. Сразу обратиться к родителям, если ребенок увидит нечто неприятное, тревожащее, угрожающее на сайте или в электронной почте.

6. Не соглашаться лично встретиться с человеком, с которым ребенок познакомился в Сети.

7. Если кто-то предлагает ребенку какой-то "секрет" - тут же сообщить об этом родителям.

8. Не скачивать, не устанавливать, не копировать ничего с дисков или из Интернета без разрешения родителей на каждый отдельный случай.

9. Не делать без разрешения родителей в Интернете ничего, что требует оплаты.

10. Проявлять уважение к собеседникам в Интернете, вести себя так, чтобы не обидеть и не рассердить человека.

В течение некоторого времени сопровождайте ребенка в его путешествиях по сети для того, чтобы убедиться, что ребенок соблюдает ваш уговор.

Методическая разработка классного часа на тему:

«БезОпасный Интернет»

(5 – 7 класс)

Цель: Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

Подготовительная работа: классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

1) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?

2) Что вам больше всего нравится в Интернете?

3) Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

Ход занятия

Учитель: Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в Интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»

1) Преступники в Интернете.

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и

сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

2) Вредоносные программы.

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО? Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

4) Азартные игры.

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

5) Онлайновое пиратство.

Онлайновое пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

6) Интернет-дневники.

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый

пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

7) Интернет-хулиганство.

Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

8) Недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

9) Материалы нежелательного содержания.

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантские материалы, материалы с ненормативной лексикой.

Учитель: А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

Частушки:

(Руки на пояс, поднимаем плечи по очереди, голову слегка влево, вправо).

Пропоем сейчас частушки,

Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.

Про здоровый образ жизни

Не забудем намекнуть.

(На первые две строчки частушки закрывать глаза руками и открывать, на другие две - потягиваться).

На компьютере играли,

Наши глазоньки устали,

А теперь мы отдохнем

И опять играть начнем.

(Руки на поясе, наклоны влево, вправо).

Нужно спортом заниматься

И в жару нам, и в мороз,

Если где-то ты не сможешь,

То не хмурь уж ты свой нос.

(Хлопать в ладоши).

Мы пропели вам частушки

Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы похлопали.

Учитель: Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»

1) Преступники в Интернете.

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

2) Вредоносные программы.

А) Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Б) Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

В) Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

А) Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

Б) Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

4) Азартные игры.

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, те, которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

5) Онлайн-пиратство.

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный

продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

6) Интернет-дневники.

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

7) Интернет-хулиганство.

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

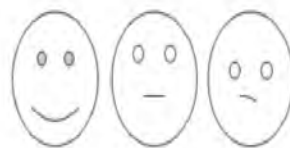
8) Недостоверная информация.

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ – газетам, журналам и книгам.

9) Материалы нежелательного содержания.

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

Учитель: А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

Учитель: А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Инернете.

В Сети ты можешь встретить все, что угодно – от уроков истории и новостей до нелепых картинок. Но не стоит думать, что, раз информация появилась в Интернете, она является достоверной.

Чтобы разобраться, какой информации в Сети можно, а какой нельзя доверять, следуй простым советам:

1. Относись к информации осторожно. То, что веб-сайт здорово сделан, еще ни о чем не говорит. Спроси себя: за что этот сайт выступает? В чем меня хотят убедить его создатели? Чего этому сайту не достает? Узнай об авторах сайта: зайти в раздел “О нас” или нажми на похожие ссылки на странице.

Узнай, кто разместил информацию. Если источник надежный, например, университет, то, вполне возможно, что информации на сайте можно доверять.

2. Следуй правилу трех источников. Проведи свое расследование и сравни три источника информации прежде чем решить, каким источникам можно доверять. Не забывай, что факты, о которых ты узнаешь в Интернете, нужно очень хорошо проверить, если ты будешь использовать их в своей домашней работе.

3. Как предоставлять достоверную информацию?

Будь ответственным – и в реале, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайн.

4. Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без спроса. Если ты хочешь использовать его - спроси разрешения.

5. Сообщая о неприемлемом контенте, ты не становишься доносчиком. Наоборот, ты помогаешь делу безопасности Сети.

6. Когда ты грубишь в Интернете, ты провоцируешь других на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто промолчать. Тебе станет приятнее.

7. Все, что ты размещаешь в Интернете, навсегда останется с тобой – как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее использование. Ты ведь не хочешь оправдываться за свои фотографии перед будущим работодателем?

8. Защищай себя – сейчас и в будущем. Подумай, прежде чем что-либо разместить в Интернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Методические материалы для разработки классного часа
«Что нужно знать старшекласснику об Интернете?»

Юридические аспекты и общие свойства:

- У Интернета нет собственника, так как он является совокупностью сетей, которые имеют различную географическую принадлежность.

- Интернет нельзя выключить целиком, поскольку маршрутизаторы сетей не имеют единого внешнего управления.

- Интернет стал достоянием всего человечества.

- У Интернета имеется много полезных и вредных свойств, эксплуатируемых заинтересованными лицами.

- Интернет, прежде всего, средство открытого хранения и распространения информации. По маршруту транспортировки незашифрованная информация может быть перехвачена и прочитана.

- Интернет может связать каждый компьютер с любым другим, подключённым к Сети, так же, как и телефонная сеть. Если телефон имеет

автоответчик, он способен распространять информацию, записанную в него, любому позвонившему.

- Сайты в Интернете распространяют информацию по такому же принципу, то есть индивидуально, по инициативе читателя.

- Спам-серверы и «зомби-сети» распространяют информацию по инициативе отправителя и забивают почтовые ящики пользователей электронной почты спамом точно так же, как забивают реальные почтовые ящики распространители рекламных листовок и брошюр.

- Распространение информации в Интернете имеет такую же природу, как и слухи в социальной среде. Если к информации есть большой интерес, она распространяется широко и быстро, нет интереса — нет распространения.

- Чтение информации, полученной из Интернета или любой другой сети ЭВМ, относится, как правило, к непубличному воспроизведению произведения. За распространение информации в Интернете (разглашение), если это государственная или иная тайна, клевета, другие запрещённые законом к распространению сведения, вполне возможна юридическая ответственность по законам того места, откуда информация введена.

Сервисы

В настоящее время в Интернет существует достаточно большое количество сервисов, обеспечивающих работу со всем спектром ресурсов. Наиболее известными среди них являются:

электронная почта (E-mail), обеспечивающая возможность обмена сообщениями одного человека с одним или несколькими абонентами;

телеконференции, или группы новостей (Usenet), обеспечивающие возможность коллективного обмена сообщениями;

сервис FTP — система файловых архивов, обеспечивающая хранение и пересылку файлов различных типов;

сервис Telnet, предназначенный для управления удаленными компьютерами в терминальном режиме;

World Wide Web (WWW, W3) — гипертекстовая (гипермедиа) система, предназначенная для интеграции различных сетевых ресурсов в единое информационное пространство;

сервис DNS, или система доменных имен, обеспечивающий возможность использования для адресации узлов сети мнемонических имен вместо числовых адресов;

сервис IRC, предназначенный для поддержки текстового общения в реальном времени (chat);

Перечисленные выше сервисы относятся к стандартным. Это означает, что принципы построения клиентского и серверного программного обеспечения, а также протоколы взаимодействия сформулированы в виде международных стандартов. Следовательно, разработчики программного обеспечения при практической реализации обязаны выдерживать общие технические требования.

Наряду со стандартными сервисами существуют и нестандартные, представляющие собой оригинальную разработку той или иной компании. В качестве примера можно привести различные системы типа Instant Messenger (своеобразные Интернет-пейджеры — ICQ, AOL, Demos on-line и т. п.), системы Интернет-телефонии, трансляции радио и видео и т. д. Важной особенностью таких систем является отсутствие международных стандартов, что может привести к возникновению технических конфликтов с другими подобными сервисами.

Для стандартных сервисов также стандартизируется и интерфейс взаимодействия с протоколами транспортного уровня. В частности, за каждым программным сервером резервируются стандартные номера TCP- и UDP-портов, которые остаются неизменными независимо от особенностей той или иной фирменной реализации как компонентов сервиса, так и транспортных протоколов. Номера портов клиентского программного обеспечения так жестко не регламентируются. Это объясняется следующими факторами:

во-первых, на пользовательском узле может функционировать несколько копий клиентской программы, и каждая из них должна однозначно идентифицироваться транспортным протоколом, то есть за каждой копией должен быть закреплен свой уникальный номер порта;

во-вторых, клиенту важна регламентация портов сервера, чтобы знать, куда направлять запрос, а сервер сможет ответить клиенту, узнав адрес из поступившего запроса.

Услуги

Сейчас наиболее популярные услуги Интернета — это:

Всемирная паутина

Веб-форумы

Блоги

Вики-проекты

Интернет-магазины

Интернет-аукционы

Социальные сети

Электронная почта и списки рассылки

Группы новостей (в основном, Usenet)

Файлообменные сети

Электронные платёжные системы

Интернет-радио

Интернет-телевидение

IP-телефония

Мессенджеры

FTP-серверы

IRC (реализовано также как веб-чаты)

Поисковые системы

Интернет-реклама

Удалённые терминалы

Интернет-зависимость

С возрастанием популярности Интернета проявились и негативные аспекты его применения. В частности, некоторые люди настолько увлекаются виртуальным пространством, что начинают предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Психологическую в своей основе интернет-зависимость сравнивают с наркоманией — физиологической зависимостью от наркотических веществ, где также присутствует психический компонент. Интернет-зависимость определяется как навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в стране таковых 4—6 %.

Интернёт-заві́симость — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Интернет-зависимость является широко обсуждаемым вопросом, но её статус пока находится на неофициальном уровне: расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSM-IV.

Происхождение проблемы

Информация для человека имеет огромное значение. Компьютер и Интернет являются мощным инструментом обработки и обмена информацией, кроме того, благодаря компьютеру стали доступными различные виды информации. Это и считается первопричиной компьютерной или интернет зависимости, так как в определённом смысле, они страдают нарушением процессов обмена информацией.

Проблема интернет-зависимости выявилась с возрастанием популярности сети Интернет. Некоторые люди стали настолько увлекаться виртуальным пространством, что начали предпочитать Интернет реальности, проводя за компьютером до 18 часов в день. Резкий отказ от Интернета вызывает у таких людей тревогу и эмоциональное возбуждение. Психиатры усматривают схожесть такой зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми.

Интернет-зависимость и официальная медицина

Официально медицина пока не признала интернет-зависимость психическим расстройством, и многие эксперты в области психиатрии вообще сомневаются в существовании интернет-зависимости или отрицают вред от этого явления.

Зависимость (наркотическая) в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычного вещества, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности означает привыкание ко

всё бóльшим и бóльшим дозам [1]. Также зависимость (аддикция) в психологии определяется как навязчивая потребность, ощущаемая человеком, подвигающая к определённой деятельности. Этот термин употребляется не только для определения наркомании, но и применяется к другим областям, типа проблемы азартных игр, обжорства или гиперрелигиозности. Очевидно, его можно употреблять и при рассмотрении интернет-зависимости. Здесь характер зависимости иной, чем при употреблении наркотиков или алкоголя, то есть физиологический компонент полностью отсутствует. А вот психологический проявляется очень ярко. Таким образом, можно определить интернет-зависимость как нехимическую зависимость — навязчивую потребность в использовании Интернета, сопровождающуюся социальной дезадаптацией и выраженными психологическими симптомами.

Интернет-зависимые

По данным различных исследований, интернет-зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире. Российские психиатры считают, что сейчас в нашей стране таковых 4—6%. Несмотря на отсутствие официального признания проблемы, интернет-зависимость уже принимается в расчёт во многих странах мира. Например, в Финляндии молодым людям с интернет-зависимостью предоставляют отсрочку от армии.

Классификация интернет-зависимости, её причин и симптомов

Основные 5 типов интернет-зависимости таковы:

- 1. Навязчивый веб-серфинг — бесконечные путешествия по Всемирной паутине, поиск информации.**
- 2. Пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам — большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в Сети.**
- 3. Игровая зависимость — навязчивое увлечение компьютерными играми по сети.**
- 4. Навязчивая финансовая потребность — игра по сети в азартные игры, ненужные покупки в интернет-магазинах или постоянные участия в интернет-аукционах.**
- 5. Киберсексуальная зависимость — навязчивое влечение к посещению порносайтов и занятию киберсексом[3].**

Интернет-зависимость и проблемы в семье

Проблемы в семье, как правило, возникают в результате недостатка внимания к тому или иному члену семьи. Ссоры и непонимание проблем зависимого человека только усугубляют положение отношений в семье. Так как интернет-зависимый человек поглощает много информации и, возможно, знаний, подобные изменения вызывают внутреннюю напряжённость и беспокойность. Семейные скандалы могут лишь еще больше повредить психику человека. Лучший способ решить проблемы семьи — это и любовь, и взаимопонимание, и мудрость домочадцев. Плавно выводить человека на

семейное позитивное общение и, главное, увеличивать совместное общение с живой природой, к примеру: с помощью прогулок.

Пути решения проблемы

Самый простой и доступный способ решения зависимости — это приобретение другой зависимости. Любовь к здоровому образу жизни, общение с живой природой, творческие прикладные увлечения, такие, как рисование, как правило, выводят человека из зависимости.

Ведущим специалистом в изучении интернет-зависимости сейчас считается Кимберли Янг — профессор психологии Питсбургского университета в Брэтфорде (США), автор известной книги «Пойманные в Сеть» (англ. «Caught in the Net»), переведённой на многие языки. Она также является основателем Центра помощи людям, страдающим интернет-зависимостью (англ. Center for On-Line Addiction). Центр, созданный в 1995 году, консультирует психиатрические клиники, образовательные заведения и корпорации, которые сталкиваются со злоупотреблением интернетом. Центр свободно распространяет информацию и методики по освобождению от интернет-зависимости.

В 2009 году писатель Станислав Миронов опубликовал в свободном доступе на одном из литературных ресурсов роман *Virtuality*, рассказывающий о проблеме интернет-зависимости, где автор классифицирует интернет-зависимость не только как психическое расстройство, но и как острую социальную проблему, предлагая пути её решения. О печатном издании романа упоминаний не имеется.

Методическая разработка классного часа на тему: «Этика сетевого общения» (8 – 11 класс).

Цель мероприятия:

- познакомить ребят с основными нормами поведения в сети Интернет, особенностями общения в чатах, по электронной почте.

Лучше построить классный час в форме беседы, в которой учащиеся должны привести примеры непорядочного поведения в сети Интернет: нетерпимости, навязывания своих убеждений, экстремизма.

В качестве вступительного слова ребятам можно предложить ситуации, часто встречающиеся в последнее время при пользовании сетью Интернет, и выяснить мнение ребят по той или иной проблеме (ситуации).

Например:

1. В последнее время чешские школьники, как и учащиеся в других странах, частенько шантажируют одноклассников и учителей, выкладывая нелюбезные видеоролики о них в Интернете. Для рассылки фотографий, звуковых и видеофайлов дети также пользуются электронной почтой и мобильными телефонами.

Чтобы решить эту проблему, чиновники предлагают учителям просто конфисковывать у детей сотовые аппараты или же запрещать их использование во время уроков. Кроме того, преподавателям рекомендуется приглашать родителей в школу и обсуждать с ними поведение малолетних шантажистов; есть и более радикальная мера — перевод провинившегося в другой класс. Ну, а, если школьник упорствует, продолжая выкладывать фотографии и видео, чиновники советуют педагогам обращаться в полицию.

- Как вы оцениваете такое поведение своих сверстников в других странах?

- Какие методы воздействия на Интернет-шантажистов можете предложить?

2. Онлайн-овое запугивание — к сожалению, довольно распространенное сегодня явление. Согласно недавнему исследованию, в США трое из четырех подростков подвергались запугиванию в Сети в течение последнего года. И только один ребенок из десяти рассказал об онлайн-овых угрозах родителям или другим взрослым. Многие подростки не говорят о происшедшем родителям, поскольку намерены сами решать подобные проблемы. 31% опрошенных не обсуждают инциденты, так как боятся, что родители ограничат им доступ в Интернет. Треть респондентов заявили, что не говорили со взрослыми об онлайн-овых угрозах, поскольку опасались, что в результате у них могут возникнуть проблемы с родителями.

- Подвергались ли вы подобному воздействию?

- Как нужно правильно вести себя в подобной ситуации, по вашему мнению?

3. В связи с развитием электронного государства, идея электронного школьного журнала становится все более популярной. Подобные журналы успеваемости востребованы в Америке (программа Pinnacle Gradebook) и набирают обороты в России. На заседании президиума Госсовета УР летом текущего года, на котором рассматривался вопрос о реализации Стратегии развития информационного общества в РФ, президент России Дмитрий Медведев одобрил ввод электронных версий школьных журналов наряду с бумажными. Многие родители с энтузиазмом восприняли эту идею.

В правительстве Калининградской области активно обсуждается вопрос о введении электронных карточек для контроля за школьниками. Об этом министр образования правительства Калининградской области Наталья Шерри сообщила на состоявшейся 22 августа пресс-конференции на тему: "Реализация в Калининградской области проекта по совершенствованию организации школьного питания".

По словам министра, данное нововведение позволит обеспечить контроль как школьной администрации, так и родителей за посещением занятий, приёмом пищи и получением материалов в библиотеке их детьми. Также разрабатываются варианты ведения электронного журнала, причём в некоторых школах такие журналы уже используются.

- Выскажите свое отношение к таким формам контроля за детьми со стороны родителей и учителей.

Хотя Интернет – специфическая среда для общения, в ней существуют определенные правила вежливости, которые получили название «сетевой этикет». Правила сетевого этикета широко обсуждаются в Интернете, но, к сожалению, культура общения остается на низком уровне. В сети нередко можно наблюдать грубость, речевую агрессию, нетерпимость к чужим мнениям. В связи с этим, необходимо рассмотреть пример крайне негативного сетевого поведения, предложить дать ему нравственную оценку и указать на недопустимость такого поведения. Например, сообщение в новостях: «Группа хакеров повредила на этой неделе несколько церковных страниц, поместив на них высказывания почитателей культа Сатаны, его изображения и другие символы Сатанизма». Предложить учащимся дать им оценку.

Работая в Интернете, учащиеся обязательно должны столкнуться с проблемой виртуального общения (чат, форум, электронная почта, телеконференции). Если мы общаемся с незнакомыми людьми, то возникает ситуация разговора с виртуальными личностями. Человек может изменять свой статус, скрывать возраст, пол, преувеличивать силу, красоту, а также почти безнаказанно проявлять агрессивные черты характера, которые он вынужден подавлять в повседневной жизни. Для того чтобы избежать отрицательных последствий общения в Интернете, следует придерживаться определенных правил:

- не нужно слепо верить в то, что собеседник говорит о себе;
- следите за своими словами (не употребляйте грубых выражений);
- не сообщайте незнакомому лично человеку ваш домашний адрес, телефонный номер;
- если вы чувствуете дискомфорт в общении, уходите.

Можно предложить учащимся составить свои принципы общения в Интернете.

Рассмотрим подробнее неформальный кодекс поведения в сети Интернет, регулирующий общение пользователей друг с другом и так называемый сетевой этикет (*netiquette* — от слияния англ. слов *net* — сеть и *etiquette* — этикет). Сетевой этикет — это некоторое количество базовых правил поведения в сети, однако эти правила время от времени подвергаются изменениям, что-то устаревает и теряет свою актуальность в связи с развитием технологий Интернет, а что-то добавляется новое.

Сетевой этикет регулирует:

- правила обмена сообщениями по электронной почте
- стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях
- общие правила написания публикуемых текстов в сети и пр.

При переписке по электронной почте каждый пользователь должен помнить о некоторых правилах.

- Приветствуйте собеседника в начале письма и прощайтесь в конце.
- По электронной почте можно обращаться к незнакомым людям, но при условии, что адрес был опубликован его владельцем.
- Пишите кратко, грамотно и аккуратно.

– Отвечая на сообщение, необходимо цитировать его наиболее существенные места.

– Удобно, когда письма пользователя заканчиваются краткой «подписью», автоматически добавляемой к каждому сообщению, отправляемому пользователем, однако эта подпись не должна быть длиннее четырех-пяти строк. Очень важно указать в подписи своё имя-отчество полностью, чтобы получателю было удобно обратиться к Вам. Если указаны только инициалы, то отвечающему придётся искать имена в других источниках, на это потребуются время. Подразумевать же, что все точно помнят наше имя-отчество, – это неверно. У всех свои особенности памяти и объёмы информации, а также круг общения.

Например:

С уважением,

Светлана Григорьевна

Тел.8(47141)-22701

E-mail: svetlana.manaenko@mail.ru

– В переписке личного характера можно придерживаться разговорного стиля.

– Не следует переправлять чье-то личное сообщение другим людям или в телеконференцию без предварительного согласия его автора.

– Если вы заняты и не можете быстро ответить на поступившее сообщение, отправьте пару строк с подтверждением получения и обещанием ответить при первой возможности.

– Если сообщение поступило от незнакомого лица, следует понять, обосновано оно или нет. В первом случае - ответить в течение трех дней. Во втором - не отвечать.

– Текст письма нужно структурировать по смыслу, абзацы отделять пустой строкой.

– Если вы отправляете заархивированный файл, поинтересуйтесь заранее, сможет ли получатель письма его распаковать (то есть, имеет ли он на своем компьютере нужную программу-архиватор).

– Строка текста должна ограничиваться 60-70 символами, справа без выравнивания.

– Нежелательно посылать письма большого объема - около одного мегабайта, поскольку пользователь, работающий с бесплатным почтовым ящиком, может такое послание не прочитать из-за ограничений на объем входящей корреспонденции.

– К незнакомым людям можно обращаться с просьбами о консультации, с вежливыми предложениями и пожеланиями, не претендуя на получение ответа.

– Неполучение ответа следует рассматривать как нежелательность или невозможность установления контакта и повторять не следует.

– При обращении к незнакомым людям следует воздерживаться от просьб, вызывающих необходимость использования других средств связи, отличных от электронной почты.

– Если в письмо вложен файл, то в тексте письма обязательно должно быть указано, что приложено и зачем.

И наконец, существуют общие Правила общения в Сети :

1. **Помните, что Вы говорите с человеком.**
2. **Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни.**
3. **Помните, где Вы находитесь в киберпространстве.**
4. **Уважайте время и возможности других.**
5. **Сохраняйте лицо.**
6. **Помогайте другим там, где Вы это можете делать.**
7. **Не ввязывайтесь в конфликты и не допускайте их.**
8. **Уважайте право на частную переписку.**
9. **Не злоупотребляйте своими возможностями.**
10. **Учитесь прощать другим их ошибки.**

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ **ПО УПРАВЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ**

Интернет может быть прекрасным местом как для обучения, так и для отдыха и общения с друзьями. Но, как и весь реальный мир, Сеть тоже может быть опасна. Перед тем как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, им следует уяснить некоторые моменты.

Расскажите своим детям об опасностях, существующих в Интернете, и научите правильно выходить из неприятных ситуаций. В заключение беседы установите определенные ограничения на использование Интернета и обсудите их с детьми. Сообща вы сможете создать для ребят уют и безопасность в Интернете.

Если вы не уверены, с чего начать, вот несколько мыслей о том, как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

– **Установите правила работы в Интернете для детей и будьте непреклонны.**

– **Научите детей предпринимать следующие меры предосторожности по сохранению конфиденциальности личной информации:**

– **Представляясь, следует использовать только имя или псевдоним.**

– **Никогда нельзя сообщать номер телефона или адрес проживания или учебы.**

– **Никогда не посылать свои фотографии.**

– **Никогда не разрешайте детям встречаться со знакомыми по Интернету без контроля со стороны взрослых.**

– **Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова как в Интернете, так и в реальной жизни.**

– **Научите детей доверять интуиции. Если их в Интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.**

Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде - даже в виртуальном мире.

Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете.

Объясните, что незаконное копирование чужой работы - музыки, компьютерных игр и других программ - является кражей.

Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, - правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.

Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них.

Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете.

Посещайте Сеть вместе с детьми. Регулярно посещайте Интернет-дневник своего ребенка, если он его ведет, для проверки.

Будьте внимательны к вашим детям!

ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ **ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ИНТЕРНЕТЕ**

Для того чтобы обезопасить себя, свою семью, своих родителей от опасностей Интернета и причинения возможного ущерба, ребенок должен предпринимать следующие меры предосторожности при работе в Интернете:

- **Никогда не сообщайте свои имя, номер телефона, адрес проживания или учебы, пароли или номера кредитных карт, любимые места отдыха или проведения досуга.**
- **Используйте нейтральное экранное имя, не содержащее сексуальных намеков и не выдающее никаких личных сведений, в том числе и опосредованных: о школе, в которой вы учитесь, места, которые часто посещаете или планируете посетить, и пр.**
- **Если вас что-то пугает в работе компьютера, немедленно выключите его. Расскажите об этом родителям или другим взрослым.**
- **Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернете, которые вызвали у вас смущение или тревогу.**
- **Используйте фильтры электронной почты для блокирования спама и нежелательных сообщений.**
- **Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.**
- **Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Расскажите об этом родителям.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 41

_____ Д.В. Цапенко

«05» сентября 2018 г.

**Программа антинаркотического
воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты**

Приложение № 4 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

Программа антинаркотического воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты

Пояснительная записка.

Цель программы:

изменение целостного отношения учащихся к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, сдерживание вовлечения учащихся в прием наркотических, алкогольных средств и психоактивных веществ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой педагогическим коллективом школы и медицинскими работниками. Задачи программы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию;
- Привлечение к соревнованиям и конкурсам не только здоровых детей, но и обучающихся с ослабленным здоровьем, физическими недостатками, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех участников;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями села и города по вопросам профилактики злоупотребления психоактивных веществ и заболеваний.

Учебная программа дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать при предложении наркотических веществ.

На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры, влияния алкоголя наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека. Необходимо специально остановиться на молодежных аспектах наркотизма: изучить последствия пагубного влияния алкоголя и наркотических веществ на будущее потомство, на взаимоотношения в семье.

Гуманитарные дисциплины имеют больше возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные, эстетические чувства, представления, общественные убеждения. В ходе анализа литературных произведений противопоставляются с одной стороны очерствения души человека, распад личности, утрата интереса к окружающим, преступления, а с другой стороны честность, принципиальность, сила воли, разум человека.

На уроках литературы должен быть раскрыт следующий круг вопросов:

- Народ о своем фольклоре, обычаях и традициях всегда выступал с осуждением нетрезвого образа жизни.
- Пьянство и наркомания во все века были несовместимы с созидательной трудовой и познавательной деятельностью людей.
- Пьянство во многих конкретных исторических ситуациях приводило к трагическим и разрушительным последствиям для целых народов.
- Наркомания не совместима с движением человечества вперед по пути экономического и социального процесса.

Основные принципы при выборе содержания и формы урока - научность и личностный смысл.

В средней школе рекомендуется максимальное использование наглядности, демонстрационных опытов, в старшей - активные формы обучения, привлечение школьников как носителей информации.

Антинаркотическое просвещение школьников в учебном процессе должно осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием.

Главная задача - добиться хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, научить руководствоваться этой информацией в поведении, воспитывать сознательное отношение к здоровому образу жизни.

Основные принципы профилактики:

комплексность

(согласованность взаимодействия ведомств и учреждений, специалистов различных профилей)

дифференцированность

(по возрасту, по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию, относящиеся к группе риска)

ценностная ориентация

многоаспектность

(образовательная, психологическая, социальная)

последовательность

(неотложные мероприятия, организационные, полное развитие программы)

легитимность

Деятельность по реализации программы предполагает:

- Объединение обучающихся в соответствии с их интересами для совместных деятельности и занятий волейболом, баскетболом, футболом, легкой атлетикой, шейпингом, шашками, настольным теннисом.
- Создание школьного спортивного клуба, объединений
- Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья..., акций
- Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев, круглых столов, дискуссий, конференций, ролевых игр и спектаклей по проблемам противодействия наркотикам и иным ПАВ. Организацию экскурсий, походов, прогулок.
- Пропаганду здорового образа жизни детей и подростков.
- Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
- Привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения села к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.
- Организация групп родительской поддержки для «проблемных» семей
- формирование волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ.

Основные направления работы:

- 1. Профилактическая работа с родителями** (заместитель директора по УВР, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог)
 - Формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той среде, в которой растет и общается их ребенок;
 - Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними;
 - Оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (ребенок уходит из дома, пропускает занятия в школе...)

- 2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми** (заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги ОБЖ, физической культуры, учителя-предметники, медицинские работники, специалисты по вопросам развития и здорового образа жизни)
 - Обучение и воспитание через предмет (ОБЖ, Физическая культура, литература, история, биология, химия и др.);
 - Разработка и внедрение общешкольных антинаркотических мероприятий;
 - Формирование волонтерских групп.

- 3. Организационно-методическая антинаркотическая профилактическая работа**
 - Организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров;
 - Организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, ОВД, службами социальной защиты населения и группами родительского актива;

В программе принимают участие:

- обучающиеся школы
- члены педагогического коллектива
- медицинские работники
- родители
- специалисты комиссий по делам несовершеннолетних, ОВД
- специалисты по вопросам развития и здорового образа жизни

4. Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

- Лекционная;
- Индивидуальное семейное консультирование;
- Формирование групп родительской поддержки для «проблемных семей»;
- Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации;
- Социальное вмешательство в семью;
- Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из семьи.

Реализация программы - через предметы учебного плана.

Начальная школа: окружающий мир, литературное чтение.

Название предмета, класс	Тема	Цель	Используемые пословицы
1-й класс Окружающий мир (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.Твоя семья. 2.Уважение к труду людей. 3.Забота о своем здоровье и хорошем настроении. 4.Солнце, воздух и вода-мои лучшие друзья.	Воспитание внимательного и заботливого отношения к членам семьи. Научить использовать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда, воспитывать уважение к чужому труду. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию. Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни.	При солнце -тепло, при матери - добро. Где любовь да совет, там и счастье, и совет. Труд кормит, а лень портит. Жизнь дана на добрые дела. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег.
Литературное чтение (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.В. Сутеев. Яблоко. 2.Русская народная сказка. Привередница 3.Г. Скребицкий. Мать.	Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственные мысли. Воспитание ответственности за свои поступки.	Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви, Каждое дело любовью освещается. Делу время, потехе - час. Всякий человек в деле познается.
2-й класс Окружающий мир (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.Можно ли изменить себя. 2.Ты и твое здоровье. 3.Правила взаимоотношений и дружбы. 4.Характер взаимоотношения в семье.	Систематически вырабатывать у детей умения и навыки поведения, формировать правильное отношение к окружающему миру. Воспитание доброты, справедливости, честности, внимательности,	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знание приобретешь -не пропадешь.

		уважение к чужому мнению, взаимопомощи.	
Литературное чтение (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.Былинный сказ. «Три поездки Ильи Муромца». 2.Г. Сатир. Рабочие руки. 3.В. Маяковский. Что такое хорошо, что такое плохо, 4.М. Зацепко. Самое главное. 5.Русская народная сказка. Как аукнется так и откликнется 6.А.С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	Учить не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев.	Сначала подумай, а потом делай, упрямый все делает наоборот. Жадность всякому-горю начало.
3-й класс Окружающий мир (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.Умение преодолевать страх. 2.Учись быть здоровым.	Учить правильно действовать в случае любой опасности, Выработать представление о пользе физкультуры к закаливанию. Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию.	Страх силу отнимает. У страха глаза велики. Здоровью цены нет.
Литературное чтение (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.Русская народная сказка Про Ленивую и Родивую. 2.А. Гайдар. Тимур и его команда.	Учить оценивать не только поступки героев сказки, но и свои.	Сначала подумай, а потом делай. Упрямый все делает наоборот.
4-й класс Мир русской культуры	1.Зависимость благополучия хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. 2.Организм человека 3.Правила здорового образа жизни. 4.Вредные	Учить не поддаваться соблазну вредных привычек. Дать первичные сведения об алкоголизме, наркомании и табакокурении; их вред для организма и предупреждение.	За худую привычку и умного дураком обзывают. За привычку не стой.

	привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.		
Литературное чтение (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.И. Крылов. Стрекоза и муравей. 2.Поучения В. Мономаха детям. 3.А.Шварц. Сказка о потерянном времени.	Учить оценивать свои поступки и отвечать за них.	Дал слово - держи. Делу время - потехе час.
Окружающий мир (под ред. Виноградовой Н.Ф.)	1.Режим учебы и отдыха. 2.Вредные привычки и их влияние на организм человека.	Учить организовывать правильно свой день, распределять время. Учить не поддаваться соблазну вредных привычек.	

Биология

Класс	Темы	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
6 класс (учебник под ред. В.В. Пасечник)	Многообразие растений и их классификация. Общий обзор организма человека.	1.Семейства пасленовых и бобовых. 1. Место и роль человека в природе.	Вред, наносимый организму курением. Связь физиологических и психологических функций.
8 класс (учебник под ред. ДВ. Колесова, Н.И. Беляева)	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1.Особенности высшей нервной деятельности (речь и мышления, эмоции и память). 2.Развитие организма.	Нарушение высшей первой деятельности вследствие курения и употребления алкоголя, наркотиков. Значение здорового образа жизни. Самовоспитание.
9 классы (учебник под ред. А.А. Каменского, В.В. Пасечник)	Жизнедеятельность организма.	1.Иммунитет. 2.Взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы. 3.Гигиена пищеварения. 4.Система органов размножения.	СПИД. Наркотики как причина СПИДа. Изменение в функционировании кровеносной и дыхательной систем вследствие курения и

		Оплодотворение, внутриутробное развитие.	употребления алкоголя, наркотиков. Влияние алкоголя на органы пищеварения. Патологии развития как следствия алкоголизма и наркомании. Курение беременных.
	Профилактика заболеваний человека.	1. Закаливание организма. 2. Питание и здоровье человека. 3. Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека. 4. Профилактика нервных и психических заболеваний. Наркотики. Алкоголизм. 5. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.	Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании. Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека. Режим питания. Полноценности и качество питательных продуктов. Особенности умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенности работы с компьютером. Содержательный отдых. Нервные перегрузки, стрессы. Способы снятия стрессов. Умение строить отношения без конфликтов. Здоровый образ жизни как физическое и психологическое здоровье.

Общая биология 10-11 классы (учебник под ред. под ред. А.А. Каменского, В.В. Пасечник)	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.	Вирус-неклеточные формы. Вирус СПИДа.	Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях.
	Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.	1.Наследственная информация в клетках. 2.Биосоциальная сущность человека.	Разрушение гигиенического кода при алкоголизме и наркомании. Влияние социальных причин на здоровье человека.

Химия (учебник под ред. О.С. Габриелян)

Класс	Темы	Тема урока	Содержание антинаркотической информации
9 класс	Подгруппы углерода.	Оксид углерода (II) и оксид углерода (IV)	Образование угарного газа при курении и действия его на организм.
10 класс	1.Спирты и фенолы.	Применение метилового и этилового спиртов.	Особенности физических свойств (растворимость полярных и неполярных растворителей), проникновение спиртов в ткани и органы. Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм.
	2. Углеводы.	Целлюлоза.	Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении.
11 класс	Белки. Нуклеиновые кислоты.	Свойства белков, гидролиз, денатурация.	Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании.

	Роль химии в жизни общества.	Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики.	Алкоголизм, наркомания, курение, лекарственная зависимость как пример зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости.
--	------------------------------	---	--

Литература

Класс	Тема	Содержание антинаркотической информации
5 класс	1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки. 2. И.С. Тургенев «Муму».	Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного. Образ Капитона Несчастливая судьба Татьяны.
6 класс	1. Библия для детей. Новый завет. 2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель».	Притча о блудном сыне. Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина.
7 класс	М. Горький «Детство».	Изображение «свинцовых мерзостей жизни».
8 класс	1. А.С. Пушкин «Капитанская дочка». 2. Н.В. Гоголь «Ревизор».	Учитель Петруши Гринёва мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава).
9 класс	Н.В. Гоголь «Мертвые души».	Опьянение Хлестакова. Чичиков у Ноздрева (гл. IV).
10 класс	1. А.Н. Островский «Гроза». 2. Н.А Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». 3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».	«Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина Образы Дикого и Тихона Кабанова. Образ Якимы Нагого. Причины народного пьянства (часть I, глава III, «Пьяная ночь») Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч. I, гл. II).
11 класс	1. А.Блок «Незнакомка». 2. М. Горький «Мать». 3. М. Горький «На	Тема «старшего мира» в стихотворении, картина обывательских буден. Путь Власова-отца - путь пьянства и бессильного ожесточения.

	дне». 4. Современная литература	Трагическая судьба Актера. Ч. Айтматов «Плаха».
--	------------------------------------	--

Обществознание.

Класс	Тема	Цель, задачи	Содержание антинаркотической информации
8 класс	Глава IV. Современный мир.	1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом. 2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни.	Психотропные вещества, гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром.
9 класс	Глава: Нравственные основы любви, брака, семьи.	1. Показать отрицательные социально-психологические последствия наркомании для семьи. 2. Развить мотивацию на самосовершенствования личности.	Медицинские использования наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ.
11 класс	Глава III Глобальные проблемы современности.	1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество. 2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции по здоровому образу жизни.	Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм.

Основы безопасности жизнедеятельности (под ред. Ю. Л. Воробьева).

Класс	Тема	Содержание антинаркотической информации
5 класс	Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.
7 класс	Глава IV Основы здорового образа жизни.	Человек и его здоровье. Понятие выражения «здоровый образ жизни». Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки.

9 класс	<p>Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Понятия о привычках здорового образа жизни.</p>	<p>Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правил личной гигиены подростка и рационального питания.</p>
11 класс	<p>Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка.</p>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 41

_____ Д.В. Цапенко

«05» сентября 2018 г.

**Программа духовно-нравственного
воспитания
МБОУ СОШ №41 г.Шахты**

Приложение № 5 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

Программа духовно-нравственного воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты

1. Цель и задачи программы

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, опыта воспитательной работы МБОУ СОШ №41 г.Шахты.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи программы - формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;

- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы: учреждения культуры, науки, образования, СМИ и т.п.), принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени среднего общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

1. Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности
МБОУ СОШ №41 г.Шахты:**

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность
Гражданско-патриотическое	Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей.	В течение учебного года	Обучающиеся школы занимают активную жизненную позицию, испытывают потребности в познании культурно-исторических ценностей.
Духовно-нравственное	Формирование личности ребенка, сочетающей в себе высокие нравственные качества, гуманистическое отношение к миру, интернационализм.	В течение учебного года	В школе отсутствует отрицательная динамика правонарушений, наблюдаются доброжелательные отношения между обучающимися, педагогами и родителями, по результатам анкетирования учащиеся и родители удовлетворены школьной жизнью.
Спортивно-оздоровительное	Формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.	В течение учебного года	Обучающиеся школы испытывают потребность в здоровом образе жизни, обладают умением управлять своими эмоциями, принимают активное участие в спортивно-оздоровительной жизни школы.

Реализация целевых установок программы:

В содержание образования заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

По направлениям определены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Шахты;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом гимназии при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-пятиклассники);
- ноябрь (Открытие малой школьной академии);
- декабрь (Крещенские чтения);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (Неделя патриотической песни);
- март (Малые олимпийские игры);
- апрель (Мисс-Весновка); День птиц;
- май праздники посвященные “Дню Победы”, литературные вечера, и т.д.).

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы

Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Кубани;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Краснодарского края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

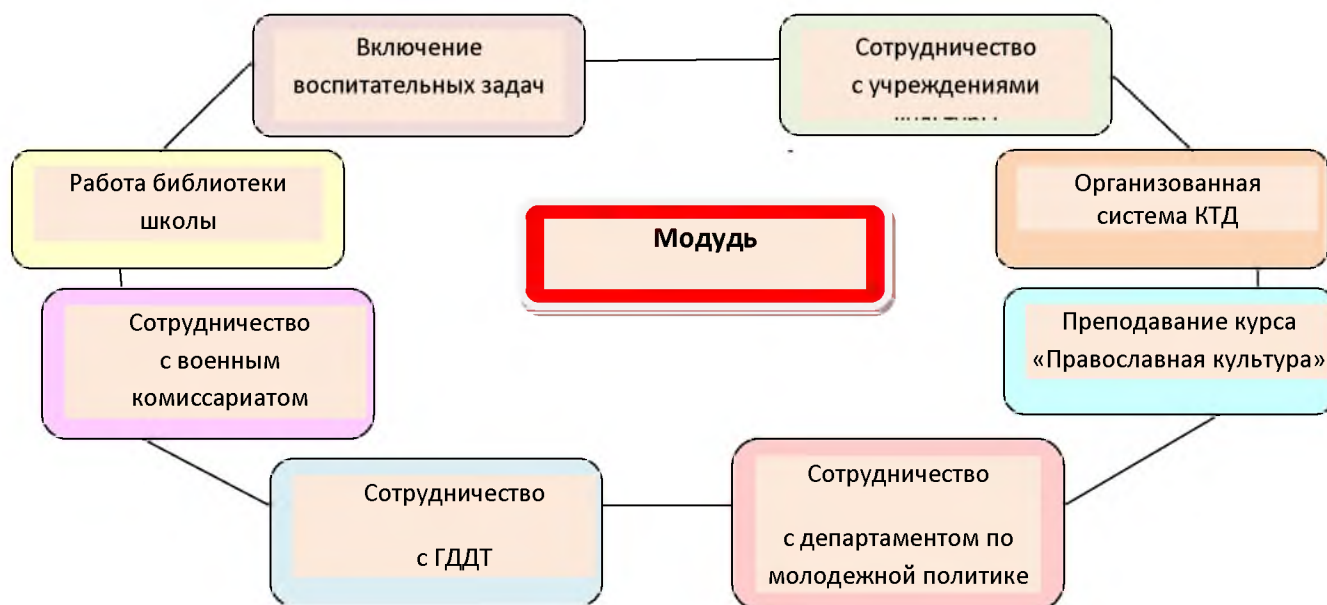
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и 	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • историко-патриотическая молодежная

<p>его вооруженной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<p>акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); • День России; • интеллектуальные игры; • участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проект

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

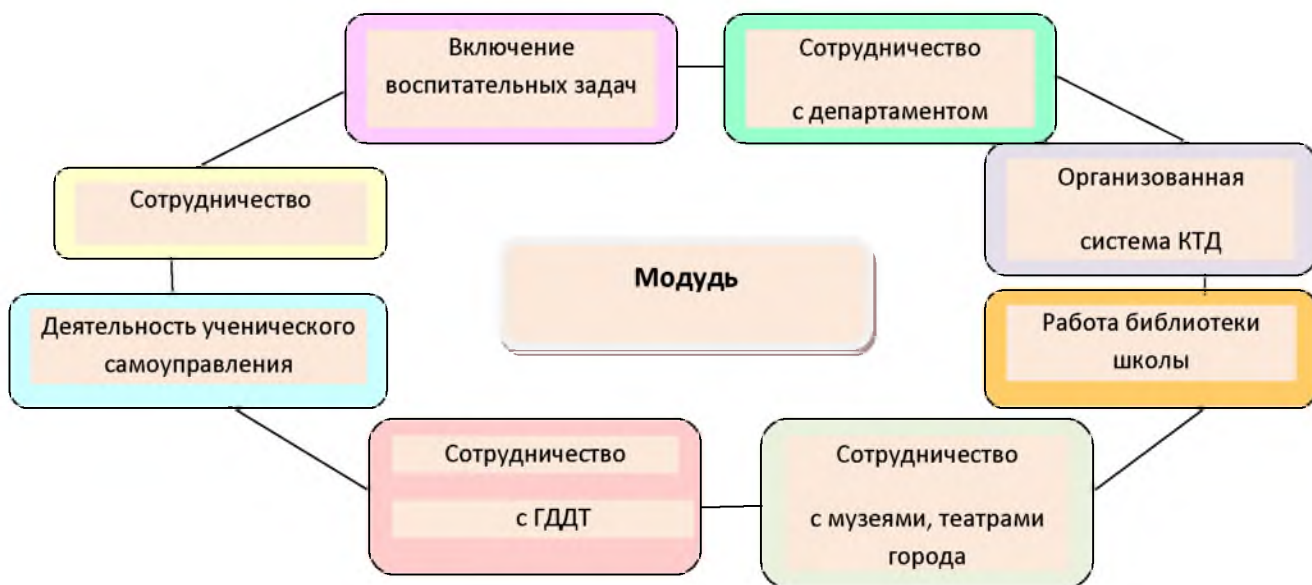
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День посвящения в первоклассники;

<p>дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День родной школы; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»; - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного 	<ul style="list-style-type: none"> • День профориентации; • День посвящения в первоклассники; • День родной школы; • субботники по благоустройству территории школы, мемориала «Жертвам фашизма»

<p>товарищества и дружбы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия села; День выпускника; выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в празднике «Рыженькая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.



Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и здоровье»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

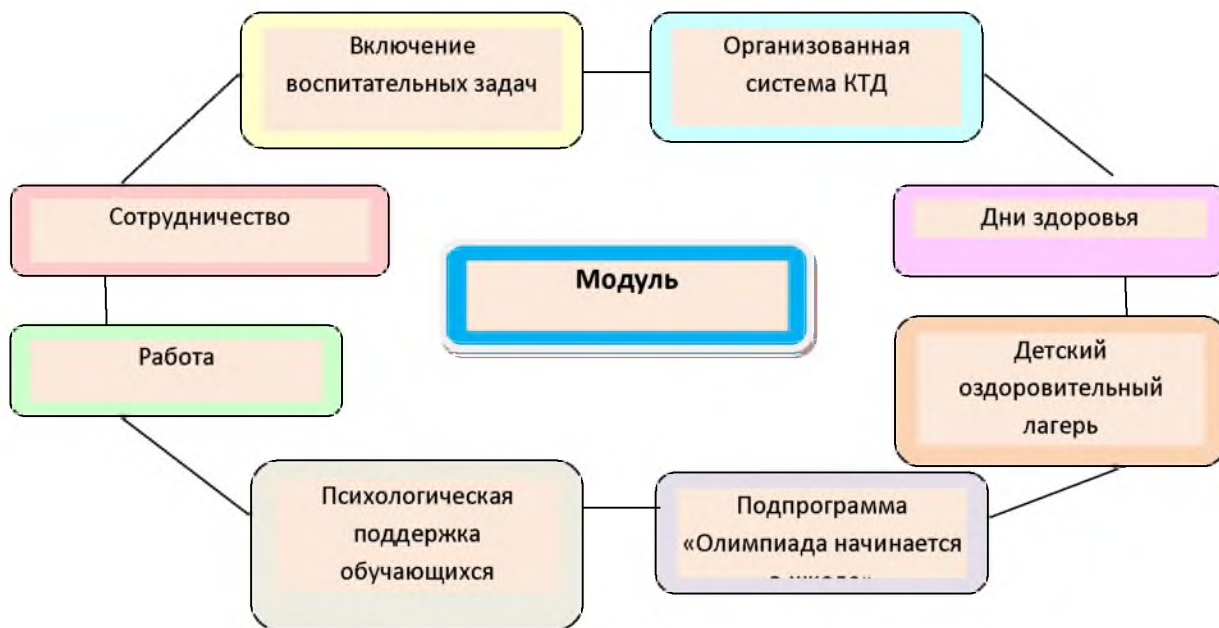
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;

	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

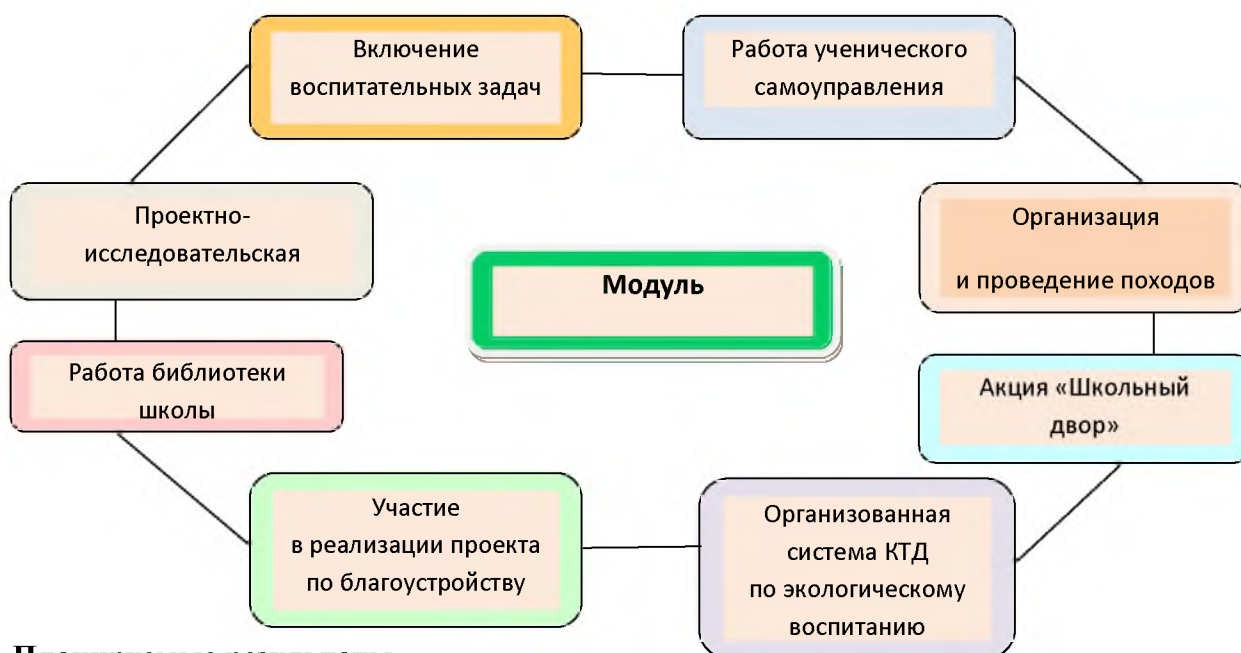
Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • организация экскурсий по историческим местам района; • посещение историко-краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • организация и проведение походов выходного дня; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории;

- вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»



Планируемые результаты

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • День родной школы; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам района; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»



Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Рыженькая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в празднике «Рыженькая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ №41 г.Шахты

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— представления о различных профессиях;

— навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— ценностное отношение к природе;

— опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 41

Д.В. Цапенко

«05» сентября 2018 г.

«СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА»

**Программа патриотического воспитания
МБОУ СОШ №41 г.Шахты**

Приложение № 6 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

«СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА»

Программа патриотического воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты

1. Обоснование для разработки Программы.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою работу и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019 - 2024 годы». В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ СОШ №41 г.Шахты на период 2019 – 2024 годы. Программа имеет школьный статус и ориентирована на обучающихся 1-11-х классов.

2. Цели и задачи Программы.

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценностей, создание и развитие в школе русской культуры единой системы формирования патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся.
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

3. Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения.

В основу программы положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникшими между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета армии, государства и понимания роли и места в жизни общества и Отечества. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени, как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей. Кроме этого снижение воспитательного воздействия; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

Необходимо обеспечивать наполненность патриотизмом всех основных школьных мероприятий, чтобы он становился для нас важнейшей духовной и социальной ценностью укрепляющей основы российской государственности.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- снизить широкое распространение в общественном сознании равнодушия, эгоизма, цинизма, немотивированной агрессивности;
- проявить устойчивую тенденцию повышения престижа военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания МБОУ СОШ №41 г.Шахты являются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы в направлении патриотического воспитания школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.

4. Контроль за реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан координационный школьный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Зам. директора по воспитательной работе.
2. Зам. директора по учебно-воспитательной работе.
3. Руководители ШМО.
4. Учителя истории.
5. Зав. библиотекой.

5. Мероприятия по патриотическому воспитанию

№	Наименование мероприятий	Сроки	Участники
1.	Участие в городских мероприятиях, проводимых в рамках программы «Памяти павших будьте достойны».	2019-2024 гг.	5 – 11 классы
2.	Участие в городских смотрах – конкурсах сочинений: - «Люблю тебя, Донской край»; - «Творчество юных»; - «Пою тебе – мой край родной».	2019-2024 гг.	5 – 11 классы
3.	Принимать участие в постоянно действующих областных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2019-2024 гг.	5 – 11 классы
4.	Участие в конкурсе проектов «Я – гражданин России»	2019-2024 гг.	9 – 11 классы
5.	Участие во всероссийских конкурсах «Золотое руно».	2019-2024 гг.	7 – 11 классы
6.	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	ежегодно в мае месяце	1 – 11 классы
7.	Участие в городской викторине среди обучающихся школ по военно-патриотическому воспитанию	2019-2024 гг.	6 – 11 классы
8.	Шефство за мемориалом «Жертвам фашизма»	2019-2024 гг.	5 – 11 классы
9.	Проведение мероприятий по изучению государственной символики России	ежегодно	1 - 11 классы
10.	Организация ежегодного конкурса стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	ежегодно	2 – 11 классы
11.	Участие в городской научно-практической конференции «Отечество»	ежегодно	8 – 11 классы
12.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Отвага» в школе и городе	ежегодно	9 – 11 классы
13.	Проведение рейда «Забота» практики шефства школы над вдовами, матерями погибших воинов при исполнении служебных обязанностей.	2019-2024 гг.	5 – 10 классы
14.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	постоянно	ШМО
15.	Организация традиционных встреч: - с ветеранами ВОВ 1941-1945 г.; - с вдовами погибших на войне;	2019-2024 гг.	1 – 11 классы

	<ul style="list-style-type: none"> - с воинами-интернационалистами; - с поэтами; - с чернобыльцами; - блокадниками; <p>Дети войны</p> <ul style="list-style-type: none"> - с творческими людьми. 		
16.	<p>Проведение в школе городских конкурсов, работа над проектами, связанными с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гвардейская слава; - «Никто не забыт – ничто не забыто» - «Внуки твои, Победа» - конкурс экскурсоводов «Бессмертный полк» <p>Вахта Памяти</p>	2019-2024 гг.	6 – 11 классы
17.	Участие в мероприятиях по благоустройству школы и микрорайона.	систематически	2 – 11 классы
18.	Проведение общешкольных мероприятий «Доброта спасет мир», посвященных Дню защиты детей; Дню пожилого человека, Дню матери.	ежегодно	1 – 7 классы
19.	Участие в школьном и городском конкурсе патриотической песни.	ежегодно	5 – 11 классы
20.	Участие во всероссийской акции «День птиц»	ежегодно: апрель, май	5 – 11 классы
21.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Победы.	ежегодно	1 – 11 классы
22.	Проведение легкоатлетического кросса.	ежегодно: сентябрь	3 – 11 классы
23.	Мероприятия, посвященные православным праздникам и обрядам	ежегодно	1 – 11 классы
24.	<p>Цикл мероприятий, посвященных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - героям-землякам; - погибшим в горячих точках. 	ежегодно	1 – 11 классы
25.	Пополнение школьного музея экспонатами	2019-2024 гг.	5- 11 классы
26.	<p>Проведение памятных дней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День призывника - День Победы - День защитников Отечества - День освобождения города Шахты от немецко-фашистских оккупантов; 	ежегодно 15 февраля 27 декабря	1 – 11 классы
27.	<p>Участие в акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сто добрых дел» - «Герои живут рядом» 	2019-2024 гг.	4 – 11 классы

	- «От сердца к сердцу»		
28.	Организация и проведение школьных мероприятий совместно городской библиотекой им. А.С. Пушкина	постоянно	1 – 11 классы
29.	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.	постоянно	1 – 11 классы
30.	Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.	2019-2024 гг.	3 – 11 классы
31.	Изучение основ государственной системы РФ – Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России.	постоянно	1 – 11 классы
32.	Создание условий для организации школьного самоуправления.	постоянно	1 – 11 классы
33.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Отвага»	октябрь - апрель	9 – 11 классы

6. Оценка эффективности реализации Программы:

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по этому направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе русской культуры, снижение степени идеологического противостояния;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций Донского края.
- Сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня более 50%.

Создание элективных курсов и кружков патриотической направленности.

Привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.

Повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся.

Программа патриотического воспитания учащихся МБОУ СОШ №41 г.Шахты реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение**

г. Шахты Ростовской области

«Средняя общеобразовательная школы № 41»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 41

_____ Д.В. Цапенко

«05» сентября 2018 г.

**Программа работы с одарёнными
детьми в условиях
МБОУ СОШ №41 г.Шахты**

Приложение № 7 к
Программе развития
«Школа УСПЕХА»

г.Шахты
2018г.

Программа работы с одарёнными детьми в условиях МБОУ СОШ №41 г.Шахты

1. Пояснительная записка.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

Одаренность интеллектуальная - состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая - состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходима научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной категорией учащихся. (Семинары, курсы, мастер-классы и т.д.)
2. Недостаток времени у учителей для индивидуализации обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Оказание методической и практической помощи родителям способных и одарённых детей.
5. Совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

2. Цели и задачи программы.

Цель работы – развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
3. Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать творческую среду в МБОУ СОШ №41 г.Шахты для развития одаренности детей и подростков.
5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.
6. Оформить и распространить полученный опыт.

Задачи работы с одарёнными детьми в следующем:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;
5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности;

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

3. Критерии оценки результатов.

Результативность реализации программы будет оцениваться следующим образом:

Качественная оценка:

1. результаты опроса родителей;
2. достижение конкретных ожидаемых результатов;
3. прохождение педагогами курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Количественная оценка:

1. количество созданных инновационных программ, прошедших утверждение на экспертном совете;
2. охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ, в % от общего числа учащихся;
3. число медалистов в % от общего числа выпускников 11 классов;
4. увеличение количества призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней, в % от общего числа учащихся;
5. повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми, в % к общему числу педагогов;
6. количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

4. Формы и способы организации работы.

Первый этап – организационный. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

Второй этап – реализация программы. Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

Координационное направление:

- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

Научно- исследовательское направление:

- Проведение диагностики одаренных детей.
- Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
- Создание банка данных одаренных детей.

Научно-методическое направление:

- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Экспериментальное направление:

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап – *аналитический*.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения и составить перспективный план на следующий учебный год.

II. Образовательная деятельность школы по реализации программы

Развитие школы в период работы по базисному плану на основе экспериментов в части дополнительных предметов, которые не нарушают установившееся образовательное пространство, открыло новые реальные возможности в области качественного повышения образовательного уровня школьников.

Реализуя, согласно концепции, основные функции школы, необходимо продолжить развитие сложившихся методик развития способностей, формирование высокого уровня интеллекта одаренных детей, повышение их притязаний к получаемому образованию.

Содержание образования в школе - базы раскрытия и развития способностей школьников.

Сохраняя образовательные области в полном объеме, опираясь на базисный план, создавая условия для удовлетворения потребностей наиболее одаренных детей, необходимо сохранить объем, содержание и научно-теоретический уровень образовательных областей гуманитарного, естественно - научного цикла предметов.

На основе глубокого изучения потенциальных возможностей, интересов и потребностей школьников, определяемых учителями-предметниками и психологической службой, развивать их на основе разноуровневого обучения, широкого использования дифференцированного подхода в оценке уровня знаний обучающихся.

1. Использовать в педагогической практике формы обучения:

- лекции;
- семинары;
- конференции-практикумы.

2. Совершенствовать работу учителей по подготовке одаренных учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, выставках.

3. При определении содержания школьного образования следует учитывать необходимые требования к учету потребностей одаренных детей:

новые предметы ориентировать на удовлетворение потребностей в знаниях одаренных детей;

- усилить их научную направленность;

- добиваться сквозного (проходящего через все три ступени) характера учебных предметов с целью формирования более полной системы знаний в различных образовательных областях;
- в рамках дополнительных предметов, формировать у обучающихся навыки самообразования, овладения приемами и методами саморазвития;
- на основе разноуровневого подхода в обучении обеспечивать на каждом уроке продвижение в развитии одаренных обучающихся;
- совершенствовать индивидуальную форму работы с одаренными школьниками.
- В работе с одаренными школьниками роль учителя становится решающей. В этом случае значительно возрастают требования к их профессиональным качествам, готовности изучать новые педагогические технологии, повышению методического и теоретического уровня.

Совокупность изложенных положений может стать важнейшим условием успешного решения задачи образования одаренных детей школы.

Мероприятия по работе с одарёнными детьми

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
	<i>Администрация школы</i>	
1.	Заложить в учебный план дополнительные курсы, предметы, факультативы, расширяющие знания учащихся основных образовательных областей.	август
2.	Изучить, предложенные учителями учебные программы курсов, утвердить их решением МС школы.	сентябрь
3.	Проанализировать результаты аттестационных (промежуточных и итоговых) работ с целью определения качественных показателей образования школьников (процент «5», оригинальность ответов)	сентябрь, октябрь
4.	Проследить развитие одаренных детей при проведении фронтального, индивидуального, тематического контроля за работой учащихся.	постоянно
5.	Оказывать помощь учителям предметникам в подготовке учащихся к участию в олимпиадах (предоставление факультативов, обеспечение необходимым временем для консультаций, предоставление методических дней для работы с одаренными детьми)	Постоянно
	<i>Психолог</i>	
1.	Провести тестирование учащихся 2 – 11 классов с целью выявления одаренных детей, определение их интеллекта, интересов, запросов.	сентябрь, октябрь
2.	Спланировать и проводить консультации учителей, классных руководителей по вопросам работы с одаренными детьми.	постоянно
3.	Проводить индивидуальные консультации для одаренных детей с целью коррекции их умений самооценки своего уровня развития.	систематически
4.	Проводить консультации для родителей одаренных детей по вопросам организации их режима дня, методам оказания помощи учащимся при их домашней учебной деятельности.	
	<i>Классный руководитель</i>	
1.	Совместно с психологом школы провести диагностику	

	интересов, способностей, потребностей в образовании учащихся класса.	сентябрь, октябрь
2.	Осуществлять взаимосвязь между учителями, родителями и учащимися с целью достижения положительного результата в обучении	
	Учителя-предметники	
1.	Выделить учащихся, проявляющих высокий интеллектуальный уровень при изучении предмета.	сентябрь
2.	При планировании учебных программ учитывать интересы одаренных учащихся.	
3.	Вести индивидуальную работу с одаренными детьми. Готовить их для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	постоянно

Схема
логической связи теоретических и практических вопросов
работы с одаренными детьми в условиях й школы

Определение одаренных детей в ученических коллективах.
Компетенция психолого-педагогической службы.
Психолог, учитель, классный руководитель.

Основные черты одаренных детей:

- повышенный познавательный интерес;
- коммуникабельность;
- конструктивная деятельность;
- наличие чувства самооценки.

Реализация работы с одаренными детьми:

- за счет вариативной части базисного плана (факультативов, кружков, курсов);
- за счет связи с ВУЗами, предприятиями, учреждениями культуры, органами печати, местного ТВ.

Основные направления в работе с детьми:

- экология и естествознание;
- моделирование и конструирование;
- литература и искусство;
- физическое воспитание;
- математические науки (прикладной характер)

Основная цель работы:

развитие задатков до уровня способностей, а способности - до степени талантливости.

Реализация индивидуальных генетических задатков:

- интеллектуальных;
- творческих;
- физических.

Профессиональное обеспечение

- подготовка кадров;
- учебных планов, программ;
- учебных пособий.

Материальное обеспечение:

- материальное стимулирование
Проведение конкурса
авторских программ на развитие индивидуальных способностей

Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми детей среди коллектива.

Конечная цель работы с одаренными детьми:

Одаренные дети – это будущие лидеры в сфере науки, политики, искусства, творцы современных технологий, гуманитарной политики, надежной медицины. Именно они могут повлиять на социальную устойчивость в обществе, на выбор приоритетов его развития.