

7. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

Работа школы в 2013-2014 году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию методической проблемы школы "Создание условий мотивации успеха у школьников в образовательном процессе", а также на соблюдение закона РФ "Об образовании" №273 от 29.12.2012 г.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведённых уроков, индивидуальную и групповую учёбу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой и списком учебников, которые вошли в Федеральный перечень учебной литературы. Для решения методической проблемы школы "Создание условия мотивации успеха у школьников в образовательном процессе":

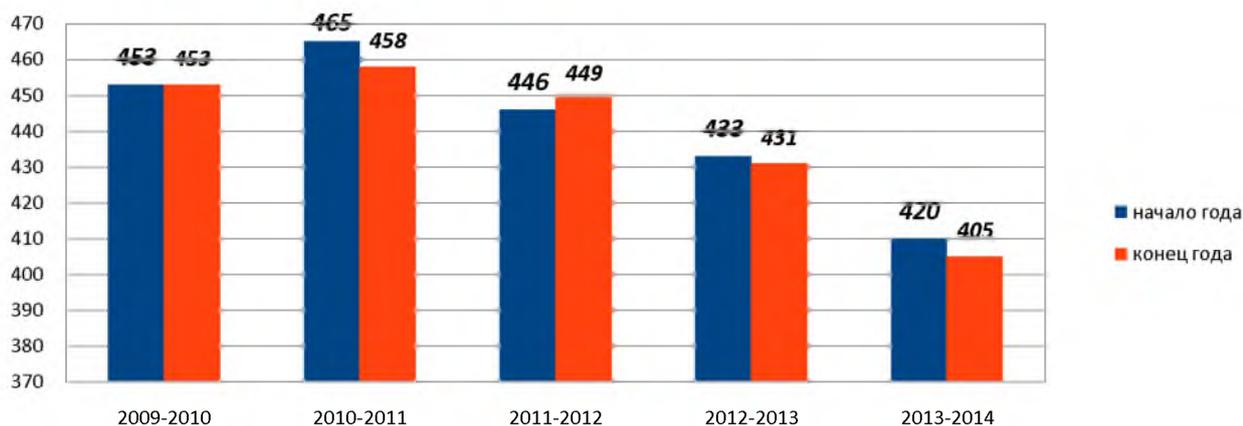
- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по своим дисциплинам;
- создана структура методической работы в школе;
- составлены планы работы МО;
- составлены планы работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Образовательное учреждение создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей для получения качественного, доступного образования детям, проживающим в районе МБОУ СОШ №41.

Школа работает в пятидневном режиме.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во учащихся на начало уч.года	Кол-во учащихся на конец уч.года	Сохранность в %
2009-2010	453	453	100
2010-2011	465	458	98,4
2011-2012	446	449	100
2012-2013	433	431	99
2013-2014	420	405	96,4



Из таблицы видно, что контингент учащихся

стабильно увеличивался до настоящего года, но в 2011-2012 учебном году количество учащихся резко уменьшилось (демографический спад).

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1 ступень-1-4 классы
- 2 ступень-5-9 классы
- 3 ступень-10-11 классы

Формы комплектования учащихся

	1-е классы	5-е классы	10-е классы	гимназ. классы	лицейские классы	с углуб. из уч.отдел.ных предметов	классы пед.поддержки
по микрорайону	2	2	1	-	-	-	-
районный конкурс	-	-	-	-	-	-	-
городской	-	-	-	-	-	-	-

конкурс							
другое(перечислить)	-	-	-	-	-	-	-

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	2	1	5	2	-	-
Количество учащихся выбывших из ОУ	17	11	17	11	15	15
Исключены из ОУ решением педсовета					1	-
выбывших на учёбы в другие ОУ	17	11	17	11	15	15
по другим причинам	-	-	-	-	-	-
Из числа выбывших трудоустроенны	-	-	-	-	-	-
не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-

Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014
Всего классов	19	18	18	18	17	18
Из них: общеобразовательные	12	10	10	10	10	8
Обучающиеся по программе "Школа 2100"	7	8	8	8	7	7
Предпрофильных классов	-	2	4	4	2	3

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимости условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральные и региональные компоненты образовательного стандарта реализуются полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечение преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

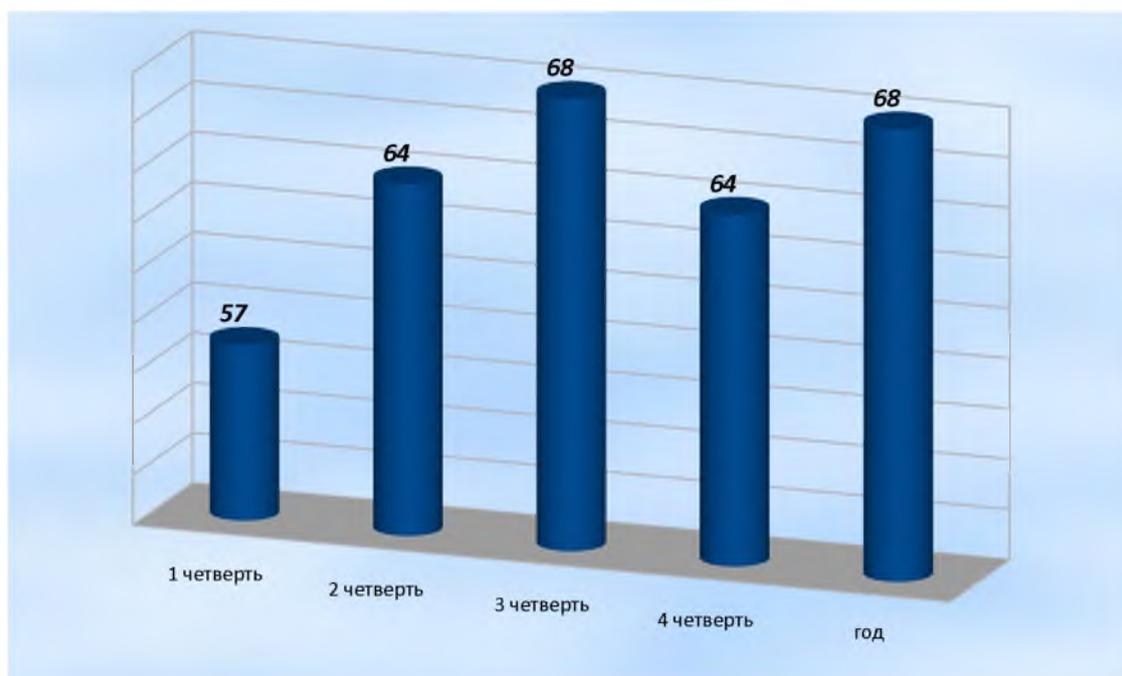
Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования. Большая часть обучающихся охвачены кружками эстетического, прикладного и спортивного циклов.

8. Анализ качества знаний и успеваемости за 2013-2014 учебный год

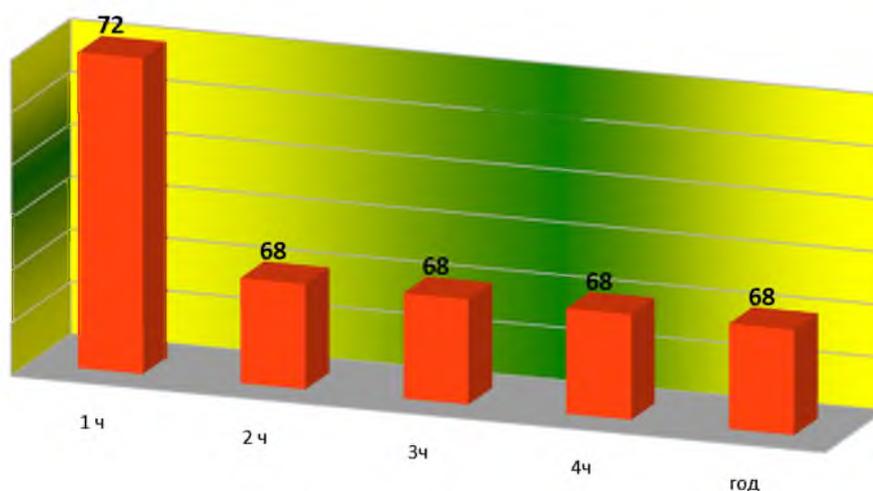
Для четкого понимания работы педагогического коллектива в образовательном процессе МБОУ СОШ №41 стоит рассмотреть сравнительные данные качества обученности по классам за 2013-2014 учебный год.

2 класс



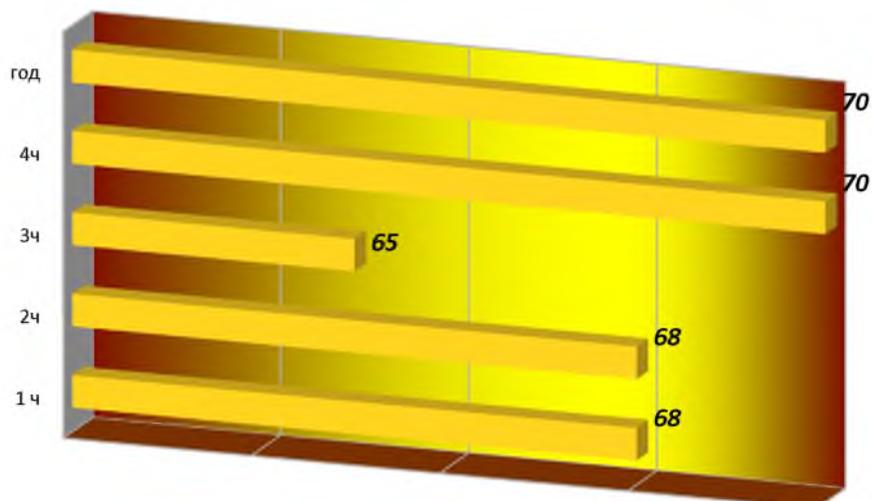
Из диаграммы видно, что качество обученности возросло за учебный год по сравнению с 4 четвертью на 4 % и с первой четвертью на 11 %, что говорит о хорошей и качественной подготовке обучающихся данного класса. Следует обратить внимание, что во втором классе (ФГОС НОО) оценки выставляются первый год.

3 "А" класс



Из данной диаграммы видно, что качество обученности за последние три четверти и учебный год остается на прежнем уровне-68 %.

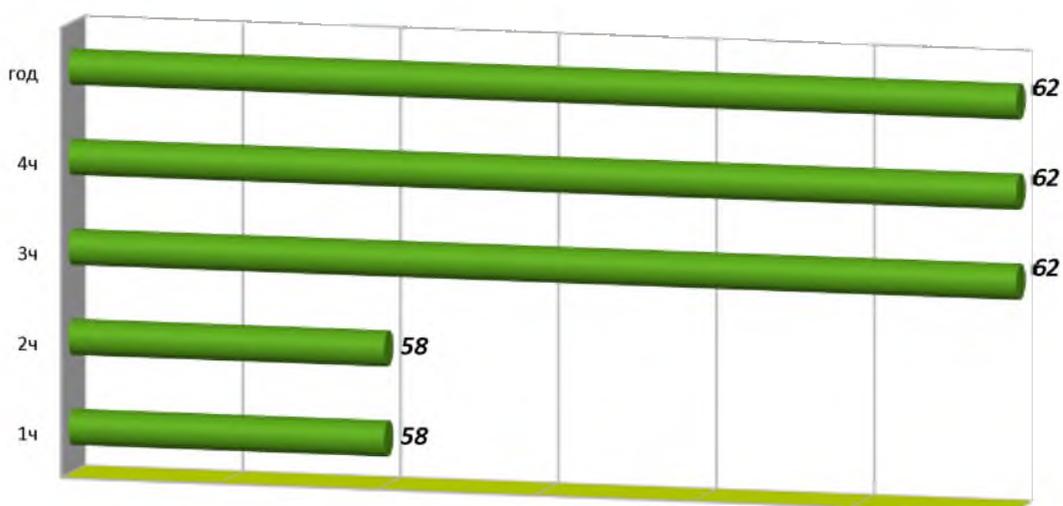
3 "Б" класс



По данной диаграмме можно сказать, что качество обученности в 3 "Б" классе постоянно колеблется, но к концу учебного года увеличилось и составило 70 %.

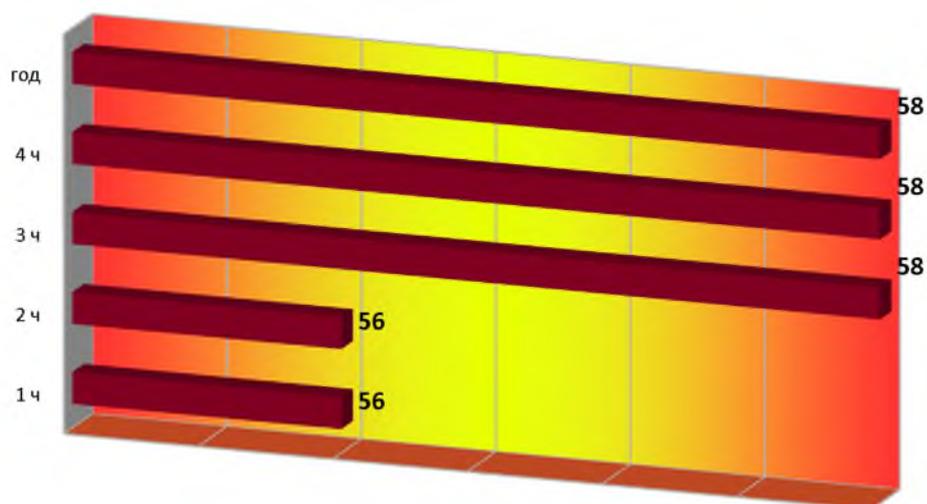
4 "А" класс

Особое внимание следует обратить на выпускные 4-е классы, которые показывают следующие результаты.



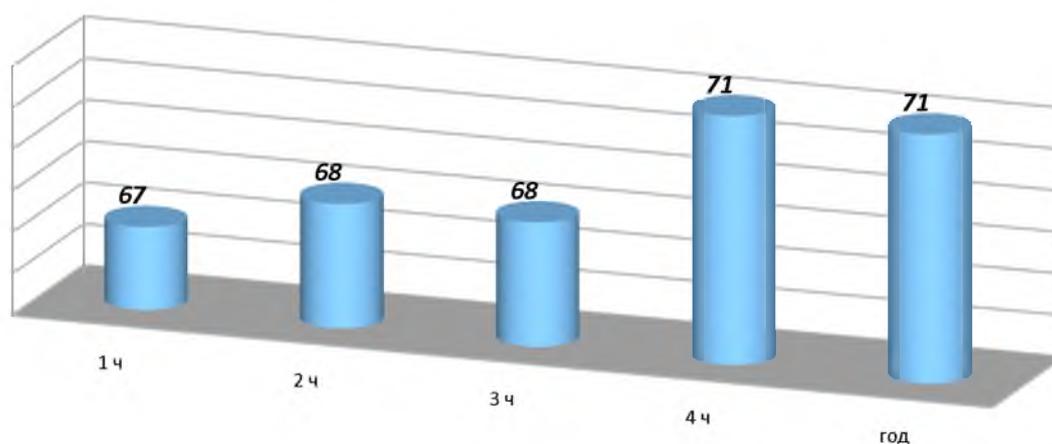
Из вышеизложенного следует, что качество обученности в 4 "А" классе осталось прежним с 3 четверти, т.е 62 %.

4 "Б" класс



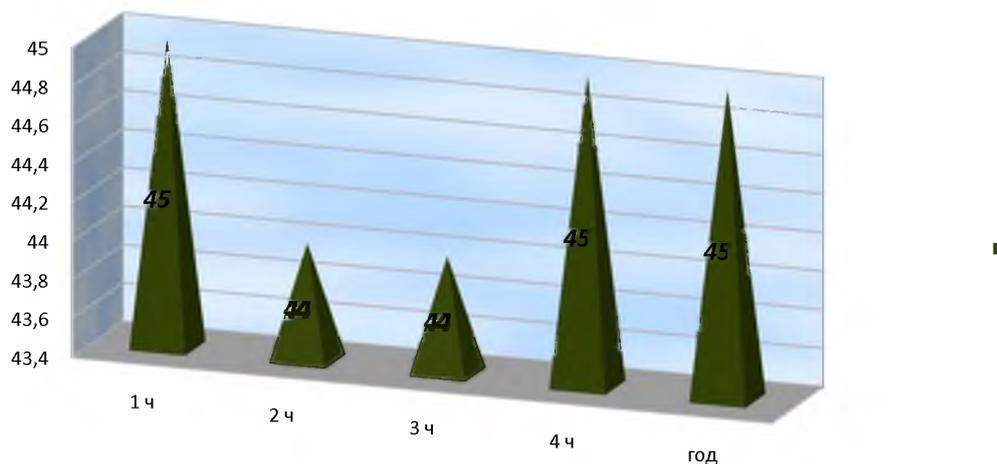
Из данной диаграммы видно, что качество обученности в 4 "Б" классе осталось на прежнем уровне, по сравнению с 4 четвертью, но понизилось по сравнению с 1-3 четвертями на 2 %.

5 "А" класс



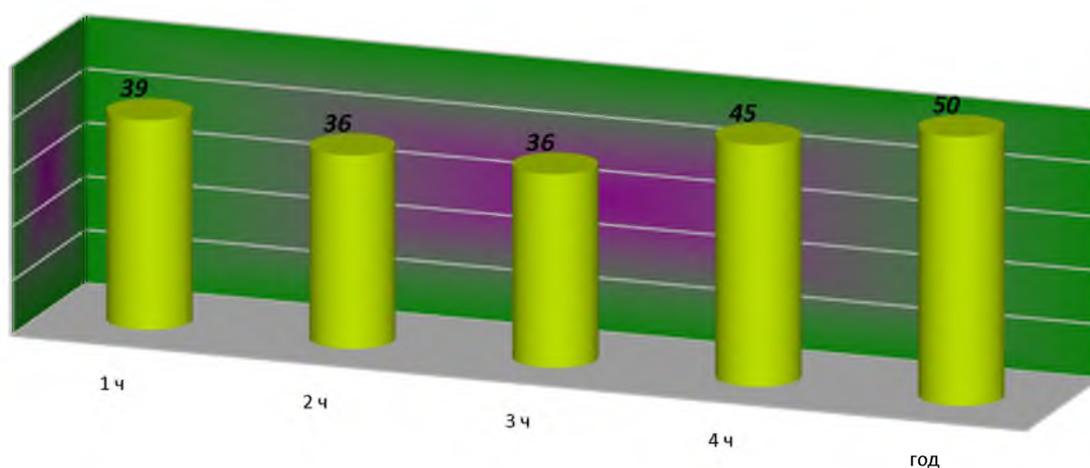
В 5 "А" классе имеется тенденция к повышению качества обученности с 67 % в первой четверти до 71 %.

5 "Б" класс



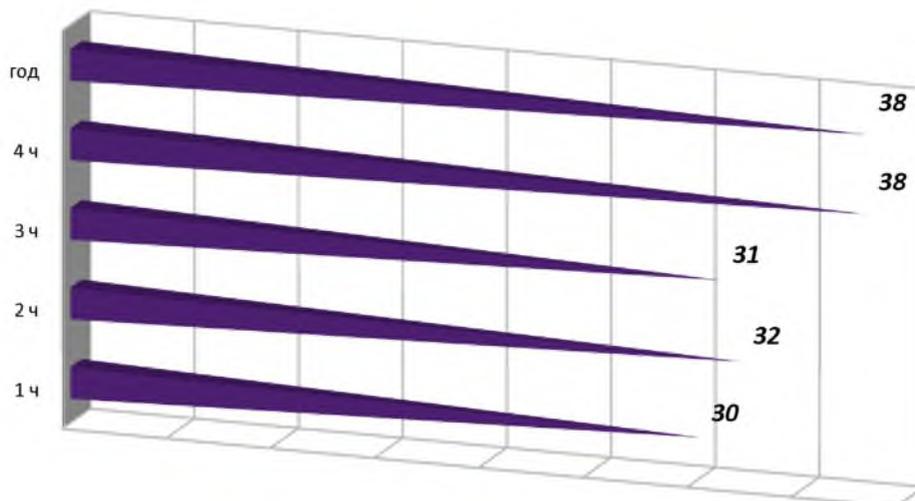
Из данной диаграммы видно, что качество обученности в 5 "Б" классе к концу учебного года увеличилось по сравнению с 1-ым полугодием на 1 %.

6 "А" класс



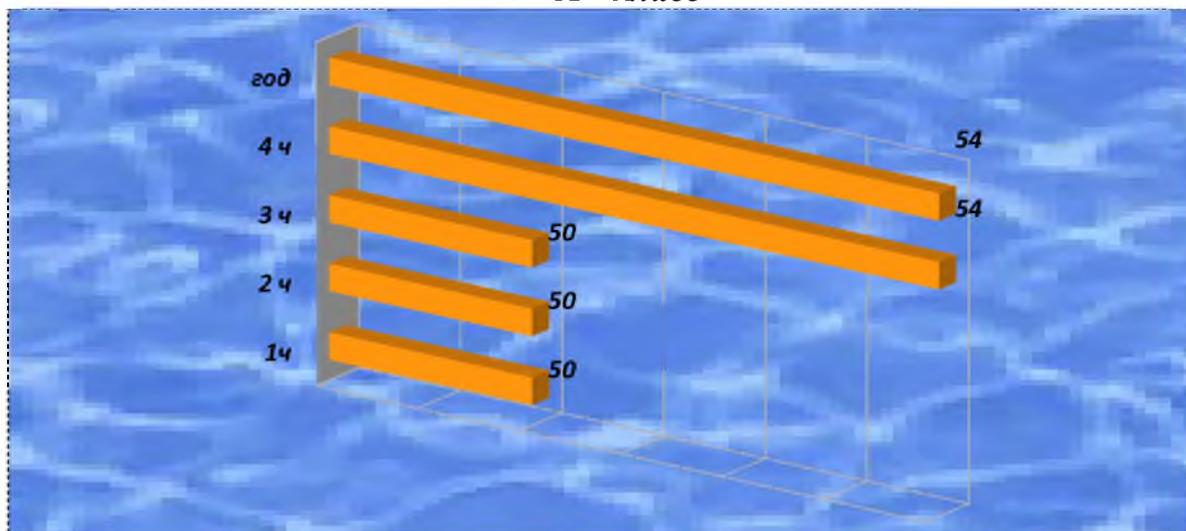
Из вышеуказанных данных качества обученности в 6 "А" классе можно увидеть значительный рост по сравнению с 1 четвертью на 11 %, и со 2 и 3-ей четвертями на 14 %.

6 "Б" класс



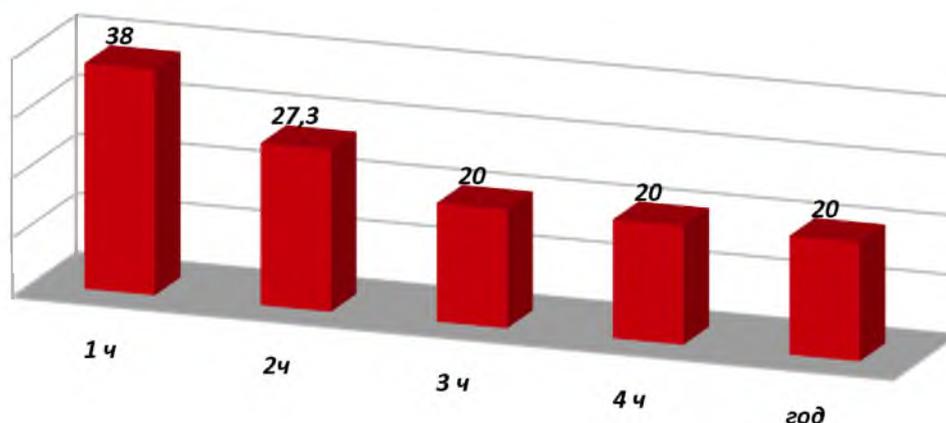
Из диаграммы видно, что качество обученности в данном классе по сравнению с 1 четвертью увеличилось на 8 %, со 2 четвертью -на 6 %.

7 "А" класс



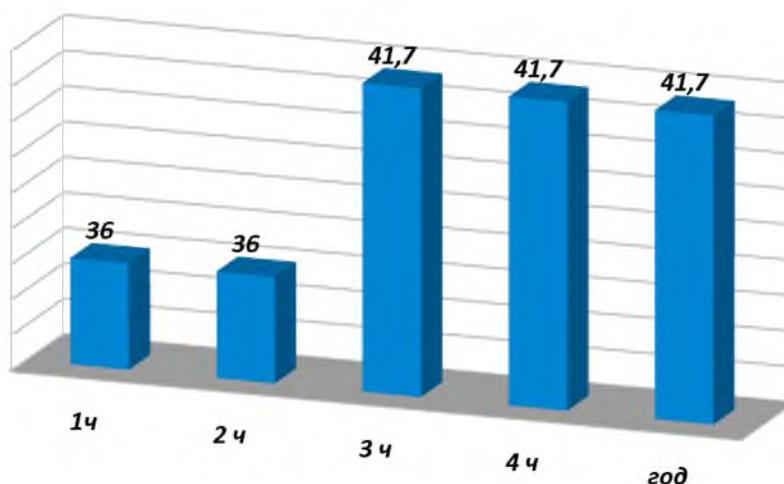
В 7 "А" классе качество обученности возросло в конце года на 4 % по сравнению с тремя четвертями.

7 "Б" класс



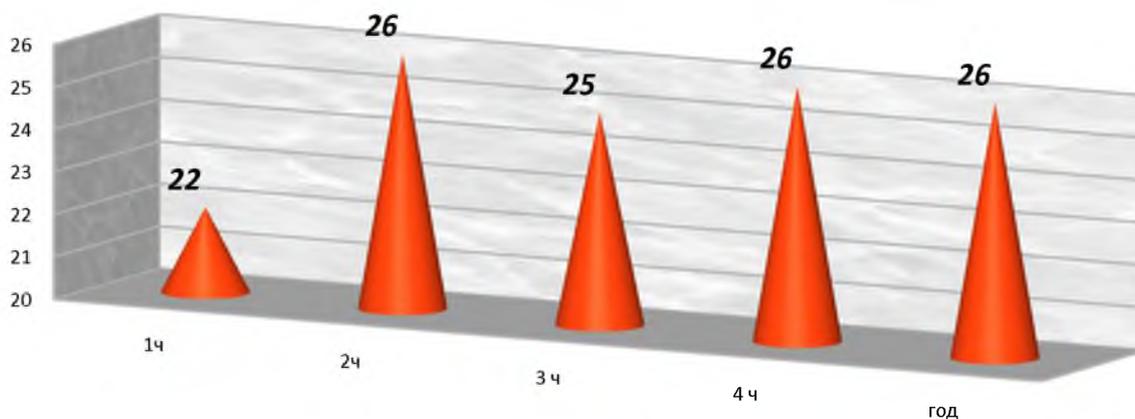
Из диаграммы видно, что качество обученности снизилось по сравнению с 1 четвертью на 18 %,а по сравнению с 3 и 4 четвертями-осталось прежним.

8 "А" класс



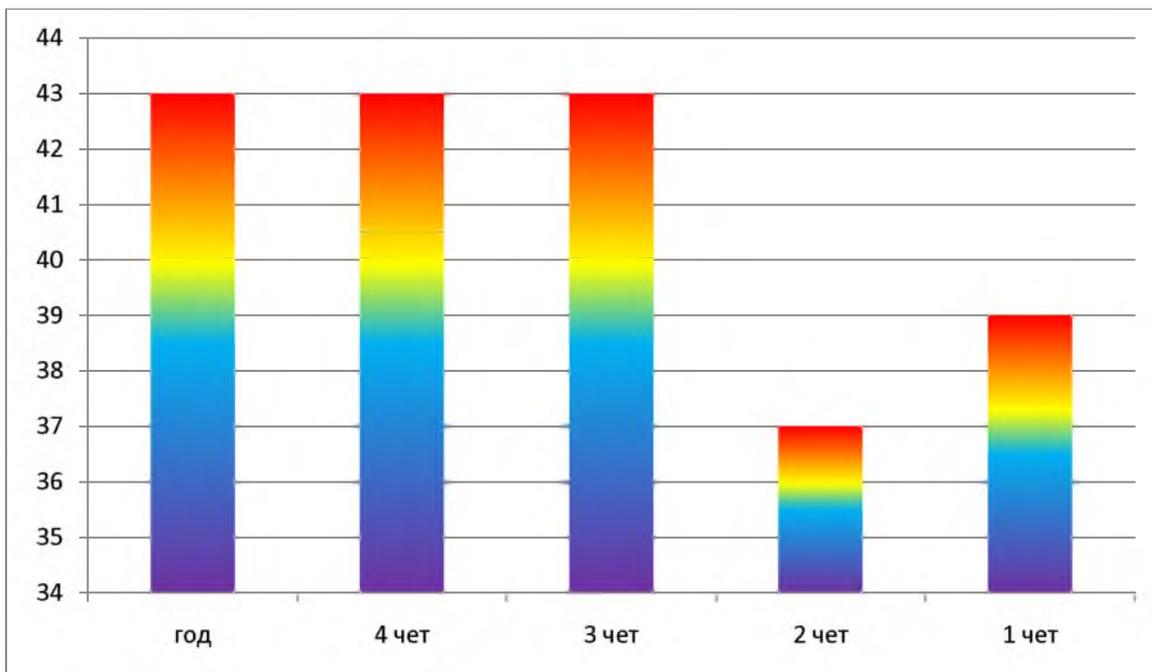
Благодаря сравнительному можно увидеть, что качество обученности в 8 "А" классе на протяжении 2-х четвертей и учебного года остаётся стабильным-41,7 %.

8 "Б" класс



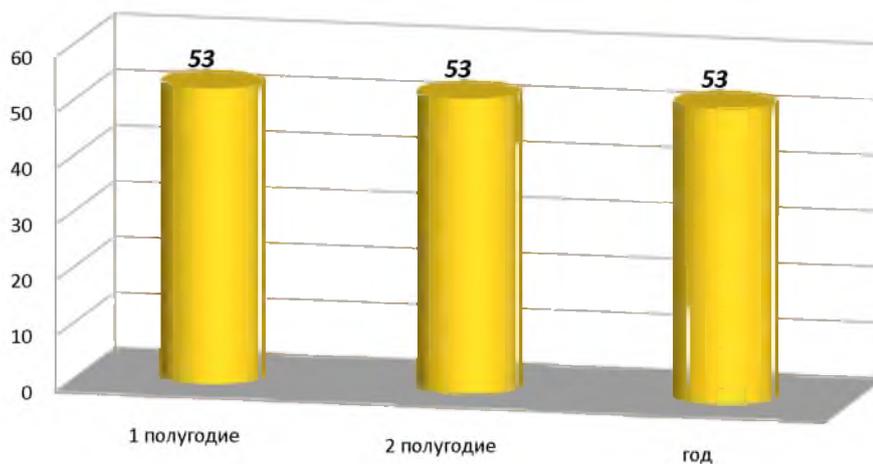
Из диаграммы видно, что качество обученности в 8 "Б" классе за 2013-2014 учебный год остается практически стабильным, хотя одним из самых низких по школе.

9 класс



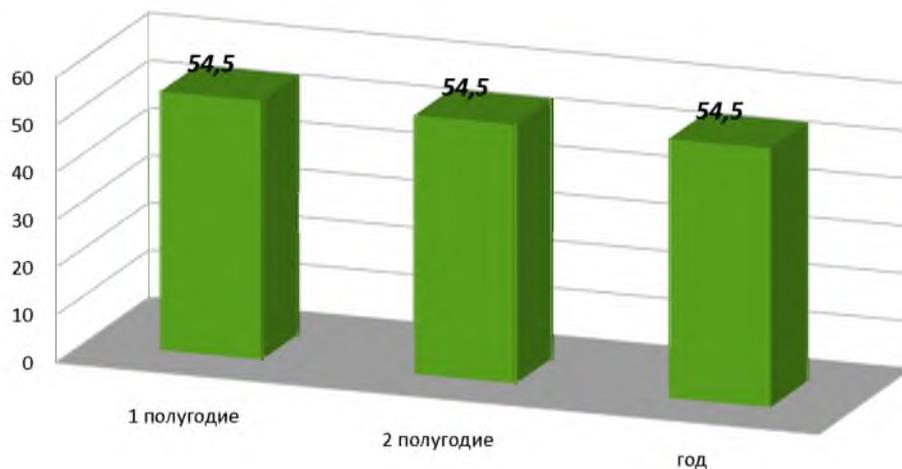
Из диаграммы видно, что качество обученности в 9 классе практически не меняется и остается на прежнем уровне.

10 класс



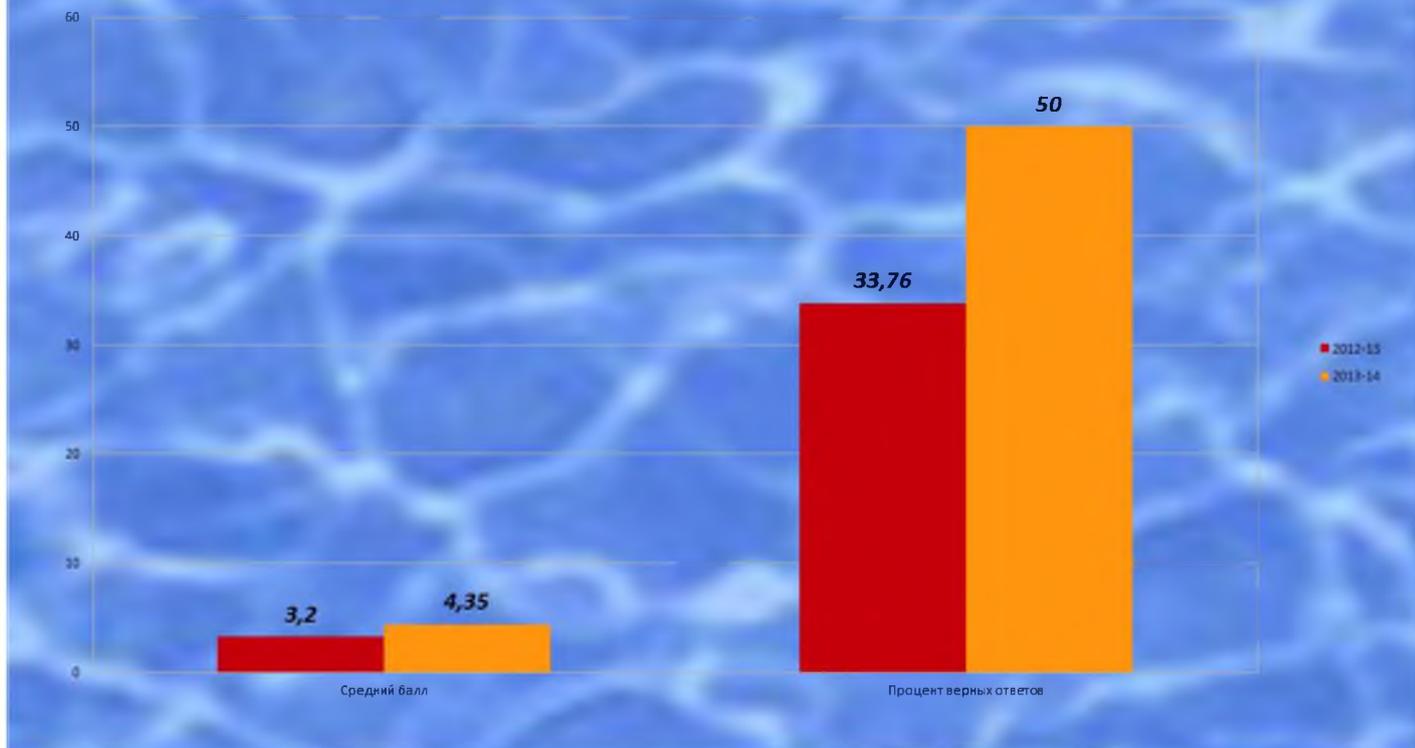
В 10 классе качество обученности оставалось прежним на протяжении всего учебного года.

11 класс

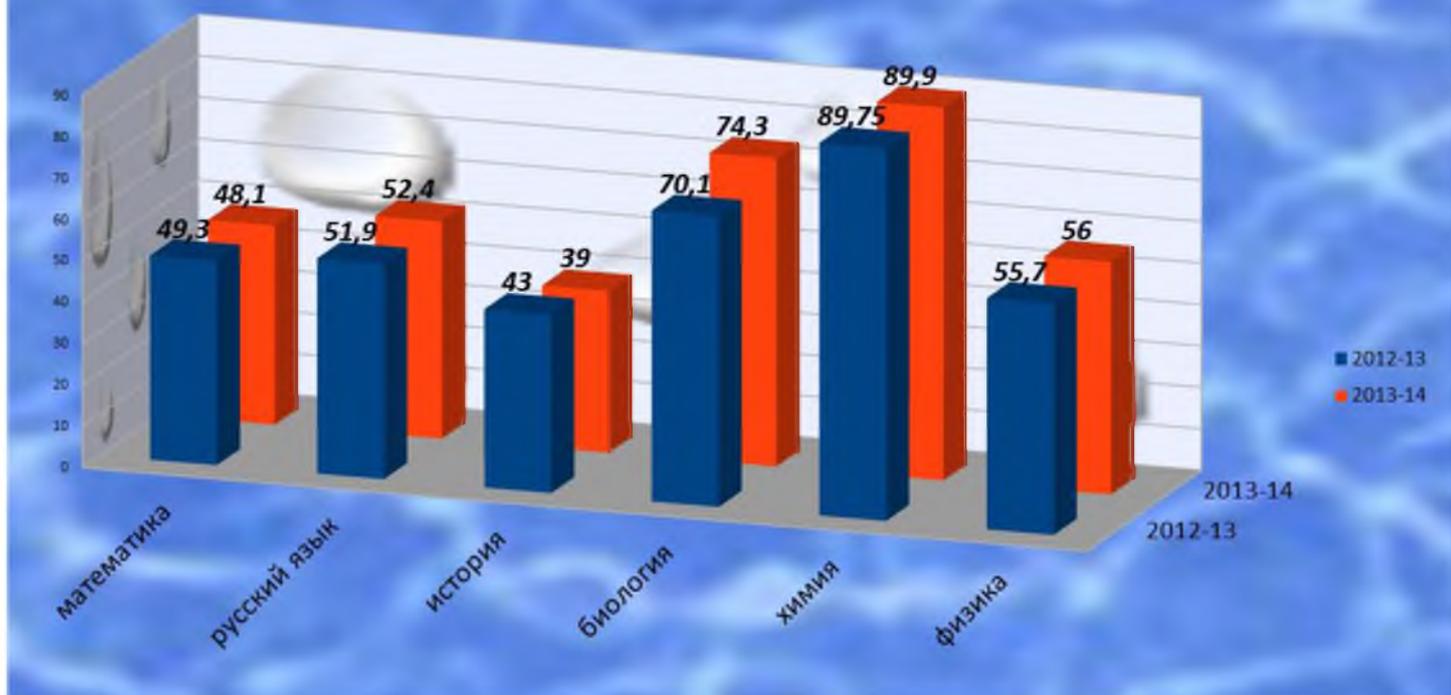


В 11 классе качество обученности также осталось на прежнем уровне-54,5 % в течение всего учебного года.

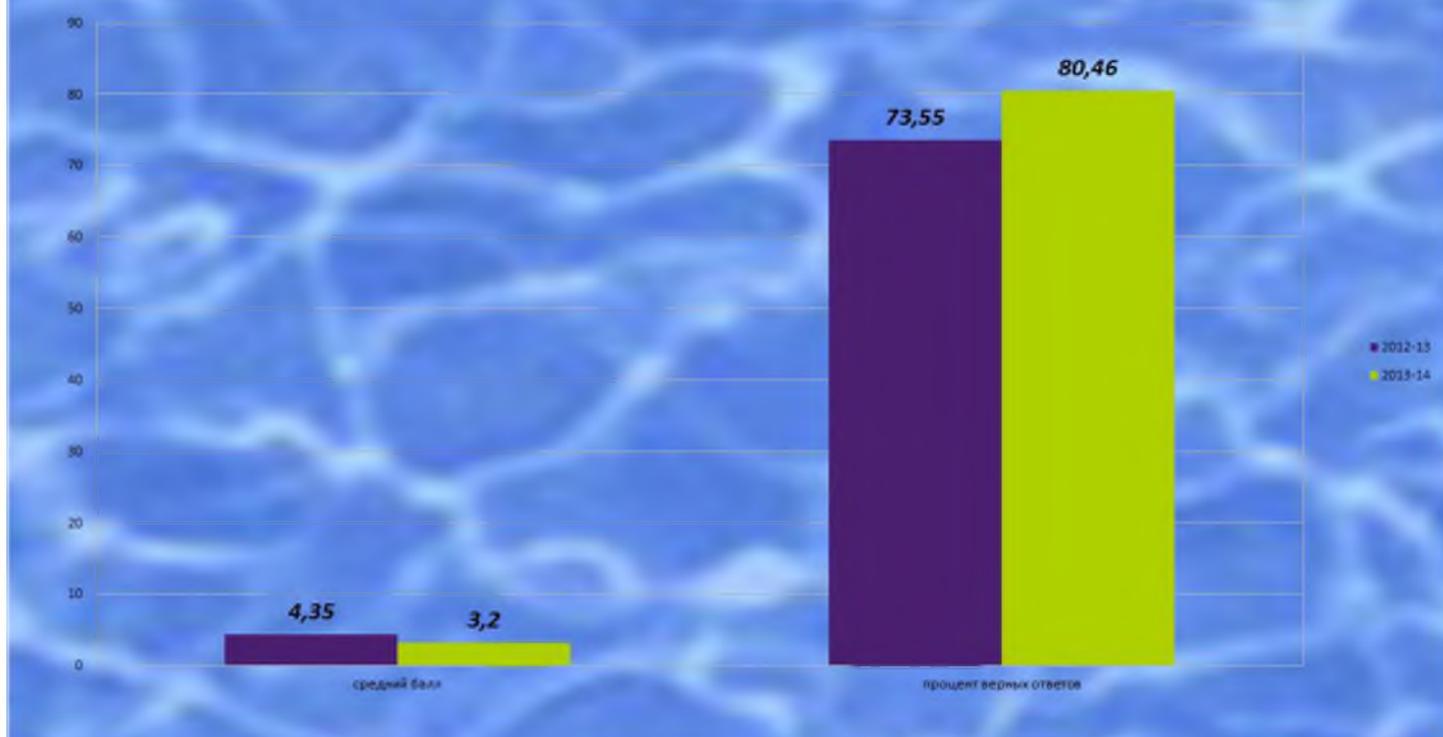
Результаты ОГЭ по математике



Средний балл ЕГЭ



Результаты ОГЭ по русскому языку



9. Анализ работы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению учебно-воспитательного процесса

В течение 2013-2014 учебного года в рамках здоровьесбережения большое внимание уделялось работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся образовательной организации.

Большое внимание на уроках и во внеурочной деятельности учителя уделяют предупреждению детского травматизма, привитию навыков здорового образа жизни. Большой вклад в формирование навыков здорового образа жизни вносят учителя физической культуры-Бурханова Т.Л., Коржова Т.И., Лукьянова О.Н., учитель ОБЖ-Шевченко В.В., учитель биологии - Ахтырская Н.В.

В течение учебного года регулярно проводились динамические паузы, физкультминутки в начальных классах, Дни здоровья.

В школе разработана программа "Здоровье", образовательный процесс и воспитательная работа проводится с учётом здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с реализацией школьной программы "Здоровье" проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Статистика заболеваемости (за 4 года)

Тип заболеваний	Количество заболевших				Из них, число хронически заболевших				Число имеющих инвалидность			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Простудные заболевания	310	311	400	398	-	-	-	-	-	-	-	-
Детские капельные инфекции	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лор заболевания	-	-	6	8	13	13	14	11	-	-	-	-
Нарушения зрения	-	-	-	1	18	22	24	22	-	-	-	1
Аллергические заболевания и реакции	-	-	-	-	14	15	18	18	-	-	-	-
Заболевания ЖКТ	-	-	-	3	16	19	22	18	-	-	-	-
Заболевания сердечно-сосудистой системы	-	-	-	4	10	9	12	9	-	-	-	-
Нарушение осанки	-	-	-	-	73	70	79	79	-	-	-	-
Пиелонефрит	-	-	-	-	4	5	-	4	-	-	-	-
Сколиоз	-	-	-	-	7	4	8	7	-	-	-	-
Плоскостопие	-	-	-	2	5	7	10	9	-	-	-	-

Неврологические заболевания	-	-	-	-	9	13	15	15	-	-	-	1
Эндокринные заболевания	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Заболевания крови	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ЦНС	-	-	-	1	2	2	2	1	-	-	-	1

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Год	Вид несчастного случая	Причины
Обучающиеся		
2010-11	1 травма	ушиб
2011-12	1 травма	ушиб
2012-13	4 травмы	ушиб
2013-14	6 травм	ушиб. перелом, ДТП
Работники		
2013-3014	нет	нет

По результатам плановых медосмотров обучающихся:

- 1 место занимают простудные заболевания;
- 2 место-лор заболевания;
- 3 место- заболевания сердечно-сосудистой системы.

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе были проведены: учебно-тренировочные занятия с представителями пожарной службы г.Шахты по эвакуации из здания школы во время предполагаемого пожара; занятия по оказанию первой медицинской помощи, беседы "Терроризм-угроза обществу", "Правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществления теракта", конкурсы рисунков, плакатов, викторины, классные часы.

Рекомендации:

- 1.Продолжать в течение учебного года диагностические исследования.
- 2.Продолжать родительский всеобуч.
- 3.Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приёмов и средств обучения.
- 4.Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике сколиоза и других заболеваний.
- 5.Активизировать физкультурно-спортивную работу с обучающимися.

10. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №41 за 2013-2014 учебный год

Воспитание в 2013-2014 учебном году осуществлялось с помощью:

- * уроков общеобразовательного цикла;
- * внеклассной деятельности;
- * внешкольной деятельности.

Цель воспитания в нашей школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

Цель воспитательной системы детализирована на каждом возрастном этапе.

Воспитание в начальном звене (1-4 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творчестве.
4. Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом.
5. Создание ярких эмоциональных представлений о Родине.
6. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений, стремления к здоровому образу жизни.

Воспитание в среднем звене (5-9 классы).

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Расширение круга интересов, развитие ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных способностей, поддержание стабильного здоровья учащихся.
4. Формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания.

Воспитание в старшем звене (10-11 классы).

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося.
2. Создание условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в открытом социокультурном пространстве.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании осознанного выбора, самоорганизации и самоопределения.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Становление национального самосознания, нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Основные направления деятельности воспитательной системы:

- ◀ организация интеллектуально-познавательной деятельности;
- ◀ воспитание гражданина России;
- ◀ развитие творческого потенциала;
- ◀ социализация личности;
- ◀ охрана и укрепление здоровья;
- ◀ воспитание культуры поведения;
- ◀ работа с семьей.

Средства реализации:

Программа «Интеллект».

Программа «Отечество».

Программа «Колыбель талантов».

Программа «Шаг навстречу».

Программа «Выбери жизнь».

Программа «Культура».

Программа «Родительский дом – начало начал».

Программа «Труд – основа жизни».

В 2013-2014 учебном году были проведены такие общешкольные мероприятия как: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «День здоровья», «Минута славы», праздник «Учитель, перед именем твоим...», «День самоуправления», выставка «Сотвори чудо, Осень», осенняя ярмарка «Пляши и пой, казачий Дон!», «День Матери», фестиваль «Верные друзья», фестиваль новогодних сказок «Приоткрой нам, сказка, дверь», «Новогодний КВН», «Вечер встречи с выпускниками», «День святого Валентина», «День освобождения города от немецко-фашистских захватчиков», «День защитника Отечества», смотр строя и песни «Сыны Отечества», встреча с ветеранами «Тем, кто выжил», масленица «Блинная ярмарка», встреча с ликвидаторами катастрофы на ЧАЭ, «Мисс школы – 2014», «Последний звонок», Торжественное вручение аттестатов девятиклассникам, праздничный вечер вручения аттестатов 11-тиклассникам.

Школа приняла участие в городских акциях: Всероссийские массовые соревнования Дня бега «Кросс Наций – 2013», «Мы – граждане России», «Дорогой толерантности, мира, дружбы и согласия», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Рождественский перезвон», «Экология. Творчество. Дети», «Сообщи, где торгуют смертью», «Экология. Безопасность. Жизнь», «Георгиевская лента – наша память», в месячнике по военно-патриотическому воспитанию, участвовали в социальном проекте «Сохраним традиции».

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители-ученики-педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научным и методическим центрами:

А) связь с общественными организациями (ГДДТ, городской краеведческий музей, ДШИ № 4, ДК им. Чиха, библиотеки, Школа искусств и т. д.);

Б) специалист Департамента образования г. Шахты;

В) городская детская организация «Лидер».

2. Административная работа:

А) повышение квалификации классных руководителей;

Б) знакомство с воспитательным опытом работы школ города; семинары, конференции;

В) МО классных руководителей.

3. Сбор информации:

А) педагогическое наблюдение;

Б) анкетирование, мониторинг;

4. Планирование:

А) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;

Б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе).

Одной из задач является становление и развитие общественной составляющей в управлении.

Содержание деятельности общественной составляющей в управлении школой это:

* совместная законотворческая деятельность – разработка, принятие и реализация нормативных документов;

* разработка организационно-правовых параметров, мер поощрения, наказания, ответственности участников школьной жизни;

* гуманизация взаимоотношений субъектов школьной жизни;

* обмен мнениями членов школьного коллектива и родителей по актуальным вопросам школьной жизни.

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

* методическая работа классных руководителей;

* методическая работа педагогов дополнительного образования.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешнем поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, проблемный и системный метод анализа. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок Н.М. Таланчука (системно-ролевое планирование), О.С. Газмана (педагогическая поддержка), В.А. Караковского (общечеловеческие ценности), Н.Е. Щурковой (деятельностный подход), М.С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов).

С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е.Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникативного и т.д.) учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя

с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

МОДЕЛЬ СОЗДАННОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В 2013-2014 учебном году воспитательная система школы находилась на заключительном этапе. Поэтому задачей этого учебного года стала реализация модельных представлений о воспитательной системе, широкое использование в учебно-воспитательном процессе лично ориентированных технологий, приемов и методов обучения социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей, осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, активное и творческое взаимодействие воспитательной системы школы и среды, накапливание и передача традиций.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 41

Направления	Цель	Средства ререализации
<i>Воспитание гражданина России</i>	<p><i>Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе</i></p>	<i>Программа «Отечество»</i>
<i>Организация интеллектуально-познавательной деятельности</i>		<i>Программа «Интеллект»</i>
<i>Развитие творческого потенциала потенциала</i>		<i>Программа «Колыбель талантов»</i>
<i>Охрана и укрепление здоровья</i>		<i>Программа «Шаг навстречу»</i>
<i>Воспитание культуры поведения</i>		<i>Программа «Культура»</i>
<i>Работа с семьей</i>		<i>Программа «Родительский дом – начало начал»</i>
		<i>Социализация личности</i>

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности; диалогичности и толерантности;
- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;

- воспитания на успехе;
- природосообразности.

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Структуру воспитательной работы отражают основные направления деятельности:

- ◀ организация интеллектуально-познавательной деятельности;
- ◀ воспитание гражданина России;
- ◀ развитие творческого потенциала;
- ◀ социализация личности;
- ◀ охрана и укрепление здоровья;
- ◀ воспитание культуры поведения;
- ◀ работа с семьей.

Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности.

Организация интеллектуально-познавательной деятельности.

Цель: интеграция личности ребенка с обществом, достигающаяся путем реализации интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии

Социализация личности.

Цель: формирование у учащихся общечеловеческих норм гуманистической морали

Развитие творческого потенциала.

Цель: способствовать развитию творческой личности учащихся в процессе культурно-досуговой деятельности

Воспитание гражданина России.

Цель: воспитание любви к Родине, освоение ценностей общечеловеческой, русской и донской культуры, формирование политической и правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности.

Ребенок

Цель: создание воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности и готовности к выполнению различных

Работа с семьей.

Цель: формирование культуры семейных отношений

Воспитание культуры поведения.

Цель: воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности

Охрана и укрепление здоровья.

Цель: воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей.

1. Организация интеллектуально-познавательной деятельности.

Основными формами учебно-познавательной деятельности учащихся стали предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы знатоков предмета, различные викторины. В этом учебном году один учащийся школы стал победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, пятеро обучающихся стали призерами:

- Абраменко Ксения (победитель) - география
- Чорба Мария - биология
- Абраменко Ксения - биология и русский язык

Развитию интеллектуально-познавательной деятельности были посвящены

классные часы с тематикой «Учись учиться», «Культура умственного труда», «Развитие памяти», «Мир научных книг», «Внимание и внимательность», «Я и мои способности», «Глубинные тайны человеческого познания», «Интересно знать» и др.

Требует дальнейшего совершенствования программа работы с одаренными детьми и вовлечение большего количества детей для участия в предметных неделях и коррекция внеклассной работы по предмету каждым преподавателем. С этой целью на базе школы в течение года велись занятия школы для одаренных детей «Эрудит» (география). На летних каникулах продолжила свою работу летняя школа для одаренных детей «Академия Всезнаек».

2. Воспитание гражданина России

Формы и методы гражданско-патриотического и правового воспитания в школе многообразны.

С целью формирования гражданской позиции у молодежи, активизации и повышения значимости гуманистических ценностей в процессе воспитания, повышения уровня информированности детей и их родителей в вопросах прав детей и их реализации в школе проводится акция «Я – гражданин России». В ходе акции классными руководителями были проведены классные часы «Конвенция о правах ребенка», «День России», дискуссии, викторины «Хотим знать свои права», конкурс рисунков «Мы – граждане России» и сбор пожеланий, идей и предложений в адрес Президента Российской Федерации. Активно, с привлечением ученической и родительской общности, прошли в школе ярмарка «Гуляй и пой, казачий Дон!», фестиваль «Верные друзья», на котором классные коллективы оформив стенгазеты представляли народы стран мира.

Решение многих проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно – нравственном совершенствовании, уважение к историко – культурному наследию своего народа. Поэтому одним из основных направлений воспитательной работы школы является гражданско– патриотическое воспитание учащихся, способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственность за себя и окружающую действительность, формирование правовой и политической культуры.

В этом учебном году работа по патриотическому воспитанию была направлена на подготовку к празднованию 68 годовщины со Дня Победы, годовщине освобождения города Шахты от немецко-фашистских захватчиков, аварии на ЧАЭС.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- В ходе акции «Ветераны живут рядом с нами» неоднократно посещались на дому ветераны ВОВ, закрепленные за классными коллективами.

Между ветеранами и школьниками налажены теплые взаимоотношения. Ветераны принимают участие в общешкольных мероприятиях, приглашаются на классные часы, учащиеся посещают их на дому, поздравляют с днем рождения, с праздниками. Эта работа способствует воспитанию у учащихся уважения к людям героического прошлого Родины и традициям старшего поколения.

- 11.02.14г. проведен митинг «Жить и помнить», посвященный освобождению г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков с приглашением ветерана Великой Отечественной войны В.И.Герасимова.

- Участие учащихся школы в общепоселковых митингах: посвященном освобождению города (12.02.14г.), чествование ветеранов Великой Отечественной войны (9.05.14 г.), в котором принимали участие учащиеся всех классов.
- Тематические вечера «Слава тебе, победитель – солдат» (18.02.14г.) и «Поклонимся великим тем годам» (7.05.14г.) с приглашением ветерана Великой Отечественной войны В.И.Герасимова.
- Конкурс рисунков и газет «Никто не забыт, ничто не забыто», выпуск тематических газет «Шаги Великой Победы», в котором приняли активное участие все классы.
- В 1 – 10 классах организованно прошли классные часы, беседы, уроки мужества с приглашением ветеранов, посвященные освобождению г.Шахты, Дню защитника Отечества, 68-летию Победы в Великой Отечественной войне.
 - Успешно сотрудничают педагоги школы с работниками библиотеки п. Майский. Совместно с библиотекой п. Майский проведены мероприятия:
 - урок мужества;
 - день информации;
 - викторина «Живешь среди нас ты героем былинным».
- Организованно прошли спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», подготовленные учителем физической культуры Т.Л.Бурхановой.
- В течение года успешно проводились акции: «Рождественский перезвон» по оказанию помощи детям детских домов, «Подарок солдату» по оказанию помощи солдатам, проходящим службу в армии, «Помоги ребенку-инвалиду» по оказанию помощи детям – инвалидам, обучающимся в нашей школе, «Подарок ветерану» по поздравлению с Днем Победы ветеранов Великой Отечественной войны.

Стали традиционными встречи ветеранов Великой Отечественной войны с учащимися школы, ветераны принимают участие в общешкольных мероприятиях, приглашаются на классные часы. Наиболее частый гость в школе – ветераны ВОВ В.И. Герасимов. Учащиеся школы взяли шефство над ветеранами, проживающими на микроучастке школы. Между ветеранами и школьниками налажены теплые взаимоотношения. Ребята поздравляют ветеранов с праздниками, с днем рождения, помогают одиноким ветеранам в садово-огородных работах, приводят в порядок их дома.

Очевидным является тот факт, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, поэтому необходимо еще более усилить и конкретизировать цели и задачи гражданского, патриотического воспитания у учащихся с учетом их возрастных особенностей, учить толерантности, воспитывать истинных патриотов своей Родины.

3. Развитие творческого потенциала.

Развитие общей культуры учащихся происходило через приобщение к культуре, обычаям и традициям русского народа, казачества, к культуре народов разных стран. Для этого проводились экскурсии по родному краю (г. Ростов, г. Новочеркасск, по г. Шахты, в окрестностях поселка Майский), посещение краеведческого музея, театра «Пласт» и кинотеатра «Аврора». Красочно и ярко прошли конкурс сухого букета «Сотвори чудо, Осень», Новогодние праздники, День учителя, День матери, День

святого Валентина и др.

Развитие творческого потенциала происходит и через вовлечение учащихся в различные кружки и студии:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество часов	Количество детей в кружках
1	От скуки на все руки	Савченко В.И.	2	15
2	Правила дорожного движения	Кондратьева Е.Д.	2	15
3	Интересное о русском языке	Крикуненко Г.А.	2	15
4	Православная культура	Дудаева Т.А.	1	15
5	Православная культура	Коваленко С.А.	1	15
6	Юный химик	Калашникова И.А.	2	15
7	Мой край родной	Кузнецова Н.А.	1	15
8	Скиф	Кузнецова Н.А.	1	15
9	Работа с графическими редакторами	Ершкова А.В.	1	15
10	Юные олимпийцы	Бурханова Т.Л.	2	15
11	Туманный альбион	Крымшамхалова Л.В.	1	15
12	Серьёзно о русском языке	Цеалковская Н.А.	2	15

Учащиеся, занимаясь в кружках, под руководством опытных преподавателей, достигают значительных результатов и на городском уровне:

...1. Учащиеся, занимающиеся в кружке «От скуки на все руки» под руководством Савченко В.И. традиционно пополняют призовую копилку школы. И этот учебный год не стал исключением:

- Коваленко Д.(9 кл.) 1 место конкурсе «Мастерская Деда Мороза», 1 место коллективная работа 3 а класса

-Сучкова Анна, Акопян Ангелина (8 а) 1 место

-Дец Лаура ,Чеботарева Анастасия (9 класс) 1 место в конкурсе «Мир народной игрушки», Сучкова Анна (8 а) 2 место

-Андрух Алина, Ховер Богдана, Гордиенко Анастасия(8 а) Гран-при в конкурсе «Пленительные образы России»

-Коваленко Д., (9 класс) 1 место, Шитова Д.(11 класс) 1 место, Курбатова Т. (7 а кл)

Гран-при в конкурсе «Край Донской ,любимый край!»

- Чорба Мария 10 кл. ,Семеренко Ангелина 7 а класс, Живило Татьяна Гран-При в конкурсе «Пасха Красная -глазами детей

...2. Учащиеся кружка «Акулы пера» под руководством Кузнецова Е. Д. успешно применяли приобретенные знания и умения во многих конкурсах и мероприятиях.

...3. Учащиеся хореографического кружка под руководством Лапсовой Т.Ю. приняли участие в международном фольклорном фестивале «Нестия- Царево 2013».

...4. Подгорнова В. (5 А кл.) - 1 место в городском конкурсе «Эрудит». Моисеенко Н. (5Б кл.) - 3 место в конкурсе поделок «Нет жертвам ДТП» . Кружок «Правила дорожного движения» руководитель Гуровская О.В.

Руководитель кружка «Православная культура» Дудаева Т.А. награждена Дипломом (г. Москва) за активное участие учащихся кружка в 1-ом Международном детском творческом онлайн-конкурсе «Пасха Православная». Команда кружка «Маленькие мечтатели» завоевала Диплом первой степени в Фестивале православной культуры «Пасха Красная».

...5. Участники кружка СКИФ под руководством Кузнецовой Н.А. приняли участие не только в школьных, но и городских и областных мероприятиях. Ребята получили следующие награды:

- Сентябрь 2013года – Грамота участника в конкурсе по избирательному праву
- Октябрь 2013 года – Диплом за 2-е место в номинации «Художественно-изобразительная» Открытого международного историко-краеведческого конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству», посвященного 200-летию Отечественной войны 1812 года у Коваленко Павла;
- Ноябрь 2013 года – Сертификат участника муниципального (заочного) тура регионального конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» (номинация «Военная история России») у Чорба Марии (10 класс);.
- Ноябрь 2013 года – Грамота за участие в конференции «Истории связующая нить», посвященной 400-летию освобождения Москвы народным ополчением у Коваленко Дарьи * 9 класс).

4. Социализация личности

В начале учебного года для конкретизации поставленных задач был проведен мониторинг эффективности воспитательной деятельности. Мониторинговые исследования проводились в 3-х уровнях:

- 1) педагогический коллектив;
- 2) ученический коллектив;
- 3) родительский коллектив.

Диагностика была проведена с целью выявления социального заказа и согласованности в постановке и выполнении задач. Был разработан и сформирован «Социально-педагогический паспорт школы», была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся школы. Были продиагностированы ученический, педагогический и родительские коллективы школы с целью выявления социального заказа и согласованности в постановке задач.

Реализация задач стала возможной благодаря следующему составу педагогических кадров:

Педстаж классных руководителей	1-4 классы	5-8 классы	9-10 классы
Стаж 1-5 лет	0	0	0
Стаж 5-10 лет	2	1	1
Стаж 10-15 лет	1	1	0
Стаж 15-20 лет	0	2	0

Стаж более 20 лет	4	4	2
Категория	1-4 классы	5-8 классы	9-10 классы
2 категория	0	3	1
1 категория	1	3	2
Высшая категория	3	1	-

В основу деятельности педагогов школы было положено личностно ориентированное воспитание учащихся, позволяющее обеспечить и поддержать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой творческой индивидуальности.

Организация воспитательной работы была нацелена на то, чтобы побудить потребность у школьника к самосовершенствованию, саморазвитию. Сущность этой работы сводилась к следующим моментам:

- ◆ помочь учащемуся рационально и эмоционально оценить себя, увидеть в себе положительные и сильные стороны для того, чтобы их развить и усилить, увидеть недостатки для того, чтобы их устранить;
- ◆ побудить у учащихся желание к саморазвитию, самовоспитанию.

Моделируя воспитательную систему школы, педагоги в первую очередь учитывали социальный заказ родителей школы, который состоит в том, что родители хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую, с хорошей эрудицией и вкусом, целеустремленную, честную, добрую, милосердную, профессионально-направленную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств.

Критерии наличия сложившегося школьного коллектива определяются на основе самооценок школьника, экспертных оценок учителей и родителей.

В каждом классе осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся и развитие отдельных качеств личности ребенка с учетом самооценки ученика, оценки его качеств родителями и классными руководителями.

В 1-4 классах отслеживается развитие таких качеств как любознательность, прилежание, отношение к природе, отношение к школе.

Результаты диагностики показали, что у учащихся 1-4 классов высоко развиты такие качества, как бережное отношение к природе, к школе, любознательность, но занижена самооценка.

В 5-8 классах отслеживается развитие ответственности, бережливости, дисциплинированности, ответственного отношения к учебе, к труду, доброта и отзывчивость, скромность, культурный уровень.

Диагностика уровня воспитанности показала, что у учащихся 5-8 классов больше всего развито чувство коллективизма, честность. Но невысок уровень дисциплинированности, отношения к труду, учебе. В дальнейшей работе следует уделить внимание развитию этих качеств.

В 9-10 классах исследуется развитие гуманности, любознательности, трудолюбия, целеустремленности, требовательности к себе, культурный уровень учащегося. Диагностика осуществляется с учетом оценки классного руководителя и самооценки.

Результаты диагностики старшеклассников показали, что на должном уровне развиты такие качества как гуманность, трудолюбие, целеустремленность, требовательность к себе, но недостаточно высок культурный уровень.

Сравнение уровня воспитанности учащихся за 5 лет показал, что количество учащихся с высоким уровнем воспитанности несколько уменьшилось, количество учащихся с хорошим уровнем воспитанности повысилось. Радует тот факт, что значительно снизилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по повышению высокого и хорошего уровня воспитанности учащихся школы.

Для того чтобы иметь информацию о протекании процесса воспитания мы отслеживаем отношение ребенка к ценностным ориентирам (что ребенок больше всего ценит в жизни, в людях), его отношение к обучению (для чего он учится), изучаются предпочтительные сферы досуга (чем доставляет удовольствие заниматься в свободное от учебы время). Кроме этого исследуется динамика развития коллективов классов, проводится диагностика успешности воспитательной работы (анкета «Классный руководитель глазами воспитанника») и др.

Диагностика результатов воспитания школьников рассматривается в школе как: оценочная процедура, направленная на прояснение воспитательной ситуации, выявление тенденций направленности и хода развития личности ребенка; средство формирования единого воспитательного пространства школы и социума; основание для:

1. определения цели воспитательной деятельности педколлектива и главных задач функционирования школы в новом учебном году;
2. разработки вектора развития образовательно-воспитательной практики школы благодаря сравнению итогов разных лет;
3. правильного определения системы организационных мер по инноватике в воспитании;
4. предупреждения повторения ошибок прошлых лет;
5. наращивания педагогической продуктивности управления процессом воспитания.

5. Охрана и укрепление здоровья

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся велась в рамках программы «Выбери жизнь». Программа «Выбери жизнь» внедряется в МБОУ СОШ № 41 с целью показать ребенку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления и способствует целенаправленному процессу социализации личности, пропаганде здорового образа жизни.

Забота о здоровье учащихся, в комплексе осуществляемых мер, выявляет позитивные изменения в состоянии наличия группы риска, о чем свидетельствуют профилактические осмотры учащихся 7-10-х классов школы врачом Шахтинского наркологического диспансера.

Для создания благоприятного режима двигательной активности обучающихся проводятся физминутки (1-6 кл.), динамические паузы (1 класс), «Веселые старты», «Пионербол», эстафеты, Дни здоровья, «Путешествия в город здоровья», релаксационные тренинги «Учимся расслабляться», аукцион «Правильное питание». При проведении уроков «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе реализуется технология Н.Ф. Тихомировой «Основы безопасности жизнедеятельности»; снятие зрительного утомления по методике В.Ф. Базарного (1-4 кл.).

Формы работы в программе «Выбери жизнь» разнообразны:

Анкетирование, опрос, обследование, диагностика

Разработка памяток,
рекомендаций для учащихся,
родителей, педагогов

Формы работы в социальной программе «Выбери жизнь»

Урок здоровья, неделя
здоровья, День здоровья,
аукцион здоровья

Беседы, устный журнал,
«Суд», «круглый стол»,
дискуссия, игра тренинг

Беседа – диалог
Беседа – практикум
Беседа – игра
Беседа - размышление

Спортивные соревнования,
занятия в спортивных
секциях, клубах

Конкурс плакатов,
рисунков, сочинений, газет,
творческих работ

Родительские собрания,
встречи-лекции, часы
профилактики

В течение года учителем физической культуры проводились спортивные соревнования и спортивные игры, День здоровья.

Активное участие учащиеся школы принимали в городских соревнованиях, активно участвовали во всех соревнованиях городской Спартакиады 2014. Команда школы заняла 1 место в Открытом первенстве города по баскетболу среди юношей на призы МС Жидковой Г.И. Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях по легкой атлетике, кросс, баскетболу. Учащиеся нашей школы участвовали в «Кроссе наций».

Для сохранения и укрепления здоровья детей и с целью вовлечения их в досуговую деятельность в школе работают следующие секции:

№	Секции	Руководитель
1.	Баскетбол	Степанищев В.В.
2.	Баскетбол	Степанищева Г.А.
3.	Спортивная гимнастика	Лукьянова О. Н.

II. В школе создана система воспитательно-профилактической работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений, которая включает работу с учащимися, их родителями, классными руководителями, взаимодействие с инспекцией по делам несовершеннолетних, управлением социальной

защиты населения, детским психологическим центром, подростковым наркологическим диспансером, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних.

Учащиеся «группы риска» стоят на внутришкольном учете. На сегодняшний день в «группе риска» состоит 10 человек. Создан банк данных, картотека на каждого учащегося данной категории. Разработана четкая система работы школы с детьми «группы риска», которая включает в себя организационные мероприятия, работу с родителями школьников, работу с педагогическим коллективом, с учащимися. Регулярно проводятся Дни «большой» профилактики совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Классными руководителями ведется большая индивидуальная работа с детьми девиантного поведения, оформляются журналы бесед с детьми и посещений родителей, ребята из «группы риска» вовлекаются в досуговую деятельность школы.

В школе создан Совет профилактики правонарушений, который занимался следующей деятельностью:

- Изучал и анализировал состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.
- Рассматривал персональные дела учащихся – нарушителей порядка.
- Осуществлял контроль над поведением подростков, состоящих на учете в ИДН, в комиссии по делам несовершеннолетних.
- Выявлял трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.
- Заслушивали классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Совет профилактики рассматривает вопросы, отнесенные к его компетенции, на своих заседаниях.

Протокол заседания вел один из членов Совета профилактики.

При разборе персональных дел учащихся приглашали классного руководителя и родителей учащегося.

Свою работу Совет профилактики осуществлял в тесном контакте с инспектором ИДН.

III. В целях овладения учащимися практическими навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в учебное расписание введены уроки по ОБЖ в 5-10 классах. В 1-4 классах эти темы рассматриваются на уроках природоведения. Ежегодно, по плану, проводятся учебные эвакуации из здания школы.

В школе работают отряды ЮИД и ДЮП.

Необходимо отметить, что в текущем году активизировалась работа по изучению и профилактике правил дорожного движения, проводимая в соответствии с планом по предупреждению и профилактике дорожно-транспортных происшествий. Для занятий по ПДД используется отдельный кабинет, где имеется все необходимое для обучения детей: наглядные пособия, современный комплект дорожных знаков, дидактический материал, методическая литература, методические разработки и сценарии, телевизор, компьютер с подборкой игр по ПДД. В фойе 1 этажа оформлен уголок безопасности, на улице транспортная площадка.

Школьный отряд ЮИД принял участие в городском конкурсе «Безопасное колесо-2012».

Отряд ДЮП также имеет свой уголок, участвует в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. Ребята из отряда ДЮП проводят беседы по противопожарной тематике среди младших школьников, обследуют территорию на предмет обнаружения взрывчатых и огнеопасных предметов.

6. Воспитание культуры поведения

Воспитание культуры проходило в основном через беседы, викторины, ролевые игры: «День вежливости», «Знаю ли я свои права и обязанности», «Этикет на каждый день», «Поговорим о воспитанности», «Всякое дело человеком ставится, человеком и славится», беседы по программе «Культура» и др.

7. Работа с семьей

Семья – базисная основа первичной организации социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Диагностика и анкетирование показали, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем такие факторы как школа, средства массовой информации, улица (влияние семьи – 40%, школы – 30%, средства массовой информации – 20 %, улицы – 10 %).

Статистические данные о семьях школы следующие:

Всего семей – 405

Полные семьи – 302

Неполные семьи – 103

Многодетные семьи –

1 Б класс Баранова А., Глухотко А., Глухотко М., Пензин Т., Скопинова Д.

2 класс: Алехин П., Говорова В., Куклин Д.

3 А класс: Чеботарева К.

4 А класс: Чеботарева К. ,

4 Б класс: Сикорская А.

5 А класс: Щербаков Д.,

5 Б класс: Готовцев Алексей , Айвазян Эля

6 А класс: Троянова Е. , Алехин А., Строганов И., Бондаренко А.

6 Б класс: Чеботарева Алина, Базылян Мария, Говорова Д.,

7 А класс: Троянова Е.

7 Б класс: Абазян Г., Айвазян Л., Пеленис В., Глухотко Н., Старицкая Е.,

8 А класс: Феделеш А. , Мещанов Д., Куклин Д.

8 Б класс: Базылян Д. , Женовачев Д. , Лященко Е.

9 класс: Троянова А., Дец Лаура-Луиза, Строганов Н.

11 класс: Вуколова В. , Макаренко А.

Семьи с детьми инвалидами:

6 «А» класс - Беляев Д.

7 «А» класс - Снопков М.

3 «Б» класс- Шматко А.

Опекаемые дети:

1 Б класс: Цуцкеридзе Д., Цветиков Н.

2 класс: Баран Ю., Борисова А.

3 Б класс: Хабибулина А.

5 «Б» класс - Доровской А.

- 6 «А» класс - Жмурин Е.
- 7 «А» класс - Беляев Д.
- 7 «Б» класс - Киреев А., Бикбаева А.
- 8 Б класс - Амельченко В.

Образование родителей:

- Высшее – 154
- Неполное высшее – 28
- Средне-специальное – 248
- Среднее - 26
- Неполное среднее – 24

Социальный статус родителей:

- Служащий – 233
- Рабочий – 222
- Предприниматель – 42
- Пенсионер – 10
- Инвалид - 10
- Безработный – 70

Материальные условия:

- Обеспеченные – 130
- Средний достаток - 141
- Малообеспеченные – 134
- Бедные – 5
- За чертой бедности – 0.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, превращающегося в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Все классные руководители используют в своей работе многообразные способы общения с родителями, родители оказывают посильную спонсорскую помощь школе. Наиболее эффективные: организация собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультации являются основой в работе классных руководителей по программе «Семья».

Налажена эффективная работа телефонной связи с родителями у большинства классных руководителей. Созданы и активно функционируют классные родительские комитеты во всех классах.

Необходимо отметить, что классные руководители начальной школы регулярно проводят неформальные встречи родителей, детей и учителей (концерты, праздники, Дни здоровья).

В школе эффективно работал общешкольный родительский комитет. Его деятельность имела большую результативность. На заседаниях общешкольного родительского комитета в течение года были рассмотрены следующие важные вопросы: организация деятельности родительского комитета по созданию общественного фонда развития школы, роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, подготовка школы к ремонту. Регулярно членами родительского комитета

проводятся консультации с родителями по вопросам прав и обязанностей обучающихся, встречи с родителями неуспевающих родителей.

Ведется учет «неблагополучных семей», индивидуальная работа классных руководителей с такими семьями. В сравнении с прошлым учебным годом их количество уменьшилось.

Вместе с тем, в работе с семьей существуют проблемы: количество присутствующих на собраниях родителей не превышает 40%, родители не привлекаются к организации кружковой работы, нерегулярными продолжают оставаться росписи в дневниках, имеют место конфликтные ситуации, недостаточной остается роль актива родителей в работе по оказанию помощи классным руководителям в вопросах учебной дисциплины, родительского общественного патрулирования. Требуется активизация работы Совета школы, четкого разграничения функций Совета и общешкольного родительского комитета, привлечение родителей к составлению планов воспитательной работы на новый учебный год.

РАБОТА ОРГАНОВ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников), которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Ежемесячно на своих заседаниях Совет старшеклассников решал наиболее важные вопросы, планировал работу на будущее, заслушивал отчеты центров. В настоящее время подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

- * выборы Совета старшеклассников и президента школы;
- * выборы символики школы;
- * поздравление с Днем учителя (День самоуправления и концерт учителям);
- * фестиваль «Верные друзья»;
- * Новогодние праздники;
- * акция «С гордостью за прошлое, с заботой о настоящем, с верой в будущее»;
- * акция «Георгиевская лента - наша память».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Реальному осуществлению личностно-ориентированного воспитания в большей мере способствует целенаправленная деятельность классных руководителей в соответствии с четким планированием работы в детском ученическом коллективе.

Воспитательная работа классных руководителей соответствовала возрастным особенностям учащихся, актуальности решаемых задач и соответствовала задачам школы.

На основе анализа деятельности классных коллективов, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности;
- воспитание гражданина России;
- развитие творческого потенциала;
- социализация личности;
- охрана и укрепление здоровья;
- воспитание культуры поведения;
- работа с семьей.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие

воспитательные задачи:

- Создание обстановки доверия, эмоционального комфорта для каждого ребенка.
- Воспитание важнейших качеств личности – добра, отзывчивости, вежливости, чуткости, внимательности, трудолюбия.
- Воспитание личности через коллектив
- Формирование полноценного коллектива и отдельно каждой личности в этом коллективе.
- Формирование полноценного ученического коллектива; воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств через вовлечение в общую коллективную работу.
- Воспитание сознательного отношения к учебе, формирование правосознания, создание условий для всестороннего развития личности.
- Воспитание нравственных качеств через вовлечение в общую коллективную работу.
- Наиболее полное развитие человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Формирование личности, способной к самореализации и самоутверждению.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В прошедшем учебном году в школе работало два методических объединения классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Т.А.Дудаева), МО классных руководителей 5-11 классов (руководитель И.А.Калашникова).

Проблема МО классных руководителей была сформулирована следующим образом: «использование современных воспитательных технологий в процессе развития личности и творческих способностей учащихся». Задачи МО состояли в повышении теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей по теме; в развитии коммуникативной культуры; изучении и внедрении современных воспитательных технологий в воспитательный процесс; содействие становлению и развитию самоуправления в классных коллективах; распространении опыта классных руководителей.

На каждого классного руководителя составлена и ведется «карта успеха классного руководителя», где отмечаются проблемы, задачи, над которыми работают классные руководители, формы работы с учащимися, участие в методической работе, владение современными технологиями воспитания, учитывается проведение открытых мероприятий, что позволяет лучше отслеживать работу с учащимися и их семьями.

Анализируя работу классных руководителей с учащимися, можно сказать, что основная их часть старается найти интересные, нетрадиционные формы работы, учитывают мнение и желание учащихся.

Вся воспитательная работа в классных коллективах осуществлялась классными руководителями под руководством МО классных руководителей. Каждым МО (1-4, 5-10 кл.) были проведены заседания, на которых обсуждались различные аспекты деятельности воспитательной системы школы и вопросы совершенствования методического мастерства классных руководителей. В этих целях были проведены теоретические и практические семинары, открытые мероприятия. Не все задачи, стоящие перед МО были выполнены. В следующем учебном году необходимо более активно использовать новые методики работы, более эффективно обобщать опыт работы лучших классных руководителей.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Согласно плана внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью, заместителем директора по ВР регулярно рассматривались и анализировались различные аспекты воспитательной работы. Использовались различные формы контроля: фронтальный, тематический, персональный и классно-обобщающий. Данные виды контроля давали возможность регулярно отслеживать состояние ВС и своевременно реагировать на необходимые ситуации. С классными руководителями регулярно проводились планерки для рассмотрения текущих вопросов. По необходимости классными руководителями проводилась регулярно и индивидуальная работа для выработки согласованности действий и разрешения неординарных ситуаций в данных коллективах.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- ◆ Планирование работы классных руководителей.
- ◆ Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций.
- ◆ Работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений.
- ◆ Подготовка и проведение классных часов и внеклассных мероприятий, особенно молодыми педагогами.
- ◆ Педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления.
- ◆ Сохранение, соблюдение и развитие традиций школьной жизни.
- ◆ Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся.
- ◆ Использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании обучающихся.
- ◆ Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах.
- ◆ Организация летнего труда и отдыха.

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре;
- на совместных совещаниях при заместителе директора по УВР и ВР ;
- оперативных совещаниях педагогического коллектива;
- методических объединениях классных руководителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

- * реализация задач по организации внеурочной деятельности соответствует плану воспитательной работы школы;
- * интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей;
- * идет планомерное накопление материалов: методической литературы, сценариев, декораций, костюмов;
- * все мероприятия отражены в фотоматериалах;
- * воспитательная работа реализуется через программы по основным направлениям деятельности воспитательной системы;

* расширяется система дополнительного образования.

В следующем учебном году необходимо:

* С целью повышения интереса учащихся больше проводить в период предметных недель мероприятия в форме интеллектуальных игр и викторин;

* Повышать уровень подготовки классных руководителей (посещение курсов);

* Проводить конкурс на «Самый лучший класс», «Самый лучший классный руководитель», «Самый здоровый класс».

* Активизировать работу органов ученического самоуправления.

Разработать и начать внедрение новой воспитательной системы школы.

Педагогический коллектив должен решить основную задачу – задачу повышения престижа школы, завоевание авторитета в микрорайоне школы, общественной поддержки образовательных и воспитательных идей и проектов.

Финансово-экономическая деятельность

Показатель	Размерность	Количество
Балансовая стоимость недвижимого имущества	Тыс. руб	66023542,00
Количество объектов недвижимости	Шт	4
Общая площадь недвижимого имущества	Кв. м.	4765,8
Исполнение задания учредителя	%	100
Общее количество обучающихся	Чел.	405
Услуга по предоставлению бесплатного льготного питания	Чел.	87
Услуга по предоставлению молока детям	Чел.	34
Среднегодовая численность работников	Чел.	42
Среднемесячная зарплата работников	Руб.	15109,36
Объем финансового обеспечения задания учредителя	Тыс. руб	15404210,00
Объем финансирования по развитию материально-технической базы	Тыс. руб	1052900,0
Объем финансирования на текущий ремонт	Тыс. руб	500000,0
Объем финансирования на приобретение учебной литературы	Тыс. руб	503000,0



ВЫПУСК 2014 ГОДА



