

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования»**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Авторы-составители:
Ю.П. Бахмет,
Е.И. Кирюшкина,
А.Б. Эртель

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР
Е.Е.АЛИМОВА, КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Ростов-на-Дону
Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО
2019

Печатается в рамках государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования»
(постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642),
мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов
по вопросам изучения русского языка

Рецензенты:

Гончарова В.И., проректор по организационно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО;

Ратке И.Р., кандидат филологических наук, заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

С-56 Совершенствование компетенций учителей русского языка в области современных технологий онлайн-обучения [Текст] /авт.-сост.: Ю.П. Бахмет, Е.И. Кирюшкина, А.Б. Эртель. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 92 с.

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий и применения наиболее результативных методик. Это значит, что задачи современных учителей в практической деятельности связаны не только с пересмотром ранее изученных фактов, понятий и закономерностей, обусловленных развитием науки. В этом ключе современная цифровая образовательная среда является одним из действенных инструментов подготовки и переподготовки квалифицированных кадров.

Онлайн-контент помогает не одновременно получать большое количество материала, а тезисно и концентрированно, на протяжении всего процесса обучения. Таким образом, благодаря онлайн-технологиям обучающимся предоставляется возможность эффективно распоряжаться своим временем и самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Данное учебно-методическое пособие создано для совершенствования компетенций учителей русского языка в области использования современных технологий онлайн-обучения, расширения профессиональных инструментов организации эффективного освоения образовательных программ по русскому языку в контексте требования ФГОС.

© Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 2019.

© Авт.-сост.: Бахмет Ю.П., Кирюшкина Е.И., Эртель А.Б., 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Дистанционные образовательные технологии в образовании.....	6
1.1. Дистанционные образовательные технологии в практике работы учреждений дополнительного профессионального образования.....	7
1.2. Краткий обзор платформ для организации дистанционного обучения в образовательной организации.....	13
1.3. Организация дистанционного обучения учителей русского языка в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.....	22
2. Смешанное обучение – инновационная образовательная технология XXI века.....	30
2.1. Преимущества и сложности в реализации смешанного обучения в практике работы образовательных организаций.....	34
2.2. Модели организации смешанного обучения в практике работы учителя русского языка.....	38
3. Сетевые образовательные проекты как форма онлайн-обучения	48
3.1. Педагогические особенности организации сетевой проектной деятельности.....	48
3.2. Организация сетевых образовательных проектов по русскому языку.....	52
Заключение	68
Приложения	69
Приложение 1. Инструкция по работе в системе дистанционного обучения ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО для учителей русского языка на платформе Moodle...	69
Приложение 2. Инструкция по организации сетевых образовательных проектов для учителей русского языка.....	72
Глоссарий.....	79
Литература.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий и применения наиболее результативных методик. Жизнь не стоит на месте, и сфера образования должна первой реагировать на новые научные, технологические и общественно-социальные вызовы. А изменяющиеся условия требуют от педагога смены его личностных приоритетов, переосмысления профессиональных позиций, обретения новых компетенций.

Миссия федерального государственного образовательного стандарта заключается в создании условий для перехода от «культуры образовательного процесса» к «культуре образовательных результатов». Это значит, что задачи современных учителей в практической деятельности связаны не только с пересмотром ранее изученных фактов, понятий и закономерностей, обусловленных развитием науки. Они, в числе прочего, продиктованы особенностями нового социального заказа общества и личности на образование, необходимостью реализации запросов социума, выходящих за рамки узких предметных знаний.

Современная экономика немыслима без информационных технологий. Недаром ее называют «цифровой экономикой» или «экономикой знаний». А индустрии знаний нужны учителя и преподаватели, владеющие цифровыми образовательными инструментами. В последние несколько лет о цифровизации отдельных отраслей и даже экономики в целом говорят часто и много. В Российской Федерации реализуется ряд национальных инфраструктурных программ и приоритетных проектов (например, «Цифровая экономика», «Цифровая медицина» и т.д.), бизнес активно осваивает информационный океан, эксперты и профессионалы спорят о путях реализации и потенциальных рисках. А общество зачастую не совсем понимает, о чем идёт речь и что конкретно скрывается за термином «цифровизация». Особенно консервативно общество относится к попыткам модернизировать привычные области жизни, например, – образование. В этом ключе современная цифровая образовательная среда является одним из действенных инструментов подготовки и переподготовки квалифицированных кадров для современной экономики, который позволяет не только использовать опыт и знания преподавателей на местах, но и привлекать к процессу обучения лучших специалистов в своей области национального и даже мирового масштаба. Благодаря цифровизации, российское образование, в конечном счёте, становится органичной частью глобальной образовательной среды.

В последнем Послании к Федеральному Собранию Владимир Путин, подчеркивая насущную необходимость обеспечить школы широкополосным доступом в Интернет, говорил именно о современных цифровых инструментах. Эти цифровые инструменты, по его словам, должны «открыть ребятам доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, конкурсам и к олимпиадам, позволят им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты со сверстниками из других регионов Российской Федерации и из-за рубежа».

Таким образом, образовательные онлайн-инструменты призваны расширить возможности получения качественных и актуальных знаний для школьников. Как и всякими другими инструментами, ими нужно научиться пользоваться эффективно: минимизировав вред и максимизировав пользу.

В октябре 2016 года Федеральный проектный офис при Президенте России утвердил паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОР в РФ). Целью приоритетного проекта «СЦОР в

РФ» стало создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы, до 11 млн. человек к концу 2025 года.

В прошлом году приоритетный проект «СЦОС в РФ» стал частью федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который, в свою очередь, вошёл в портфель национального проекта «Образование». Уже из одного этого факта понятно, что государство уделяет значительное внимание внедрению новых цифровых образовательных инструментов. В частности, реализация приоритетного проекта предусматривает запуск образовательных порталов, с помощью которых любой желающий может получить доступ к различным онлайн-курсам всех уровней образования.

Основой ресурса «одного окна» (который предлагает множество услуг как для обучающихся, так и для авторов контента, образовательных организаций) являются онлайн-курсы и цифровые ресурсы, созданные профессорами ведущих университетов России, лучшими педагогами-победителями профессиональных конкурсов др. К декабрю 2018 года на портале-агрегаторе **online.edu.ru** уже организован доступ более чем к 1 тыс. онлайн-курсов, подключено более 30 платформ онлайн-обучения, а общее число зарегистрированных слушателей превышает 700 тысяч человек.

Масштабный проект в системе общего образования – создание «Российской электронной школы» (РЭШ). Цифровой портал РЭШ (<https://resh.edu.ru/>) представляет собой полный школьный курс уроков от лучших учителей России, это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Платформа РЭШ – единая платформа системы общего образования, её эффективное использование невозможно без совершенствования профессиональных компетенций учителей в области технологий онлайн-обучения, так как процесс развития качественного онлайн-образования в стране включает не только создание онлайн-курсов, но и соответствующую профессиональную подготовку учителей.

Международная статистика показывает, что использование онлайн-технологий в объеме 25-35 % аудиторной нагрузки при реализации образовательной программы в формате смешанного обучения ведет к повышению качества образования. Онлайн-контент помогает не одновременно получать большое количество материала, а тезисно и концентрированно, на протяжении всего процесса обучения. Таким образом, благодаря онлайн-технологиям обучающимся предоставляется возможность эффективно распоряжаться своим временем и самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

У многих образовательных учреждений накоплен большой объём данных, на основе которых можно создавать интересный онлайн-контент для преподавания русского языка в школах различных регионов нашей страны. Однако учителю самостоятельно перейти от привычного формата к работе в режиме онлайн и получить от этих занятий нужный эффект – довольно сложно.

Данное учебно-методическое пособие создано для совершенствования компетенций учителей русского языка в области использования современных технологий онлайн-обучения, расширения профессиональных инструментов организации эффективного освоения образовательных программ по русскому языку в контексте требования ФГОС.

1. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Дистанционное обучение (далее – ДО) выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные образовательные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов.

В статье 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) закреплена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением в этом нормативном документе понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

С конца XX века до настоящего времени, наряду с развитием и внедрением дистанционного обучения, в России происходил процесс сокращения традиционной системы дополнительного образования школьников, имеющей многовековую историю. Однако, несмотря на закрытие ряда учреждений дополнительного образования детей, эта система трансформировалась, интегрируя в себя прогрессивные организационные формы и технологии дистанционного обучения. Сегодня появилось достаточно много онлайн-школ, особенно эти изменения коснулись учреждений дополнительного образования по работе с одарёнными детьми. Например, последние 5 лет, на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы олимпиадной подготовки, в том числе по русскому языку, с применением дистанционных образовательных технологий. В практике многих школ Ростовской области разработаны дополнительные образовательные программы, курсы внеурочной деятельности, реализующиеся с использованием технологий дистанционного обучения, многие из этих образовательных организаций вошли в число муниципальных методических центров и инновационных площадок Ростовской области.

1.1. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе дополнительного образования взрослых также появляются новые организационные структуры, реализующие образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, являющиеся инновационной основой дальнейшего развития системы дополнительного профессионального образования в целом. Условием развития такой формы обучения является необходимость создания организационных структур (подразделений учебного заведения), курирующих все аспекты учебного процесса, способных реализовать различные формы обучения с использованием технологий дистанционного обучения, обеспечивая максимальную эффективность функционирования учебного заведения. В ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО такой структурой является отдел учебно-методический и организационной работы, курирующий разработку программ дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий. В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), мероприятия которой направлены на развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка и с учётом государственной программы Ростовской области «Развитие образования», в процессе развития деятельности стажировочной площадки Ростовской области по проблеме «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации» были разработаны модули дополнительных профессиональных программ для учителей русского языка, реализующиеся с использованием дистанционных образовательных технологий. Тематика обучения определялась с учётом образовательных потребностей педагогов, выявленных в процессе диагностики отсроченных эффектов, которая ведётся с 2016 года на стажировочной площадке ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. В 2019 году по программам с использованием дистанционных образовательных технологий обучилось более 1300 учителей из Ростовской области, Республик Калмыкия, Северная Осетия – Алания, Дагестан, Чечня. В процесс реализации дистанционных модулей дополнительных профессиональных программ были включены различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений на форуме, в рамках интернет-конференции, вебинаров и т.п.

Организационные формы и технологии дистанционного обучения тесно связаны с применением информационных и телекоммуникационных технологий, обладающих значительным дидактическим потенциалом. Информационные и телекоммуникационные технологии обеспечивают использование электронных образовательных ресурсов, в том числе по русскому языку (мультимедийные энциклопедии, электронные учебные пособия, тренажеры и т.д.), и организацию представления учебного материала, мониторинга учебного процесса и эффективной обратной связи с использованием телекоммуникационных сетей. Определенный вклад информационные и телекоммуникационные технологии могут внести в организацию сетевого взаимодействия между участниками учебного процесса, способствуя, в определенной степени, формированию профессионального сообщества обучаемых.

Спектр дистанционных образовательных услуг в образовательной организации дополнительного профессионального образования может развиваться по направлениям, напрямую связанным с приоритетными направлениями трансформации системы образования на современном этапе. Сюда можно отнести подготовку экспертов по проверке результатов Единого государственного экзамена или Основного государственного экзамена, углубление предметных знаний педагогов, развитие системы педагогической деятельности с одаренными детьми, а также детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе использования дистанционных технологий. Важными аспектами совершенствования мастерства учителей является формирование информационно-коммуникационной компетентности специалистов системы образования в условиях совершенствования информационно-образовательной среды, а также разработка и внедрение моделей дистанционного повышения квалификации педагогов.

Дистанционную форму обучения взрослых специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Система дистанционного образования включает в себя: слушателей, преподавателя, административный, технический и вспомогательный персонал. В нее входят классические (бумажные) учебно-методические пособия, а также работы, выполненные обучающимися в «нецифровом» формате. Все это «погружено» в среду media любой из образовательных платформ, обеспечивающую взаимодействие участников образовательного процесса, хранение данных о процессе и его результатах, обмен информацией и возможность онлайн-дискуссий. Она используется и как среда самостоятельной деятельности слушателей. Через эту среду слушатели получают содержание образования – как заранее заложенное преподавателем.

Кроме того, система дистанционного образования даёт равные возможности педагогам, имеющим различный опыт работы и проживающим в любых районах страны, что является несомненным плюсом и гарантией перспективного развития онлайн-образования в системе непрерывного образования педагогов в контексте основных направлений реализации национальных проектов в области образования в 2018-2024 гг. Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в практику системы дополнительного профессионального образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования.

Педагогические особенности организации дистанционного обучения школьников

Отличительными особенностями организации обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий являются следующие:

✓ Гибкость

Нет регулярного посещения занятий в виде лекций. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности. Дисциплина обучающегося регулируется оговоренными условиями проведения занятий (режим времени, кратность посещений, вебинары и пр.).

✓ Модульность

В основу программ с использованием дистанционных образовательных технологий закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина или ряд дис-

циплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

✓ Параллельность

Обучение может проводиться при совмещении различных форм образовательной деятельности с учёбой.

✓ Дальнодействие

Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

✓ Асинхронность

Подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо от времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

✓ Охват

Эту особенность иногда называют «массовостью». Количество обучающихся в системе дистанционного обучения не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, базам данных), а также могут общаться друг с другом и с преподавателем через сети связи или с помощью других средств ИТ.

✓ Рентабельность

Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционных образовательных технологий. Средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем дистанционного обучения показывает, что они обходятся приблизительно на 10-50 % дешевле, в основном, за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств ИТ, а также представления более концентрированного и унифицированного содержания учебных материалов и ориентированности дистанционных образовательных технологий на большое количество обучающихся и других факторов.

✓ Учитель

Речь идет о новой роли учителя (в системе дистанционного обучения – тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи. Допускаются и приветствуются также и очные контакты.

✓ Обучающийся

В системе дистанционного образования ученик играет активную роль в получении информации и её интерпретации. Для того, чтобы пройти курс в системе дистанционного обучения (СДО), от него требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования.

✓ Новые информационные технологии (НИТ)

В СДО используются, преимущественно, новые технические устройства и возможности цифровых образовательных платформ (компьютеры, аудио-видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.).

Плюсы и минусы дистанционного обучения в практике работы учителя

Как отмечают многие педагоги и организаторы образования, бесспорными *плюсами* дистанционного обучения являются:

- более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с другими формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг;
- сокращение сроков обучения;
- возможность параллельного обучения на разных образовательных платформах;
- независимость обучающегося от географического расположения образовательной организации.

Применение дистанционных форм обучения ориентирует ученика на самообразование. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в образовательном процессе. Совместная деятельность в виртуальном пространстве возможна в процессе изучения основных и элективных курсов.

Ученик – исследователь, проектировщик познания, автор образовательного маршрута. Сетевое взаимодействие позволяет формировать культуру общения всех участников образовательного процесса.

Важно отметить и *минусы* дистанционного обучения, затрудняющие внедрение этой технологии онлайн-обучения в практику работы многих образовательных организаций:

- дистанционное обучение характеризуется использованием комплекса специфических методов, средств и форм обучения. Прежде всего к ним относятся информационные и коммуникационные технологии. Поэтому главным условием использования дистанционного обучения в образовательной организации является владение педагогами навыками работы с компьютером, новыми информационными и телекоммуникационными технологиями, а значит, речь идёт о профессиональной компетентности самих учителей в области использования новых цифровых инструментов в образовании, их собственной цифровой грамотности;
- ограниченный выбор: не всё можно изучить дистанционно. В некоторых случаях нельзя обойтись без практических занятий под руководством учителя. Очное обучение ценно не только набором знаний. Важный элемент обучения – личное общение. Такое общение важно для развития личностных качеств обучающихся, коммуникативных умений;
- в процессе дистанционного обучения очень велика зависимость от технической готовности образовательной организации, наличия технических специалистов. К примеру, в самый неподходящий момент у вас может отключиться свет или выйти из строя компьютер. А Интернет может оборваться прямо во время важного онлайн-занятия. Удаленное обучение делает образовательную организацию зависимой от технических средств и условий.

Учитель русского языка, реализующий образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, может использовать любые известные средства дистанционного обучения:

- учебные книги (на бумажных носителях и в электронном виде);
- сетевые учебно-методические пособия;

- аудиоучебно-информационные материалы;
- видеоучебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры с удаленным доступом;
- электронные библиотеки с удаленным доступом;
- средства обучения на основе экспертных обучающих систем;
- средства обучения на основе геоинформационных систем;
- средства обучения на основе виртуальной реальности.

Варьируя сочетания различных модулей и курсов, учитель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных учебных занятий.

Дистанционный учебный процесс, организованный в рамках специальной учебной среды, ни в чем не уступает по своим образовательным возможностям традиционному, в том числе и обладает преимуществами.

Дистанционная образовательная среда выполняет и административные функции, хранит записи о каждом обучающемся, о модулях и курсах, которые изучают школьники, результатах их итоговой аттестации по курсу, а также учитывает нагрузку преподавателя. Сегодня на неё сделана огромная ставка. Таким образом, актуализированные изменения в организации образовательной деятельности требуют дополнительного развития информационно-образовательной среды школы, преподаваемой школьной дисциплины. Переход к индивидуализированной системе организации обучения, расширение и преобразование ее традиционных организационных форм, использование системно-деятельностного подхода в организации сетевых форм обучения требуют существенного обновления используемых в школе учебно-методических комплексов. Традиционных (в том числе, представленных на цифровых носителях) учебников, рабочих тетрадей, словарей, хрестоматий, учебно-методических пособий и т. п. недостаточно для того, чтобы обеспечить необходимый набор вариативных форм организации учебной деятельности.

Требуются дополнительные информационные образовательные ресурсы для групповой и индивидуальной работы обучающихся, тренажеры, интернет-ресурсы, методические разработки для реализации сетевых образовательных проектов в урочной деятельности и проектировании внеурочной деятельности школьников, средства для формирования цифровых портфолио обучающихся (портфелей достижений), а также материалы для проведения диагностики учебных достижений обучающихся, в том числе функционирующих в режиме онлайн. Некоторые из таких материалов уже сегодня доступны в сети Интернет в составе традиционных (и инновационных) учебно-методических комплектов, а также в коллекциях Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), на образовательном портале «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) и пр. Остальные разрабатываются педагогами в ходе подготовки к учебным занятиям, различным формам внеурочной деятельности, а также в ходе создания информационной образовательной среде школы, преподаваемой дисциплины «Русский язык».

Формы организации учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий

Для обеспечения учебного процесса могут быть задействованы самые различные формы организации учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий: видеоконференции (обмен видеоизображением, которое сопровождается звуком); аудиоконференции (обмен звуковой информацией на цифровых и аналоговых средствах связи); компьютерные телеконференции; видеолекции; занятия в чате; веб-уроки; радиосвязь; телевизионные каналы. Различные формы дистанционного обучения могут использоваться как по отдельности, так и комплексно, в зависимости от оснащённости образовательного учреждения техническими средствами (ТСО) и специфики программы. Учитель русского языка может применять любые виды дистанционного обучения, их успешное сочетание позволяет сделать процесс познания нового менее монотонным и более интересным и продуктивным.

1. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
2. *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.
3. *Телеконференции* – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой на личный электронный ящик ученика.

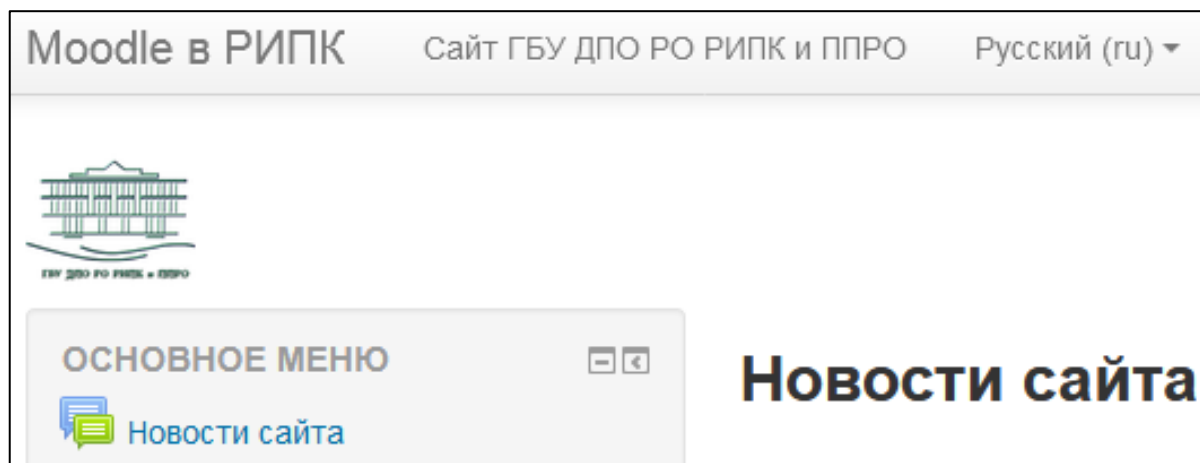
Создание дистанционного курса для учителя – это важный опыт проектирования в профессиональной деятельности, отчасти педагогический проект. В управлении проектами центральное место занимает планирование, именно с него начинается любая упорядоченная деятельность. Основная цель планирования – организация взаимодействия всех ресурсов проекта и обеспечение достижения конечного результата. Деятельность по разработке плана охватывает все этапы выполнения проекта, поэтому практически никогда не выделяется в отдельный этап. Планы создаются под реальные ресурсы (под ресурсами здесь понимается все, что требуется для решения задачи: финансы, педагоги, техника и время).

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия и пр. Когда речь идёт о дистанционном обучении, следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание образовательных модулей или курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

1.2. КРАТКИЙ ОБЗОР ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В основе создания и сопровождения дистанционных курсов лежит свободно распространяемая система построения образовательного контента **Moodle** (<https://opentechonology.ru/products/moodle>). Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем. Так, программное обеспечение **Moodle** позволяет организовывать обучение в процессе совместного решения учебных задач. Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением. В нашей стране подобное программное обеспечение чаще называют системами дистанционного обучения (СДО), так как именно при помощи подобных систем во многих вузах организовано дистанционное обучение. Moodle – это свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также её безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами. Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment.

Эта система дистанционного обучения используется в практике организации обучения модулей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей русского языка в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон **Moodle**.



Система поддерживает обмен файлами любых форматов – как между преподавателем и слушателем, так и между слушателями. **Сервис рассылки** позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. **Форум** дает возможность организовать обсуждение учебных проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Есть **функция оценки сообщений** – как преподавателями, так и слушателями. **Чат** позволяет организовать обсуждение учебных проблем в режиме реального времени, например, провести «круглый стол».

Администрирование учебного процесса достаточно хорошо продумано. Специалист, имеющий права администратора, может регистрировать других учителей и учащихся, назначая им соответствующие роли (создатель курса, учитель с правом редактирования и без него, студент, гость), распределять права, объединять учащихся в виртуальные группы, получать сводную информацию о работе каждого ученика. С помо-

щью встроенного календаря определять даты начала и окончания курса, сдачи определенных заданий, сроки тестирования. Используя инструмент **Пояснение и Форум**, публиковать информацию о курсе и новости. Сервисы **Диалог, Комментарий** предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и слушателя: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем. Сервис **Преподавательский форум** (аналог «учительской» в традиционной школе) дает педагогам возможность обсуждать профессиональные проблемы, осуществлять взаимообмен знаниями.

Важной особенностью **Moodle** является то, что система создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости.

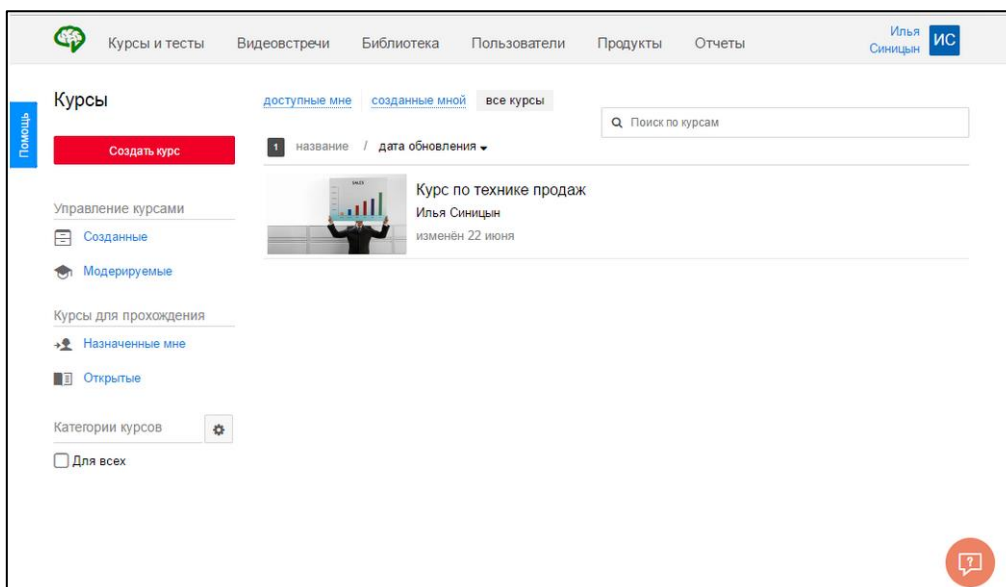
Среди бесплатных платформ для дистанционного обучения Moodle является наиболее удачным программным обеспечением, не уступающим по своим возможностям платным программам.

Таблица 1

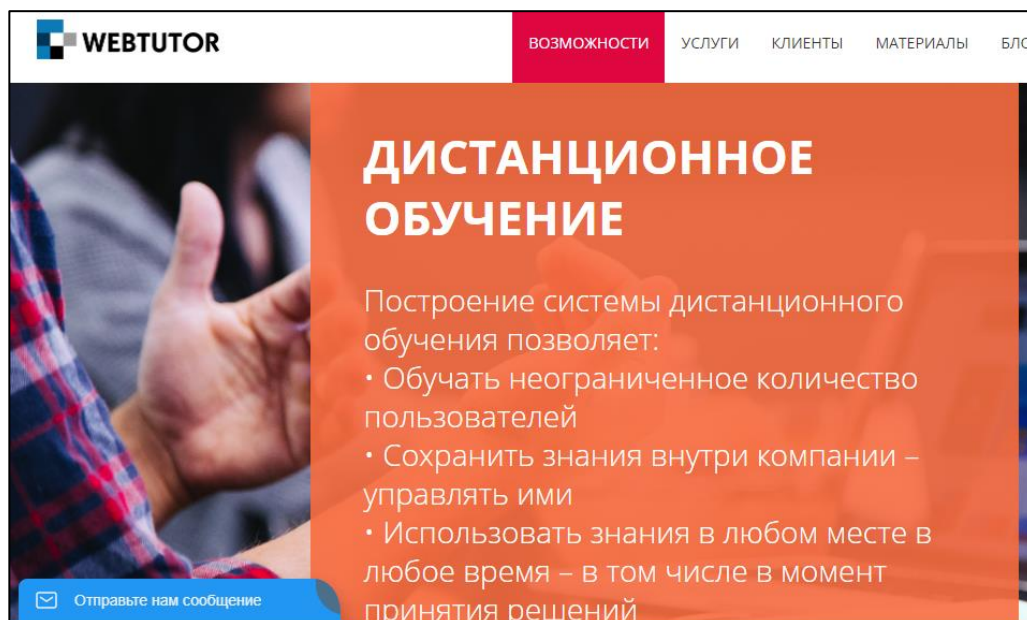
Преимущества и недостатки использования Moodle

Преимущества	Недостатки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бесплатная платформа. 2. Доступность. 3. Простота использования. 4. Высокая производительность. 5. Так как платформа распространяется в открытом исходном коде, имеется возможность её адаптации под конкретные нужды. 6. Простота установки и обновления. 7. Отечественный производитель 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невозможность составить итоговую ведомость по освоению нескольких (модулей), освоенных обучающимися. 2. Невозможность создания учебных групп по уровням, создание групп обучаемых возможно только внутри курса. 3. Невозможность дублирования отдельных компонентов учебных курсов (модулей)

Платформа дистанционного обучения – **Teachbase** (<https://lmslist.ru/sdo/obzor-teachbase/#i-4>). Облачный сервис, разработанный московскими студентами Антоном Сафоновым и Владимиром Щербаковым. В 2006 году они придумали проект «Говорун» для быстрого знакомства и видеообщения в сети, затем постарались перенести этот формат в сферу подготовки школьников к ЕГЭ, и в 2009 году была основана компания «Интернет-школа». В 2010 году друзья решили переделать проект для b2b – создать платформу для обучения сотрудников. Стартап получил поддержку в Научном парке МГУ, а также инвестиции от фонда АСР в размере нескольких миллионов рублей. Сегодня компания активно занимается развитием своей платформы и задумывается о выходе на западный рынок. **TeachBase** – это простая в использовании система дистанционного обучения, которая обладает всеми необходимыми базовыми функциями: можно формировать курсы из готовых электронных учебных материалов, создавать тесты и распространять их среди пользователей системы, проводить видеовстречи и анализировать процесс обучения.



Еще одной популярной платформой для организации дистанционного обучения является **WebTutor** (<http://elearningitorum.ru/produkty/webtutor>).



В процессе организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологии на основе платформы **WebTutor** можно использовать различные модули:

- модуль управления дистанционным обучением (с встроенным редактором учебных курсов, интерактивных упражнений и тестов/контрольных вопросов);
- модуль управления учебным порталом (имеет редактор информационных материалов, хранилище организационной структуры, управляет и модерирует форумы);
- шлюз для обмена информацией с другими системами (возможность загрузки данных из систем учета персонала, интеграция с другими платформами, экспорт данных в хранилище и пр.).

Преимущества и недостатки использования WebTutor

Преимущества	Недостатки
1. Наличие готовых курсов. 2. Масштабируемость. 3. Поддержка формата SCORM ¹ , позволяющая обеспечить совместимость компонентов и их многократное использование в различных учебных курсах	1. Не очень удобный интерфейс. 2. Слабая кастомизация ² сервиса. 3. Необходимость докупать дополнительные модули (например, модуль для проведения онлайн-конференций)

Разработка компании IBM – **Lotus Workplace Collaborative Learning (LWCL)** (<http://www.web-learn.ru/articles/31-wcl>). Является последним поколением программных продуктов для дистанционного обучения (предназначено, прежде всего, для корпоративных пользователей, но может быть использовано также для учебных заведений).



LWCL может устанавливаться на различных платформах, она также имеет встроенный сервер приложений WebSphere³, что делает её высокомасштабируемой и надежной.

Преимущества и недостатки использования Lotus Workplace Collaborative Learning

Преимущества	Недостатки
1. Широкие возможности для управления учебным процессом (причем как традиционным, так и дистанционным и смешанным). 2. Создание календарей и составление расписаний учебных занятий.	1. Привязка к решениям IBM и ограниченная русскоязычная локализация

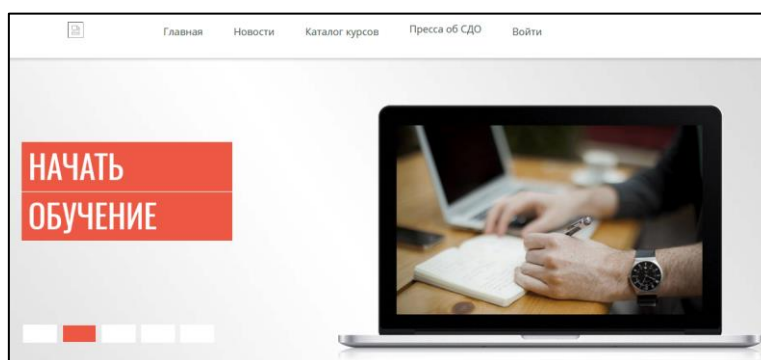
¹ Сборник спецификаций и стандартов, разработанный для систем дистанционного обучения. Содержит требования к организации учебного материала и всей системе дистанционного обучения. SCORM позволяет обеспечить совместимость компонентов и возможность их многократного использования: учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные учебные курсы и использоваться системой дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы. SCORM основан на стандарте XML.

² Индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путём внесения конструктивных или дизайнерских изменений.

³ Семейство программных продуктов.

3. Возможность создания и импорта учебных материалов, управление каталогом курсов.	
4. Возможность составления и отслеживания программ обучения.	
5. Отслеживание результатов обучения и тестирования.	
6. Возможность ведения дискуссий и обмена сообщениями	

Еще одна разработка российских специалистов – **Прометей** (<https://sdo.polymetal.ru/portal>). Представляет собой готовый продукт или (по желанию заказчика) разработку системы обучения под нужды конкретного заказчика.



Основные базовые модули:

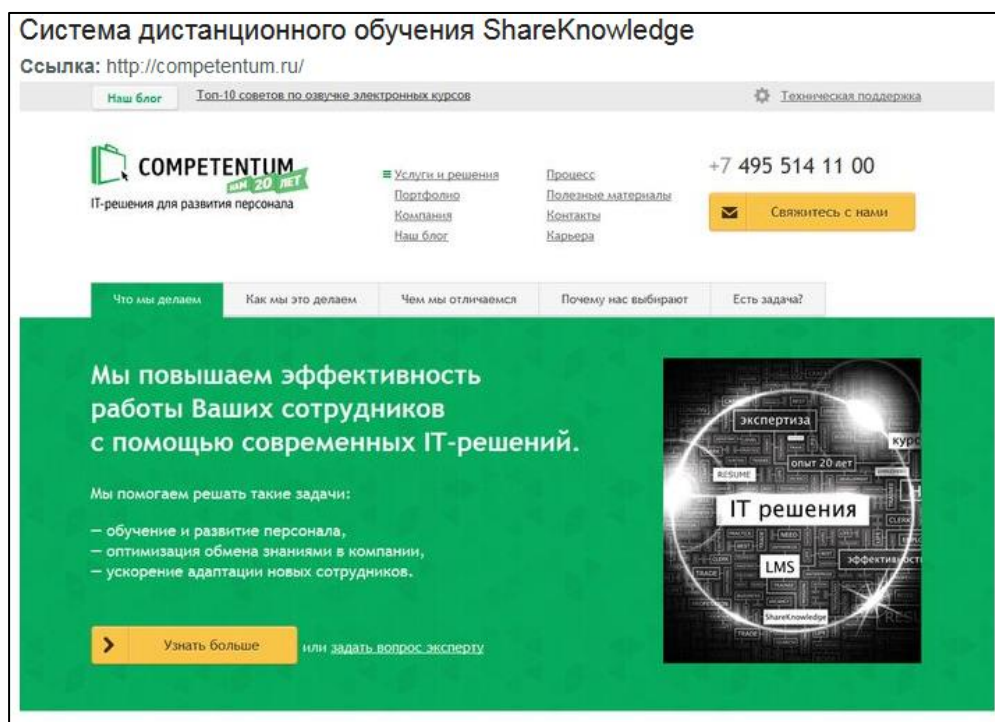
- типовой Web-узел, представляющий собой набор HTML страниц с информацией об учебном центре, списке курсов, дисциплин и тьюторов;
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) «Администратор». С этого модуля администратор выполняет управление системой, предоставляет права доступа, регистрирует новых тьюторов и т.д.;
- АРМ «Организатор». Формирует группы обучающихся, регистрирует слушателей, контролирует оплату обучения, осуществляет рассылку учебных материалов;
- АРМ «Тьютор». Обеспечивает консультирование обучающихся, контролирует успеваемость, осуществляет проведение тестирований, проставление оценок и направление отчета об успеваемости слушателя его непосредственному руководителю;
- АРМ «Слушатель». Обеспечивает обучающегося всеми учебными материалами, организует процесс выполнения лабораторных работ, сдачи тестов, работы над ошибками;
- Существуют также модули «Трекинг» (для контроля и создания отчета о тех, кто читал или просматривал курсы), «Курс» (обеспечивает доступ слушателей к курсам), «Регистрация», «Тест», «Дизайнер тестов», «Учет», «Отчеты», «Дизайнер курсов».

Недостатком платформы является привязка к продуктам Microsoft и недостаточная масштабируемость.

Разработка компании Competentum – **Shareknowledge** (<https://competentum.ru/sistema-distancionnogo-obucheniya>). Представляет собой бесплатное решение, основное преимущество которого – возможность самостоятель-

ной организации всего цикла дистанционного обучения, от разработки курсов, и подготовки и проведения до управления занятиями и контроля уровня знаний слушателей. Система имеет массу преимуществ – это простой и понятный каждому обучающемуся интерфейс, возможность планирования сценариев обучения, моментальное добавление календаря с учебными материалами и гибкая отчетность.

Организаторы, ответственные за процесс обучения, могут следить за личным учебным планом каждого обучающегося, получать еженедельные отчеты и напоминать им о предстоящих событиях или просроченных занятиях. В этой системе дистанционного обучения могут применяться в качестве учебных материалов электронные курсы (SCORM) и документы любых форматов. Педагоги имеют возможность выдавать обучающимся задания с фиксацией времени выдачи, начала и окончания выполнения задания и пр. Контролировать изученный материал можно с помощью электронных тестов, созданных посредством встроенного инструментария.



Google-диск

Google-диск может использоваться при дистанционном обучении школьников по всем учебным предметам. Например, презентации будут очень интересны, удобны на уроках русской литературы. Электронные таблицы – удобный инструмент систематизации учебного материала, формы могут быть использованы для оценки учебных достижений обучающихся. Ученик может создать документ, презентацию, текстовый документ в своем электронном диске и предоставить доступ учителю. Текстовый документ может быть использован для создания индивидуального рабочего листа по любой теме дисциплины «Русский язык». Google-диск с успехом могут использовать учителя не только при работе с обучающимися на уроках, но и при организации документооборота между коллегами. Возможности использования Google-диска в практике работы учителя русского языка описаны в учебно-методическом пособии «Развитие ИКТ-компетентности учителя в условиях повышения квалификации (для учителей начальных классов и русского языка)» сотрудников Центра методической поддержки внедрения ИТ: Д.О. Алимовой, Ю.П. Бахмет, Е.И. Кирюшкиной, А.Б. Эртель.

Платформы для проведения online-конференций, вебинаров и тренингов

Для эффективного внедрения дистанционного обучения в практику работы учителя русского языка должны органично войти системы, которые используют для краткосрочного дистанционного курса в виде конференций, вебинаров и тренингов.

По мнению большинства пользователей, лучшими платформами являются:

✓ **Google+Hangouts** – это программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференций, разработанное компанией Google и выпущенное 15 мая 2013 года во время конференции разработчиков Google I/O. Она заменяет собой сразу три системы для мгновенного обмена сообщениями: Google Talk, Google+Чаты и сервис видеочатов Google+ Видеовстречи, а также онлайн-трансляцию через Youtube.

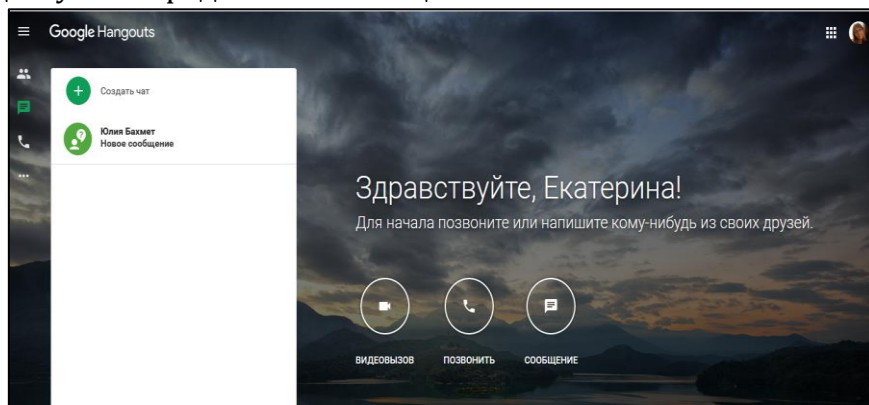
Hangouts позволяет общаться двум и более участникам. Служба доступна из веб-браузера Google Chrome (и других браузеров, например Яндекс.Браузер), имеются мобильные приложения для Android и IOS, а также приложение для Chrome OS.

Истории чатов хранятся на серверах Google, что позволяет синхронизировать их между устройствами. В отличие от сервисов-конкурентов (например, Mail.Ru Агент), в групповых чатах видно, до какого места прочитал переписку каждый пользователь.

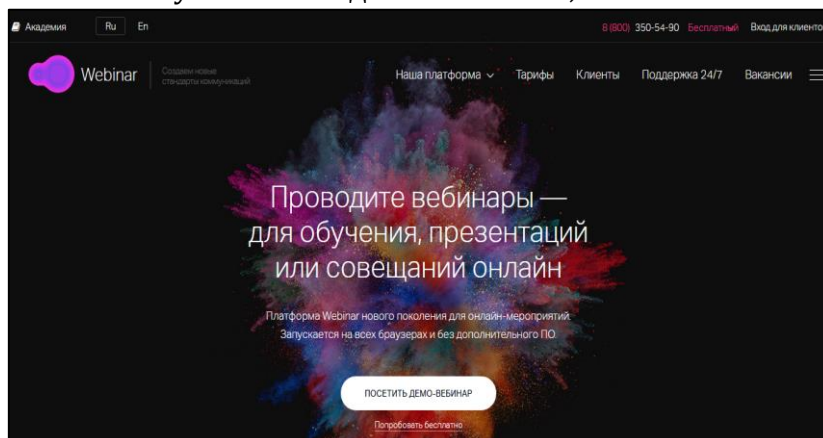
Фотографии, которыми участники обмениваются во время конференции, автоматически загружаются в закрытые альбомы Google+.

Сервис позволяет участникам передавать своё местоположение.

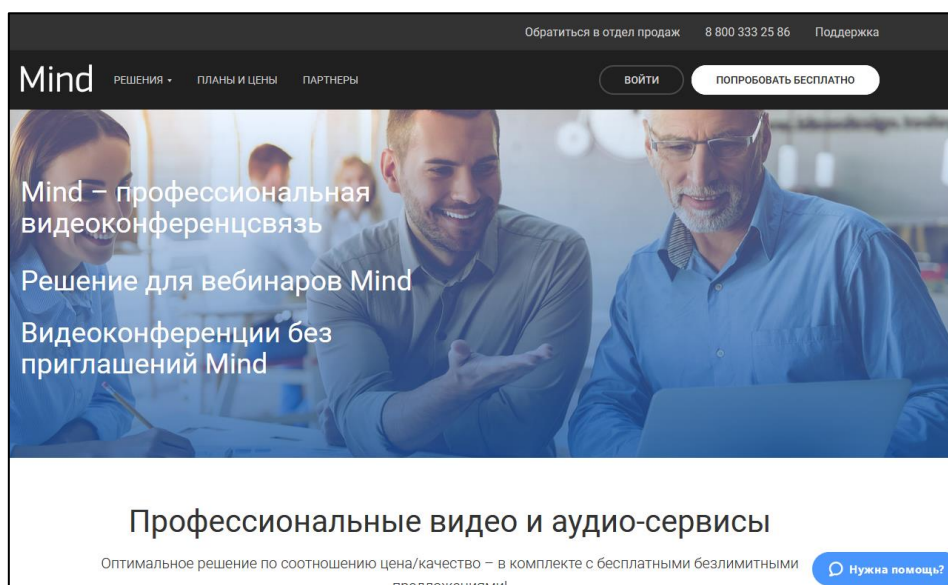
Также доступна передача SMS сообщений.



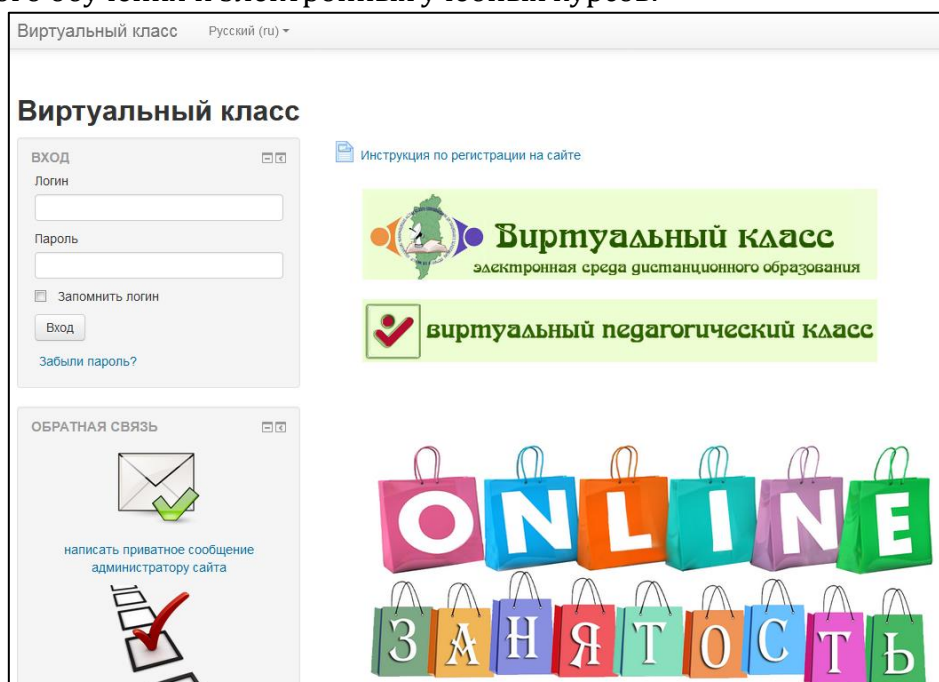
✓ платформы **Webinar** (<https://webinar.ru/>) и **Comdi** (<http://www.comdi.com/>). Платформа Webinar разработана российской IT-компанией и специализируется на поставке и разработке сервиса веб- и видеоконференций. В 2012 году компания Webinar объединилась с компанией Comdi для организации онлайн-трансляции с числом участников до 500 человек;



✓ **платформа iMind (<https://mind.com/>)** – российский сервис видеоконференцсвязи, предназначенный для проведения вебинаров, видеоконференций и массовых трансляций посредством сети Интернет или структурированной кабельной системой, разработанный компанией Mind;



✓ **«Виртуальный класс» (<http://virtualklass24.ru/>)** от компании WebSoft – это приложение, которое позволяет в режиме реального времени проводить уроки, лекции или тренинги через Интернет. Виртуальный класс фактически является аналогом обычной учебной аудитории. Преподаватель может как в обычном классе демонстрировать учащимся дополнительные материалы, оставлять пометки на специальной интерактивной доске, использовать указку. Ученики могут свободно взаимодействовать с учителем, задавая ему вопросы с помощью чата или голосовых включений. WebSoft работает на рынке информационных технологий с 1999 г. и является разработчиком средств автоматизации подбора, оценки и развития персонала, создания систем дистанционного обучения и электронных учебных курсов.



Используя в своей педагогической практике виртуальный класс онлайн, преподаватель сможет:

1. выбрать наиболее удобный формат преподавания;
2. экономить на поездках, аренде зала и прочих организационных расходах;
3. обучать студентов, находящихся в других городах и даже странах, расширяя клиентскую базу;
4. увеличивать свой заработок, продавая обучающие курсы через Интернет.

Основные возможности виртуального класса:

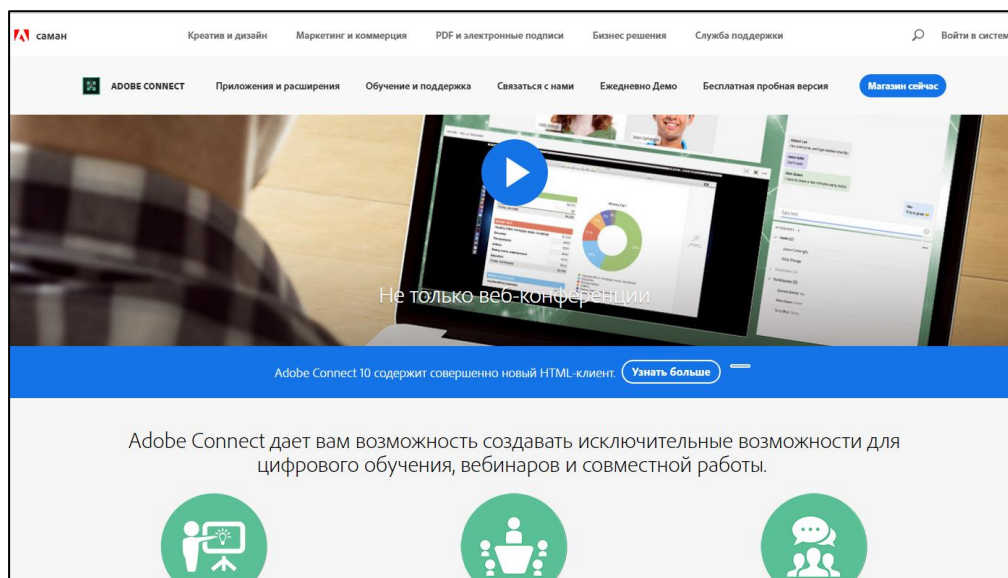
1. Демонстрация презентаций PowerPoint, книг, обучающих видеороликов.
2. Использование интерактивной доски.
3. Общение с учащимися.
4. Проведение опросов.
5. Показ экрана своего компьютера.
6. Запись проведенного урока.

Виртуальный класс WebSoft предоставляет следующие основные функциональные возможности:

- проведение видео- и аудиоконференций;
- сбор и анализ анкет обратной связи;
- запуск созданных ранее с помощью редактора тестов до, после и во время вебинара;
- мониторинг активности обучаемых (сообщения в чате, участие в опросах и тестах, рисование на доске и т.п.) и предоставление аналитических отчетов;
- предоставление преподавателю интерфейса для выставления слушателям вебинара оценки. Обучаемым в личном кабинете доступны выставленные им оценки;
- при необходимости можно разместить на учебном портале дополнительные учебные материалы (размещать можно файлы любых типов, HTML-страницы, мультимедийные материалы);
- средства организации общения (блоги, форумы, чат);
- привлечение к себе внимания с помощью поднятой руки и эмоций;
- демонстрация рабочего стола;
- демонстрация презентаций (PowerPoint, PDF, изображения);
- демонстрация работы приложений.

✓ **Acrobat Connect Pro** (<https://www.adobe.com/products/adobeconnect.html>)

– это специализированное ПО на базе технологии Adobe Flash, разработанное для дистанционного обучения, проведения интерактивных конференций, совещаний, онлайн-поддержки клиентов, обмена информацией и других не менее полезных функций. Как вы сразу можете заметить, Connect также как и Flash является детищем корпорации Adobe, то есть совместимость этих решений максимальна. С другой стороны, для работы с Connect пользователю необходимо иметь в наличии установленный на машине Flash. Как заявляет производитель, 98 % всех машин содержат Flash на борту. Если у пользователя такого (Flash) не оказалось при входе в ПО, программа предлагает ему бесплатно установить это приложение, а затем снова возвращает на страницу с Connect. Основное преимущество Connect заключается в том, что инструмент не требует установки дополнительного программного обеспечения на устройства слушателей и организатора. Помимо всего прочего продукт является кроссплатформенным; для слушателя и организатора необходимо наличие всего лишь браузера и выхода в Интернет. Еще одним положительным моментом является поддержка IP-телефонии и возможность масштабировать решение.



На сегодняшний день в нашей стране преобладают платформы дистанционного обучения зарубежных производителей. К сожалению, платформ ДО от отечественного производителя мало, но они тоже существуют. Из них наиболее популярная платформа – Moodle, т. к. она является бесплатной.

В условиях санкций и нестабильного экономического положения, педагогам надежнее обращаться к системе дистанционного образования российского производства.

1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО

На базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования сложилась модель дистанционного образования, основанная на обучении и использовании специально созданной информационно-образовательной среды на платформе **Moodle**.

Учебные материалы, разработанные специалистами института, дополняются учебными интернет-ресурсами, размещенными на различных сайтах учебного назначения. В качестве каналов связи используется как Интернет, так и электронная почта. Коммуникация слушателей и преподавателя носит двусторонний характер. Слушатель имеет возможность взаимодействовать с преподавателем в ходе запланированных вебинаров, чатов, форумов. Взаимодействие осуществляется по заранее определенному расписанию. Использование платформ для проведения online-конференций, вебинаров расширяет возможности взаимодействия, делая его комфортным и оперативным.

Большая часть учебной программы осваивается слушателями самостоятельно. В ходе самостоятельного изучения учебного материала организуется тьюторская поддержка обучаемого, направленная на адаптацию учебного курса к образовательным потребностям и запросам слушателей. В ходе освоения учебного курса проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика, позволяющая определить уровень освоения учебного материала и скорректировать учебные задания для слушателей и формы контроля их выполнения. Наличие сетевого ресурса позволяет организовать асинхронное обучение и осуществлять гибкую адаптацию учебного курса.

Применяемая модель дистанционного обучения отвечает следующим требованиям:

- создает условия для развития профессиональных компетенций педагогов к выполнению различных видов профессиональной деятельности;
- создает поддерживающую социально-профессиональную коммуникативную среду;
- способствует карьерному росту и профессиональной мобильности слушателей;
- обеспечивает возможность оперативной профессиональной подготовки и повышения квалификации в определённой области;
- обеспечивает доступность повышения квалификации для всех категорий работников образования и др.

В рамках развития профессиональной компетентности слушателей, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, целеполагание осуществляется в четырёх взаимосвязанных сферах деятельности, определяющих его профессиональность: правовой, информационной, коммуникативной, профессиональной. Таким образом, на характер целеполагания оказывают влияние требования квалификационных характеристик педагогических работников образовательного учреждения, закреплённые в тексте профессионального стандарта «Педагог».

В системе дистанционного обучения педагогов на базе учреждения дополнительного профессионального образования заложена трехступенчатая модель развития компетентности учителя:

- «знать» (онтологический уровень);
- «уметь» (поведенческо-деятельностный уровень);
- «владеть» (способностный уровень).

При реализации данной модели целеполагания происходит конструирование учебных заданий и выполнение информационной, деятельностной, креативной и развивающей функций образовательного процесса.

Другая важная особенность целеполагания связана со спецификой проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Ведущим принципом является здесь принцип динамического проектирования. Данный принцип предполагает непосредственное включение в процесс целеполагания самого учителя за счёт интерактивного характера учебных материалов и заданий. В образовательной программе и учебных материалах предоставляется возможность их доработки самому педагогу с учётом его личного опыта и целей образовательного учреждения, в котором он работает, профессиональных проблем, требующих модели их решения, сконструированной в ходе учебных курсов.

Главными особенностями отбора содержания образования для составления программ ПК средствами дистанционного обучения в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО являются: ориентация на требования, предъявляемые к компетентности педагога образовательного учреждения, соответствие содержания образования потребностям личности обучаемого и задачам системы повышения квалификации, многообразие компонентов содержания образования, где, наряду с научными знаниями, привлекается опыт обучающегося, целостность и системность содержания образования относительно социально-профессиональной деятельности учителя и др.

Такому подходу к определению особенностей отбора и построения содержания образования соответствует модульный принцип построения содержания образования, который означает:

- построение дополнительных профессиональных программ по модульному принципу;
- создание условий для реализации возможности определения слушателями индивидуальной образовательной траектории в открытом образовательном пространстве ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Структура дистанционного курса, выглядит следующим образом:



Все программы повышения квалификации учителей русского языка в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО строятся по модульному принципу. В технологии модульного обучения подчеркивается, что модуль – это структурный элемент программы обучения, который оформляется в виде отдельного документа на бумажном или электронном носителе.

Модуль включает ориентировочную часть (цели, информационные ресурсы, перечень учебных элементов, методические рекомендации, инструкции), информационную часть (учебные элементы, глоссарий), диагностическую часть (тесты и практические задания), рефлексивную часть (форумы, анкета для оценки достижений).

Модульный принцип построения учебного курса предполагает построение каждого модуля через описание некоторой последовательности форм организации совместной деятельности обучающегося и обучающего. Целостный образовательный процесс может быть представлен в несколько этапов.

Характеристика этапов дистанционного образования на стажировочной площадке ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

✓ **Вводный.** Назначение этапа – знакомство с особенностями обучения в системе дистанционного обучения. Ознакомление с основными компонентами выбранных курсов.

На этом этапе учитель проводит самооценку собственных способностей и приобретает практические навыки по самостоятельному обучению и работе с учебными материалами: создание аккаунта слушателя в системе, проведение входной диагности-

ки образовательных потребностей слушателей. На основе их результатов может пройти коррекция содержания модуля дополнительной профессиональной программы в соответствии с потребностями и проблемами слушателей.

Форма реализации этапа – установочный семинар (очная форма) или вебинар (заочная форма), методические рекомендации для слушателей по освоению содержания модуля.

✓ *Основной.* Назначение этапа – освоение знаний и приобретение умений в области каждой темы модуля (модуля программы повышения квалификации), приобретение основных знаний и умений, необходимых для управления процессом обучения. На этом этапе происходит формирование умений использования различных педагогических средств для решения собственных профессиональных проблем, развитие мыслительных, креативных, коммуникативных способностей, развитие способности к самоопределению и самообразованию, мотивация учителей на продолжение обучения.

Форма реализации этапа – самостоятельное изучение материалов модуля слушателями, участие в сетевых мероприятиях, запланированных в программе дистанционного обучения, педагогическое проектирование.

✓ *Поддерживающий.* Назначение этапа – продолжение обучения для тех слушателей, которые оказались вовлеченными в непрерывное образование.

Профессиональное сопровождение обучающихся со стороны преподавателя (методиста), ответы на вопросы и затруднения, содействие в разработке и продвижении проектов слушателей.

Форма реализации – выход на реализацию образовательных проектов, сетевых активностей в профессиональных педагогических сообществах регионального и федерального уровней. Организация и проведение мастер-классов.

✓ *Развивающий.* Назначение этапа – продолжение обучения на более высоких уровнях образования, развитие профессиональной деятельности. На этом этапе необходимы поддержка развивающих процессов в общеобразовательном учреждении, практике реализации программ по предмету, удовлетворение особых образовательных потребностей.

Форма реализации – банк информационно-методических материалов инновационной педагогической и управленческой практик. Онлайн-консультирование ведущих консультантов региональной системы образования, преподавателей, методистов.

В соответствии с данными этапами образовательный процесс в системе дистанционного обучения ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО представлен в виде организационных форм, структурированных по трем уровням:

1. формы организации образовательной деятельности – вводный и основной этапы: презентация или установочный семинар, самостоятельная работа педагогов с учебным материалом, видеоконференции, установочные семинары и вебинары, самостоятельная работа, контрольные процедуры в виде тестов и пр.;

2. формы организации интеллектуально-профессиональной сферы – поддерживающий этап: группы по интересам, проектные команды и пр.;

3. формы организации поддержки и развития профессиональной деятельности – развивающий этап: педагогические проекты, экспериментальная деятельность, апробация, мастер-классы, профессиональные клубы, сетевые сообщества и пр.

Дистанционное обучение на базе стажировочной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО включает в свою деятельность инновационные формы проведения занятий со слушателями.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Вебинары (видеоконференции) – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных вебинаров (видеоконференций) в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО характерно достижение образовательных задач дистанционного обучения.

Обучение слушателей курсов по русскому языку осуществляется через непосредственное профессиональное сопровождение со стороны преподавателей, с использованием методов активного обучения контекстного типа в сочетании с традиционными: дискуссии, «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций, организационно-деятельностные игры, тренинги и др.

Выбор средств обучения основан на использовании многоканального принципа усвоения учебного материала. Основными информационными средствами обучения являются: средства на бумажных носителях (учебники, учебные пособия), виртуальные учебные ресурсы, размещенные на сервере ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, электронные файлы, базы данных библиотек, интернет-конференции, видеоконференции, вебинары и др.

Основаниями для выбора средств обучения являются:

- ✓ адекватность средств целям и содержанию образования;
- ✓ адекватность средств организационным формам и методам обучения;
- ✓ учет многоканального принципа усвоения обучающимися учебного материала;
- ✓ соответствие средств обучения решаемым на данном этапе учебным задачам;
- ✓ эффективность комплексного сочетания средств обучения.

Важная особенность организации дистанционного обучения педагогов русского языка состоит в комплексном использовании современных технологий дистанционного обучения: образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

Информационные технологии – это упорядоченные совокупности методов сбора, хранения, передачи и преобразования разнообразной (учебной, системной, производственной, маркетинговой и другой) информации.

Образовательные технологии – это упорядоченные совокупности методов взаимодействия с обучаемыми с целью освоения содержания образования.

Управленческие технологии – это упорядоченные совокупности методов организации и управления всеми видами деятельности в образовательной системе.

Коммуникативные технологии – это упорядоченные совокупности методов взаимодействия всех участников ДО.

Информационные технологии представлены: обучением по различным каналам сети Интернет, ведеоконференциями, вебинарами, работой с различными учебными материалами и программами, сайтами сетевых педагогических сообществ и образовательных учреждений.

Создание интерактивной среды обучения для педагогов русского языка в дистанционной системе обучения стажировочной площадки ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО заключается в использовании таких возможностей информационных технологий и сервисов сети Интернет, которые позволяют оперативно редактировать материалы учебных курсов авторами, составлять собственные материалы слушателям, участвовать в интернет-конференциях, выбирать последовательность прохождения курса и время занятий, проверять собственные знания с помощью встроенных средств самопроверки и др.

На базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в практике организации ДО получили распространение вебинары (видеоконференции), которые позволили охватить информацией всех обучающихся группы одновременно, привлечь к занятию большее количество преподавателей, обеспечить оперативный доступ к информационным ресурсам, используемым в ходе проведения дистанционного обучения.

При проведении курсов повышения квалификации в дистанционном режиме участники этого процесса долгое время не видят друг друга (за исключением установочных семинаров, видеоконференций, общение в которых происходит, как правило, в вербальной форме). В этой связи функции преподавателя (тьютора) сводятся к отслеживанию процесса обучения по этапам и целям, консультированию педагогов по проблемным вопросам, организации и проведению дискуссий на форумах по изучаемому вопросу, а также контролю за уровнем усвоения учебного материала.

Информационный поток, возникающий между преподавателем и обучающимися педагогами, осуществляемый с помощью телекоммуникаций, является двусторонним – часть информации идет от преподавателя к слушателям, а другая – от слушателя к преподавателю. Если в процессе обучения образуется группа педагогов, взаимодействующих с преподавателем, то информационный поток образует еще несколько направлений: от преподавателя ко всей группе, от всей группы к преподавателю, от обучающихся к группе, от группы к обучающемуся и т.д.

Для осуществления таких сложных по динамике информационных потоков процесса требуются средства обучения, базирующиеся на современных информационных технологиях. Вместе с тем, в практике организации дистанционного курса по русскому языку на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО широко используются и традиционные средства в электронном варианте:

- ✓ пособия, справочники, инструкции, дидактические материалы на печатной основе;
- ✓ аудиозаписи;
- ✓ видеозаписи;
- ✓ компьютерные программы учебного назначения.

Представление содержания дистанционного курса для педагогов русского языка – важнейший компонент его подготовки. Как правило, содержание курса представляется в виде развитой гипертекстовой структуры в понятийной части, а также в логике изложения учебного материала (последовательность, взаимозависимость частей и т.п.). В основе гипертекста лежит расширенная модель энциклопедии – веками отработанного средства информационной поддержки образования.

Формы представления материала включают в себя удобную для пользователя систему управления его освоением. Преподаватель может задать любую форму представления (текст, презентация, видеоресурс и пр.) и последовательность изложения

материала, что позволяет один и тот же учебный материал использовать для аудитории разной степени подготовленности, а также для организации различных видов учебной деятельности. Слушатель имеет возможность распечатать любую “страницу” учебного материала.

Как показывает практика, при построении дистанционного курса наиболее эффективно мультимедийное представление учебной информации. Мультимедийный курс, основанный на использовании современных сетевых технологий, даёт возможность слушателю по своему усмотрению иллюстрировать изучаемый текст, сделав его более личностным. Мультимедийные элементы способствуют восприятию и запоминанию материала. Кроме того, мультимедийный курс может использоваться многократно и полифункционально: часть курса или лекции может составить самостоятельный фрагмент занятия на повторение или контроль без дополнительных усилий преподавателя. В основе курса лежит не только расширенная модель учебного пособия (текст), но и расширенная модель лекции-процесса (презентация), что также создает дополнительные возможности управления и самоуправления познавательными процессами.

При организации дистанционного образования огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как слушатели, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов, консультанты и кураторы учебных групп. Все они используют возможности интернет для решения конкретных педагогических задач. Причем, если слушателю вполне достаточно просто владеть ИКТ-компетенциями на уровне пользователя, то от преподавателей (тьюторов) требуются определенные знания и умения по организации работы слушателей в среде дистанционного обучения в рамках поставленных дидактических задач:

- ✓ знание назначения, особенностей устройства и функционирования среды дистанционного обучения стажировочной площадки;
- ✓ знание условий хранения и передачи информации внутри сети;
- ✓ знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;
- ✓ знание особенностей организации и проведения вебинаров (видеоконференций);
- ✓ знание методических основ организации работы преподавателя и слушателей в сети;
- ✓ знание основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета;
- ✓ умение работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами;
- ✓ умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети;
- ✓ умение проводить поиск информации;
- ✓ умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового, графического редакторов и необходимых утилит;
- ✓ умение организовать, разработать и провести сетевой учебный проект, тематическую видеоконференцию.

Для успешного управления процессом дистанционного обучения педагогов на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО используются информационные памятки, графики занятий слушателей, руководства и методические рекомендации, которые помогают

слушателям курсов повышения квалификации спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах и успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков.

Организация дистанционного курса педагогов по русскому языку на базе стажировочной площадки выявила необходимость привлечения различных специалистов в процесс организации курсовой подготовки: кураторов курсов, специалистов по учебно-методической работе, тьюторов, преподавателей, методистов высокой квалификации для разработки учебных материалов, технических специалистов и системных администраторов, занимающихся технической поддержкой образовательного процесса.

Особо следует выделить преподавателей (тьюторов), которые обеспечивают эффективное взаимодействие и организацию общения участников образовательного процесса. Они должны иметь высокую квалификацию в преподавании русского языка, владеть теорией обучения, уметь создавать образовательную среду и управлять ею, уметь управлять структурой учебного курса, знать педагогические технологии и средства телекоммуникаций, владеть навыками презентации учебного материала (интересно представить новый материал, задавать вопросы, вести занятие и организовать обратную связь), уметь общаться со слушателями.

Тьютор (преподаватель) оперативно отвечает на возникающие вопросы по курсу, отслеживает своевременность сдачи отчетных материалов. Он должен уметь организовать групповое индивидуальное обучение, проводить инструктаж обучающихся по программе, оценивать и контролировать их работу, вести документацию по курсам.

Технические специалисты решают в максимально короткие сроки возникающие проблемы, оказывают необходимую консультацию или техническую помощь нуждающимся участникам дистанционного образования по работе с оборудованием.

Каждый из участников процесса может взаимодействовать с остальными специалистами и друг с другом. Взаимодействие между участниками является ключевым моментом любой образовательной программы.

Педагоги русского языка в процессе обучения в системе дистанционного обучения большую часть времени работают самостоятельно. Если у них возникают вопросы к преподавателю, то им необходимо сделать определенные усилия (составить текст вопроса, задать его на форуме или послать по электронной почте и ждать ответа). С одной стороны, это заставляет обучающихся учителей более вдумчиво относиться к материалу, продумывать формулировку вопросов, с другой, это может привести к небрежности в работе, если учитель, проходящий обучение, не захочет задавать вопросов, оставит проблему нерешенной.

Обеспечение обратной связи между обучающимися и преподавателем позволяет осуществлять постоянный контроль за деятельностью учеников, проблемами, которые у них возникают. Механизм обратной связи нацелен на проверку выполнения целей и задач на каждом этапе обучения. Обратная связь осуществляется в любой форме, в том числе и в виде контрольного тестирования (начального, промежуточного, заключительного), дискуссий на форумах курса.

2. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА

Смешанное обучение – один из трендов современного образования и по оценкам экспертов останется таковым и в ближайшее десятилетие. Русскоязычный термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов *blended learning*. Обратим внимание, что в английской версии употребляется именно слово *learning* – учение, т.е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом.

Впервые основные принципы смешанного обучения применялись ещё в 60-х годах XX века в корпоративном и высшем образовании, но сам термин был впервые использован в 1999 году, когда американский Интерактивный учебный центр начал выпуск программного обеспечения, предназначенного для преподавания через Интернет. В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имело конкретного авторства и складывалось во многом спонтанно, в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения. Такая спонтанность и многофакторность развития смешанного обучения вызывают сложности при анализе данной технологии, которые начинаются с попыток сформулировать чёткое определение.

Вот несколько возможных определений смешанного обучения:

- ✓ «Смешанное обучение – это сочетание учебных методов» (Bersin&Associates, 2003);
- ✓ «Смешанное обучение – совмещение онлайн и очного обучения» (Reay, 2001).

В 2006 году в статье «Справочник смешанного обучения» (Bonk, 2006) появилось первое достаточно чёткое определение смешанного обучения, отражающее его основные особенности: «Смешанное обучение – это система обучения, основанная на сочетании очного обучения (обучения лицом к лицу) и обучения компьютерными средствами».

Институт Клейтона Кристенсена (Christensen) даёт ещё более узкое и конкретное определение: «Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн». Таким образом, смешанное обучение определяется как «диапазон возможностей, представленных путём объединения интернета и электронных средств массовой информации, с формами, требующими физического присутствия в классе преподавателя и учащихся».

С расширением разнообразия компьютерных технологий, появлением понятий «электронное обучение» (как понятия более широкого, чем онлайн-обучение) и «мобильное обучение», а также с использованием в моделях смешанного обучения цифровых ресурсов в режиме офф-лайн, можно сформулировать определение так: «Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроницают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения».

Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения, и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них (табл. 4).

Преимущества и недостатки очного и электронного обучения

Очное обучение	Электронное обучение
(-) определённое, ограниченное время для получения обратной связи с учителем, невозможность интерактивного взаимодействия с учебными материалами на полиграфических носителях	(+) возможность постоянного интерактивного взаимодействия, возможность получения обратной связи в любом месте, в любое время. Высокая степень вовлечённости ученика в учебный процесс
(+) спонтанность реакции, все, что происходит, происходит здесь и сейчас, возможность более гибкой и мгновенной реакции учителя на действия ученика	(-) заранее заложенные варианты реакции электронного ресурса на действия ученика, отсрочка реакции учителя при онлайн-взаимодействии
(-) низкая степень индивидуализации, одинаковая образовательная траектория для всех учеников	(+) повышение степени индивидуализации за счёт разнообразия избыточности, гибкости и адаптивности (под индивидуальные запросы) электронных ресурсов
(-) ограниченное коммуникационное поле (взаимодействие с небольшой группой одноклассников, сходной по возрасту, географическому положению и социальному статусу)	(+) более широкое коммуникационное поле (взаимодействие через системы коммуникации, социальные сети и их аналоги с разновозрастной, географически и социально распределённой группой)
(+) возможность формирования непосредственных личных человеческих связей с глубоким эмоциональным взаимодействием	(-) опосредованное (через компьютерную коммуникацию) формирование личных связей, ограниченность эмоционального взаимодействия

Использование цифровых образовательных ресурсов – неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения. Они обладают рядом особенностей, происходящих из общих свойств электронных носителей информации, которые отличают их от полиграфических изданий и дают им ряд существенных преимуществ (таблица 5).

Таблица 5

Особенности цифровых образовательных ресурсов и их технологические преимущества (по Долговой Т.В., 2016)

№ п/п	Особенности цифровых образовательных ресурсов	Технологические преимущества цифровых образовательных ресурсов
1	2	3
1.	Большой объём информации, размещаемый на электронном носителе	<ul style="list-style-type: none"> • включение в цифровые образовательные ресурсы избыточной учебной информации без увеличения физического веса носителя; • размещение на одном носителе нескольких разных ресурсов (сборники заданий, задачки, атласы, методические рекомендации и др.)

1	2	3
2.	Разнообразие форм представления информации	<ul style="list-style-type: none"> • одновременное представление информации в разных формах (текстовой, графической и мультимедийной)
3.	Гипертекстовая структура представления информации	<ul style="list-style-type: none"> • компактное размещение больших объёмов информации за счёт различных уровней вложенности гипертекста; • установление материально выраженных логических взаимосвязей между информационными единицами (система перекрёстных ссылок); • удобство навигации по содержанию (например, интерактивное оглавление); • возможность добавления контекстных подсказок
4.	Возможность интерактивного взаимодействия с контентом	<ul style="list-style-type: none"> • создание инструментов и сервисов для работы с учебной информацией (выделение фрагментов текста маркерами, создание закладок и заметок, добавление отдельных элементов содержания в избранное и т.д.); • быстрый поиск по содержанию; • интерактивное моделирование процессов и явлений; • оперативное автоматическое оценивание выполнения заданий; • создание инструментов и сервисов для организации образовательного процесса (электронный журнал, фиксация прогресса прохождения, хранение результатов оценивания и т.д.); • создание сервисов для коммуникации между участниками образовательного процесса

Благодаря перечисленным преимуществам, цифровые ресурсы приобретают совершенно **новые дидактические свойства**:

- ✓ разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность;
- ✓ избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность;
- ✓ интерактивность;
- ✓ гибкость и адаптивность.

Одновременно в цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) могут быть сохранены такие традиционные свойства, как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала.

Благодаря новым свойствам содержания цифровые образовательные ресурсы приобретают и новые дидактические функции (табл. 6).

Новые свойства и новые дидактические функции цифровых образовательных ресурсов (по Долговой Т.В., 2014)

№ п/п	Новые свойства содержания ЦОР	Примеры новых дидактических функций
1.	Разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность	<ul style="list-style-type: none"> • учёт особенностей восприятия ученика; • развитие навыка перевода информации из одной формы в другую; • повышение степени наглядности; • представление объектов и явлений в реалистичном виде
2.	Интерактивность содержания	<ul style="list-style-type: none"> • возможность нелинейного изучения содержания; • возможность манипулирования объектами, изменение их параметров и моделирование
3.	Избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность содержания	<ul style="list-style-type: none"> • предъявление информации по запросу учащегося, проявление избирательности к информации, реализация индивидуальной образовательной траектории; • использование различных сочетаний взаимосвязанных фрагментов содержания, представленных в разных формах (текстовой, графической, звуковой, мультимедийной), с целью всестороннего охвата изучаемого материала; • реализация уровневой дифференциации обучения; • реализация принципа вариативности

Следует обратить внимание, что принцип вариативности содержания позволяет использовать такие свойства цифровых образовательных ресурсов, как избыточность, разнообразие заданий и форм предъявления учебной информации, разноуровневость. С его помощью стало возможным обеспечение гибкости и адаптивности образовательного процесса, что, в свою очередь, создаёт условия для персонализации обучения. Данный принцип предполагает разнообразие учебных материалов, заданий, форм организации учебного процесса, что обеспечивает самореализацию каждого ученика через возможность выбора типа, вида и формы деятельности в соответствии с его личными предпочтениями. В результате становится возможным нелинейное освоение учебного материала и учёт в процессе обучения личностных особенностей учащихся, что, в свою очередь, делает цифровые образовательные ресурсы неотъемлемой частью смешанного обучения.

При реализации моделей смешанного обучения возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов:

– системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle и др.);

- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильного Электронного Образования»);
- цифровые образовательные платформы (например, «Российская электронная школа» (РЭШ));
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов, «облачные» сервисы);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для совместного создания материалов (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

В смешанном обучении могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями. При этом предпочтение лучше отдавать комплексным электронным ресурсам, совмещающим в себе учебный контент, отвечающий требованиям избыточности, и инструментарий для организации учебной деятельности.

2.1. ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В практике работы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по реализации программ повышения квалификации учителей русского языка, направленных на развитие цифровых компетенций, были использованы элементы смешанного обучения, которые позволили учителям научиться организации смешанного обучения – от планирования курса до его практической реализации. Возможности организации смешанного обучения были представлены в процессе изучения информационно-сервисных платформ (РЭШ, ЛЕКТА), облачных сервисов, что позволило ликвидировать неготовность учителей к созданию собственных электронных образовательных ресурсов.

Организация процесса повышения квалификации с использованием технологии смешанного обучения, практика работы с цифровыми ресурсами, информационно-сервисными платформами и аудиторные занятия дополняют друг друга, каждому модулю дополнительной профессиональной программы соответствует блок информации на специально созданном электронном ресурсе. Электронный ресурс содержит справочные материалы, презентации, коллекцию ссылок на интернет-ресурсы, тесты с автоматической проверкой, учебное видео и др. Здесь расположены форумы, чаты, опросы, представлена возможность для переписки по электронной почте, создания общего продукта в региональной вики-среде РостоВики. В ходе реализации в установленные сроки проверялись индивидуальные задания и результаты коллективной работы, была обеспечена оперативная связь с учителями.

Таким образом, смешанное обучение несомненно представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для использования и дальнейшего развития. В первую очередь, это связано с тем, что при правильном и полноценном применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности, которые также известны как навыки XXI века. Перечислим некоторые из них:

- способность к комплексному решению проблем, учёту всех аспектов решаемой задачи;
- критическое мышление, способность выбора достоверных источников данных и отбора информации, которая действительно необходима для решения проблемы;
- креативность, способность творчески переосмыслить имеющуюся информацию, синтезировать новые идеи и решения;
- командная работа, умение продуктивно взаимодействовать с другими людьми, искать единомышленников и создавать команды;
- умение и стремление учиться на протяжении всей жизни;
- умение принимать решения и нести за них ответственность.

Смешанное обучение, как и любая другая инновационная технология, требует времени и дополнительных усилий со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. В отличие от классно-урочной системы, где основное время затрачивается на формирование учебных навыков и установление дисциплины, при использовании смешанного обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций.

Смешанное обучение уже более 10 лет (с 2006 года) широко практикуется в учебных заведениях США, Европы и Юго-Восточной Азии. В России в 2012/13 учебном году впервые был начат инновационный проект по апробации моделей смешанного обучения на основе ресурса «Телешкола» (Кондакова М.Л., 2013).

В качестве основных моделей в исследовании проекта «Телешкола» предлагались модели, которые подразумевают сочетание и чередование очного и электронного обучения и взаимодействия (группа «Ротация», модели «Перевёрнутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа»), и организационных моделей, реализующих персонализированный подход (группа «Личный выбор», модели «Новый профиль», «Индивидуальный учебный план», «Межшкольная группа»).

Внедрением смешанного обучения в российские школы сегодня активно занимается Центр смешанного обучения МГПУ под руководством Н.В. Андреевой. На базе Центра регулярно проводятся разнообразные конференции, посвящённые внедрению смешанного обучения в школы. В рамках проводимых Центром мероприятий педагоги, практикующие смешанное обучение, активно делятся опытом и занимаются совместными поисками решения возникающих проблем.

Среди школ, в которых наиболее активно используются технологии смешанного обучения, можно назвать следующие: ГБОУ «Гимназия № 1576 г. Москвы» (Лазуткина М.М.); Гимназия № 23 г. Челябинска (Сонина М.Н.); МБОУ «Гимназия № 9» г. Воронежа (Пономарёва Е.А.); Школа № 342 Невского района г. Санкт-Петербурга (Воронина Е.В.); МБОУ «Тямшанская гимназия» Псковской области (Яникова Н.В.); МБОУ «Гуманитарно-юридический лицей г. Ижевска (Кравченко Л.В.); ГБОУ «Гимназия № 1505» г. Москвы (Наумов А.Л.). В Ростовской области эту технологию активно внедряют в ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» г. Ростова-на-Дону (Коломийцев М.А.); МБОУ «Гимназия № 1» г. Цимлянска (Нечитайлова Е.В.); МБОУ СОШ № 10 г. Каменск-Шахтинского (Пурикова М.Н.).

Педагогические особенности использования технологии смешанного обучения

На основании анализа наиболее распространённых моделей смешанного обучения можно выделить некоторые особенности использования данной технологии.

Организационные особенности. Главной организационной особенностью смешанного обучения является постепенный уход от фронтальных форм работы, хо-

рошо освоенных и используемых учителями, а также ученического индивидуализма как основной учебной стратегии. В традиционном классе все организационные формы зависят от местоположения учительского стола, доски и расстановки парт. Они приспособлены для лекций и других занятий, проводимых в жанре монолога. Временные рамки урока также ограничивают объём учебной задачи, которую можно поставить перед учениками. Как правило, 45 минут едва хватает на воспроизведение знаний и отработку навыков. В этих условиях для продуктивной деятельности учеников времени не остаётся, не говоря уже об организации анализа и рефлексии. Поэтому второй важной организационной особенностью является реструктурирование учебного пространства: выделение рабочих зон, а в некоторых случаях даже полный отказ от жёсткой классно-урочной организации учебного времени и пространства. В итоге переход к смешанному обучению может привести к кардинальной трансформации общей организационной модели школы.

Технические особенности. С технической точки обязательным условием реализации смешанного обучения является использование компьютеров. Это могут быть компьютерные или мобильные классы, компьютеры в школьной библиотеке, личные мобильные устройства учащихся. Следует обратить внимание, что смешанное обучение не требует обязательного наличия устройства у каждого ученика в один и тот же момент времени, хотя в смешанном обучении широко применяются модель «1:1» (один ученик – одно устройство), а также модель BYOD («принеси своё устройство»).

Использование современных веб-сервисов позволяет организовать распределённую работу в совместном документе или коллективной карте даже для удалённых участников.

Информационные особенности: информационные ресурсы (в том числе цифровые), используемые при реализации смешанного обучения, должны иметь высокий уровень избыточности, которая позволит подобрать учебный контент в соответствии с особенностями каждого ученика. Кроме того, используемые задания должны обеспечивать разнообразные деятельностные формы работы с учебным содержанием (анализ предлагаемых данных, мини-исследования, проекты, игры, дебаты и дискуссии).

Методические особенности: изменение в методах обучения – один из главных признаков изменений при внедрении смешанного обучения. В работу учителей включаются методические приёмы, направленные на эффективное использования технологий и расширение информационно-образовательной среды. Поддерживаются методы обучения, направленные на развитие навыков мышления высокого уровня, жизненных навыков, навыков для карьеры и работы, навыков решения проблем. Распространяются и поддерживаются учебные методы с опорой на коллективное взаимодействие, сотрудничество, само- и взаимообучение. В смешанном обучении важна практика разработки и обмена цифровыми образовательными ресурсами.

Не вызывает сомнения, что применение технологии смешанного обучения предъявляет **высокие требования к педагогам**, а именно:

- высокая ИКТ-компетентность, владение разнообразным электронным инструментарием, в том числе сервисами коммуникации, совместной онлайн-работы, социальными инструментами, системами управления обучения и т.д.;
- умение создавать собственное учебное содержание, т.к. существующие информационные ресурсы не всегда обладают тем уровнем избыточности учебной информации, который необходим для организации смешанного обучения;
- умение дифференцировать образовательный процесс с учётом особенностей каждого ученика.

Внедрение смешанного обучения требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени, чем привычная, веками отработанная фронтальная форма работы. Оно также однозначно затрудняется отсутствием психологической готовности учителя изменить свою роль в процессе обучения, превратившись из ментора в помощника. Внедрение смешанного обучения как инновации приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начинает функционировать в новых для себя ролях, в частности, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

В результате анализа смешанного обучения можно с уверенностью выделить **следующие преимущества**, связанные с особенностями использования цифровых образовательных ресурсов:

- 1) неограниченный доступ к учебной и иным видам информации, размещённой на электронных носителях и в онлайн-пространстве (в том числе в форме онлайн-курсов); при смешанном обучении учитель перестаёт быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней;
- 2) возможность «тонкой настройки» содержания, способов и методов обучения, позволяющая удовлетворить запросы на обучение практически каждого ученика;
- 3) прозрачность и понятность системы оценивания, особенно в той её части, где выставление отметки происходит на основе электронных заданий с автоматической проверкой, а субъективное мнение учителя не влияет на отметку;
- 4) возможность отслеживать процесс обучения через LMS с разнообразным функционалом.

Сложности и риски при внедрении смешанного обучения

Одна из главных проблем при разработке моделей смешанного обучения – жёсткость урочных форм, доминирование узкой предметной специализации в разработке учебных планов, преобладание принципов планирования деятельности «сверху вниз» и, конечно, форматы и содержание существующей отчётности. Учителю не разорваться: осознавая необходимость перемен, он, в то же время, вынужден выполнять план и в этом смысле он остаётся «заложником» существующей системы обучения.

Ещё одна проблема – недостаточная ИКТ-грамотность, зависимость от техники, широкополосного Интернета, устойчивости онлайн-режима и безлимитных тарифов. Зачастую препятствием для внедрения этого подхода становится низкий уровень владения технологиями, поэтому для преподавателей и учеников необходим технологический ликбез, а также обучение работе со LMS-платформой.

Существенный «тормозящий» фактор – смешанное обучение требует технической поддержки и определённых затрат на создание видеоматериалов, обучающих программ и тестирующих модулей. В условиях российской школы дополнительные затраты требуются также и на модернизацию пространства классных комнат (например, зонирование пространства при использовании модели «смена рабочих зон», оснащение кабинетов компьютерами, покупка мобильных устройств для учащихся).

В будущем смешанное обучения будет развиваться благодаря внедрению новых форм электронного обучения и развитию моделей взаимодействия субъектов образо-

вательного процесса, что позволит существенно расширить возможности образовательной среды школы и даже выйти за ее пределы.

LMS (Learning Management System) – система управления обучением, которая в онлайн-обучении или электронном образовании используется как ИТ-платформа / программное приложение с разнообразным функционалом.

Такая платформа создается сегодня в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда», в качестве прообраза такой цифровой образовательной платформы выступает «Российская электронная школа».

2.2. МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Модель «Смена рабочих зон»

Технологические особенности реализации модели

Эта модель является самой распространенной в США и Европе. В кабинете обустраиваются несколько рабочих зон (обычно три), одна из которых – зона ИКТ, где обучающиеся работают с электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета. Здесь необходимо перестраивать пространство класса – выделить и оформить рабочие зоны. Одна из зон – зона работы онлайн. Другие зоны – на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т.д. Учащиеся делятся на группы и по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени. Каждая группа получает маршрутный лист и должна в течение урока поработать во всех рабочих зонах.

Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. Детали организации работы могут существенно отличаться.

Так, в проекте, реализуемом Некоммерческим партнерством «Телешкола», три зоны имеют четко заданные форматы деятельности: в первой идет фронтальная работа с учителем, во второй – коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача (возможно, это учебный проект), в третьей зоне обучающиеся работают за компьютерами индивидуально. Причем для третьей зоны задачи, стоящие перед каждым учеником в одной группе, могут быть разными и коррелировать с его психологическими особенностями, уровнем подготовки, интересами. Здесь и знакомство с теоретическим материалом с последующими ответами на вопросы в форме тестов, и более сложные задания, выходящие за рамки базового уровня, тренажеры по предмету. Проверяются они автоматически, с помощью компьютера, поэтому и могут быть у каждого ученика свои. В первой и второй зонах содержание работы может отличаться у разных групп, но, естественно, оно одинаково для учеников одной группы.

Модель «Электронный класс»

Если в школе нет возможности организовать онлайн-зоны в классах (например, не хватает техники), то роль этой зоны играет компьютерный класс. Учителя проводят занятия в нем согласно договоренностям между собой (по расписанию). Эта модель похожа на предыдущую, но действует на уровне школы.

Термин «электронный класс» используется наряду с такими, как «виртуальный класс», «отдельная классная комната», «класс с доступом к сети», «воображаемый

класс». Для использования модели «Электронный класс» необходимо создание электронной среды обучения (посредством сети Интернет), обеспечивающей обучающемуся прямой доступ к содержанию обучения, непосредственное взаимодействие с учителем и с другими учащимися независимо от того, насколько они отдалены друг от друга.

Таким образом, «электронный класс» – это комплекс, основанный на компьютерных технологиях и различном программном обеспечении и позволяющий проводить обучение независимо от количества обучаемых.

«Электронный класс» может быть реализован с помощью 3D графики, где класс будет представлен в виде виртуальной 3D комнаты, а люди – в виде 3D персонажей. Пользователи могут управлять своими 3D персонажами, выражая различные эмоции, общаясь в сети (голосом или текстом).

Также они могут взаимодействовать с виртуальной интерактивной средой. Например, учитель может продемонстрировать то или иное видео или даже провести лабораторную работу (которая может включать имитационное моделирование) прямо в «электронном классе». С использованием современных 3D и сетевых технологий стало возможным перевести обучение в технологии «электронный класс» на качественно новый уровень.

Технологические особенности реализации модели

Чтобы иметь возможность использовать технологию «электронный класс», требуется, как на это обращают внимание специалисты, следующее:

- наличие компьютера, подключенного к Интернету и к электронной почте;
- минимальные технические параметры, обеспечивающие общение между преподавателем и студентами с помощью электронных средств связи и доступ к электронной почте, чатам и форумам;
- в особых случаях – специальное программное обеспечение в зависимости от характера учебного материала и методов обучения, используемых в образовательных учреждениях.

Отмечается также всё возрастающее использование мобильного телефона, быстро совершенствующегося и приобретающего новые функции, с компьютером и электронной почтой. Мобильный телефон становится всё более конкурентно значимым среди цифровых устройств.

Именно технология «электронный класс» оказывается востребованной в регионах, где учащиеся не имеют возможности продолжать обучение в обычных классах.

Модель «Индивидуальный план»

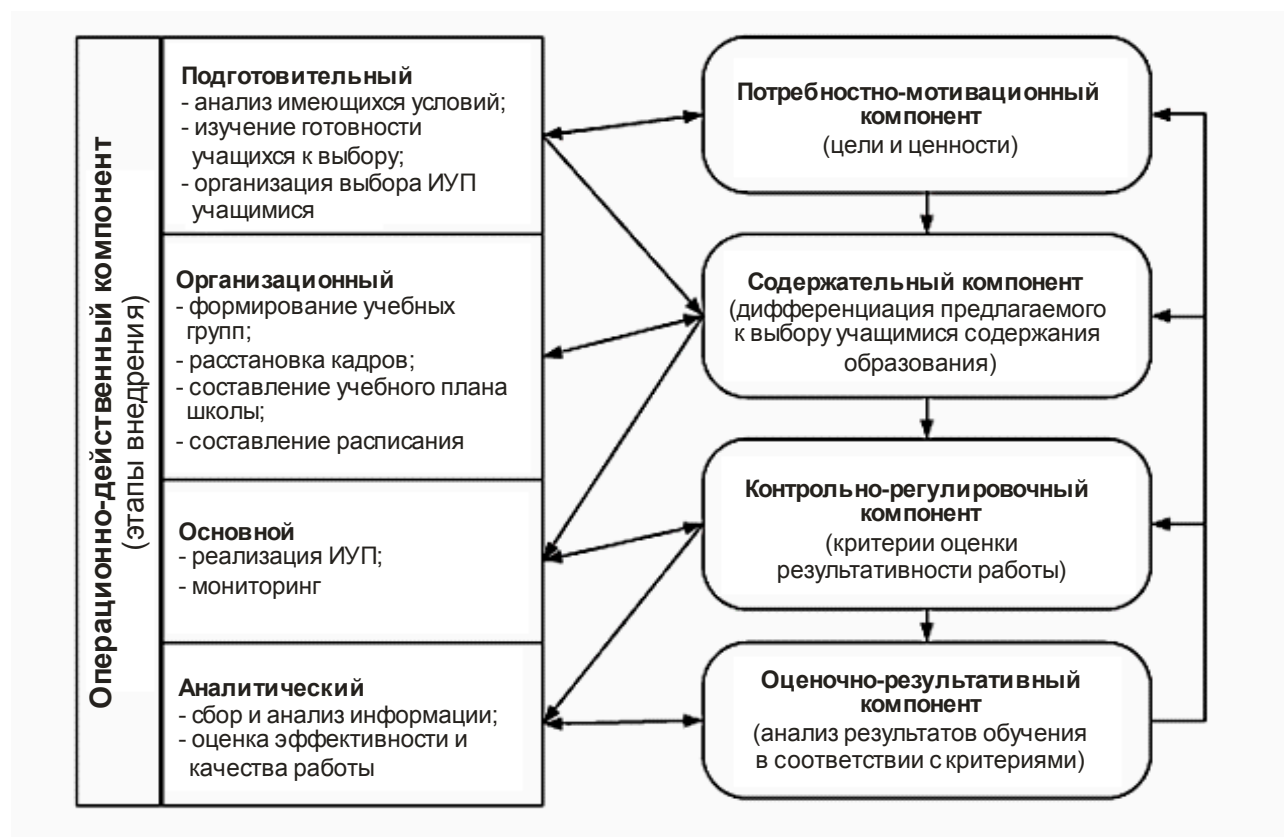
Эта модель может быть реализована как на уровне школы, так и на уровне класса. Каждый ученик получает индивидуальный план, разработанный учителем или компьютерной программой. Онлайн-обучение активно используется для теоретической подготовки, работы с различными тренажерами и т.д.

В данной модели ученику не обязательно посещать все имеющиеся рабочие зоны (электронные классы), только те, которые прописаны в плане.

Модель обучения по индивидуальным учебным планам, реализуемая в рамках деятельностного подхода, включает пять основных компонентов: потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный – при сохранении дидактических оснований индивидуального учебного плана. Их интерпретация относительно индивиду-

альных учебных планов показывает особенности организации образовательного процесса в этих условиях.

Педагогическая модель обучения на основе индивидуальных учебных планов



Построение индивидуального учебного плана носит проектно-прогностический характер и включает: 1) подготовительный, 2) организационный, 3) основной и 4) аналитический этапы.

Технологические особенности реализации модели

На первом, подготовительном этапе, необходимо, во-первых, изучить имеющиеся в школе предпосылки организационного и дидактического характера для перехода на индивидуальные учебные планы и, во-вторых, определить готовность обучающихся к выбору. Изучение имеющихся предпосылок для перехода на индивидуальные учебные планы включает в себя:

- анализ содержательной стороны образовательного процесса: какую РЕАЛЬНУЮ дифференциацию в содержании образования может предложить общеобразовательное учреждение (ОУ) обучающимся. Следствием этой работы становится выделение профильного и базового уровней по предметам, формирование банка элективных и факультативных курсов;
- анализ кадровой ситуации, который показывает, достаточное ли количество учителей в школе для реализации заявленных направлений по выбору в ОУ, также необходимо учитывать уровень квалификации учителей, оценить их ИКТ-компетенность и опыт в реализации таких моделей обучения;

- анализ учебно-методического обеспечения преподавания предметов (наличие учебников и учебных пособий для преподавания предметов, электронных ресурсов и цифровых образовательных платформ, наличие методических и дидактических материалов);

- анализ материальных условий ОУ – наличие достаточного количества учебных кабинетов, техническая оснащенность, каналы выхода в Интернет и т.д.

Таким образом, разработка индивидуальных учебных планов предполагает изменение условий обучения – организационно-педагогических и дидактических.

Изучение готовности учащегося к выбору состоит в проведении психологической диагностики и определении уровня сформированности его

жизненных и профессиональных планов. С этой целью ведется анкетирование, изучение познавательных интересов учащегося, его планов на будущее с использованием различных диагностических методик.

Важным элементом реализации модели «Индивидуальный план» является формирование собственного индивидуального учебного плана (ИУП) обучающимися. Она включает в себя оформление «предложения» ИУП со стороны ОУ в форму, предлагаемую для заполнения учащимся, выделение в ИУП верхней и нижней границ аудиторной нагрузки, проведение собрания с родителями и обучающимися по объяснению принципов и методов заполнения форм индивидуальных планов, а также индивидуальные собеседования с целью анализа, конкретизации и необходимой коррекции их индивидуальных планов.

Выбор школьника должен основываться на осознании своего индивидуального заказа к образованию и соотношении своих потребностей, возможностей и планов с реалиями социума. Исходя из этого, нельзя утверждать, что ученик руководствуется только познавательными мотивами (личностное, общеобразовательное), его выбор обусловлен также и требованиями внешнего мира (социальное). Выбор учащегося также детерминирован, с одной стороны, максимальной аудиторной нагрузкой, определенной СанПиНами, с другой – «нижней границей» учебного плана школы.

Организационный этап включает работу по формированию учебных групп, расстановке кадров, составлению учебного плана ОУ и расписания.

На основном этапе внедрения индивидуальных учебных планов главной проблемой становится проблема контроля и коррекции выполнения

индивидуального плана каждым учеником. С этой целью необходимо особое внимание обратить на систему внутришкольного мониторинга качества образования. В системе мониторинга очень удобно применять тематический контроль, разбивая предмет на учебные модули и завершая их изучение зачетной или контрольной работой. Результаты зачетов и контрольных работ целесообразно фиксировать.

В процессе прохождения своей образовательной траектории через урок, спецкурс или практикум, исследовательскую работу в лабораториях у детей начинают формироваться такие качества, как ответственность за свой выбор, самоконтроль, самооценка.

Важной составляющей основного этапа является психологическое сопровождение, в котором основное внимание уделяется тренинговой работе – тренингам саморегуляции, тренингам общения.

Необходимым компонентом основного этапа является диагностика утомляемости для изучения соотношения адекватности выбора нагрузок и физических возможностей учащегося.

Содержанием аналитического этапа являются сбор и анализ информации, оценка эффективности и качества работы в режиме индивидуальных учебных планов, когда на основе анализа результатов диагностических мероприятий, основных итогов работы происходит корректировка процесса организации работы по индивидуальным планам и планирование работы на следующий год.

Модель «Перевернутый класс»

Эта модель переворачивает традиционное понимание классной и домашней работы. Дома учащиеся работают в онлайн для отработки теоретического материала: смотрят видеолекции, читают статьи и т.п., а в классе проводятся групповые занятия, практические работы, решение сложных задач, вопросов и т.п. Благодаря перевернутости, у учителя имеется больше времени на более интересные и полезные занятия, чем чтение лекций и рассказов по презентациям.

Технологические особенности реализации модели

Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). **Обязательное условие** использования данной модели – наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Рассмотрим основные отличия классического урока и учебного занятия, построенного на основе модели «Перевернутый класс» (табл. 7), а также преимущества и недостатки организации учебного занятия по модели «Перевернутый класс» (табл. 8).

Таблица 7

Отличия классического урока от учебного занятия в формате "Перевернутый класс"

Классический урок	«Перевернутый класс»
<p>Учитель объясняет материал в классе.</p> <p>Учащиеся дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание.</p> <p>Проблема: обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. Появляется тревожное состояние школьников на уроке, нежелание отвечать домашнее задание и т.п.</p>	<p>Учитель предлагает домашнее задание в форме учебного видео, других цифровых ресурсов, давая подробную инструкцию по работе с ним.</p> <p>Учащиеся просматривают электронные образовательные ресурсы, фильмы дома, предварительно выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе</p>

Преимущества и недостатки урока по модели «Перевернутый класс»

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник
Фильмы доступны для отсутствующих школьников	Не каждый ученик выполняет домашнее задание. Ученикам, которые не смотрели фильм, не знакомы с электронными ресурсами дома, будет неинтересно на уроке
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно
Во время презентации на компьютере (с помощью программы для записи видеоруководства Screencast) можно более доступно преподнести материал	Речь идет о медиализации все той же фронтальной работы
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход)	Учителям приходится тратить время на освоение новых навыков. Например, учиться делать видеоролики или готовиться к урокам, которые будут полностью состоять из дискуссий или диалогов

«Перевернутый класс» позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно, чтобы её понять. Ученик в любой момент может поставить запись лекции на паузу или перемотать назад. Монолог учителя в классе перемотать назад невозможно. Как говорит Джонатан Бергман, «традиционная система образования хочет, чтобы все дети двигались по страницам учебника одновременно, но это невозможно. В „перевернутой модели“ те, кто всё понял, просто переходят к следующей теме, а те, кто нет, тратят чуть больше времени на понимание».

Во время классных занятий дети чаще разговаривают с учителем и друг с другом, поскольку вся теория уходит на дом. При этом лекции доступны в любое время. Их можно посмотреть онлайн, даже если ученик долго болеет или не смог быть на уроке. Это же касается и учителей: их график становится более гибким.

Родителям, которые хотят больше знать об учёбе ребёнка, тоже понравится идея «перевернутого класса». Им будет легче оценить качество его обучения. Они тоже могут посмотреть лекцию онлайн и помочь лучше подготовиться к занятию. Кроме того, родители видят, как учитель умеет объяснять и насколько это эффективно для их ребёнка.

В качестве обобщения сформулируем рекомендации для учителей русского языка по внедрению технологии «перевернутый класс».

1. «Перевернутый класс» надо вводить постепенно.

Нужно, чтобы ребята были к нему готовы: нельзя просто взять и вывалить новую тему в видеолекции. Скорее всего, это приведёт к тому, что половина класса просто не сделает домашнее задание или не поймёт, что от них требуется.

2. Не обязательно вручную записывать видеолекции, создавать авторские электронные ресурсы.

Гораздо полезнее, когда ученики самостоятельно дома изучают тему. Изначально необходимо научить их знакомиться с различными источниками информации. Для эффективной организации обучения возможно использовать электронные ресурсы цифровых образовательных платформ: Российская электронная школа, Лекта, Мобильное электронное образование и пр.

3. Мотивация у учеников появится не сразу.

Это творческая работа, а не просто то, что они слышали на уроке и сразу же смогли использовать в задании. Для начала надо давать интересные темы, которые, вроде бы, нестандартны, но всё равно позволяют получить какую-то информацию. С помощью «облачных» сервисов можно делать тесты или текстовые задания, которые проверяются автоматически. Это очень удобно и нравится детям. Они могут в любое время прорешать этот тест, посмотреть на результат, увидеть правильные ответы и свои ошибки в освоении тем.

4. Учебник остаётся источником информации.

Это важно, потому что ученики видят, как эти темы преподносятся в современной науке, социуме, средствах массовой информации. Учебник – квинтэссенция того, что происходит сейчас. Он адаптирован под тот минимум, который нужно знать, а ещё под возраст школьников. Есть такие примеры, когда от учебника немного отходили в рамках «перевернутого класса» или какие-то параграфы из учебника изучали дома. Обычно это либо уже структурированная учителем информация, либо видеолекции по материалам учебника.

5. Доступ к ресурсам в России есть у всех.

Есть такое заблуждение, что в сёлах эта технология неэффективна. Такая проблема действительно существовала раньше. Но сейчас это не проблема, а, наоборот, одна из возможностей для сельских ребят быть на уровне с городскими. Сейчас неравенство в доступе к образовательным ресурсам сильно сократилось. И будет сокращаться в процессе реализации проекта «Цифровая образовательная среда» национального образовательного проекта «Образование».

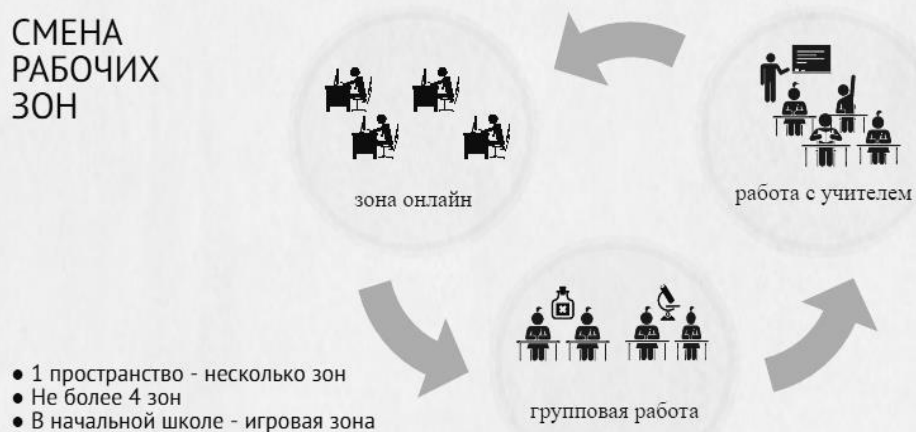
6. «Перевернутый класс» – это не панацея.

Как и у любого метода обучения, у него есть свои плюсы и минусы. Учитель должен продумывать, насколько та или иная тема важна в курсе русского языка, насколько эти знания можно «перевернуть». Есть некоторые темы, которые для этого просто не подходят. От обычной классной системы полностью уйти нельзя. Всё зависит от того, что учитель видит в «перевернутом» обучении. Если содержательно ваши уроки от этого ничем не дополняются, то большой пользы от «перевернутого класса» просто нет.

Рассмотренные 4 модели достаточно легко реализовать в классно-урочной системе. Сергей Афонин создал инфографику для удобства распространения информации о ключевых моделях реализации смешанного обучения.

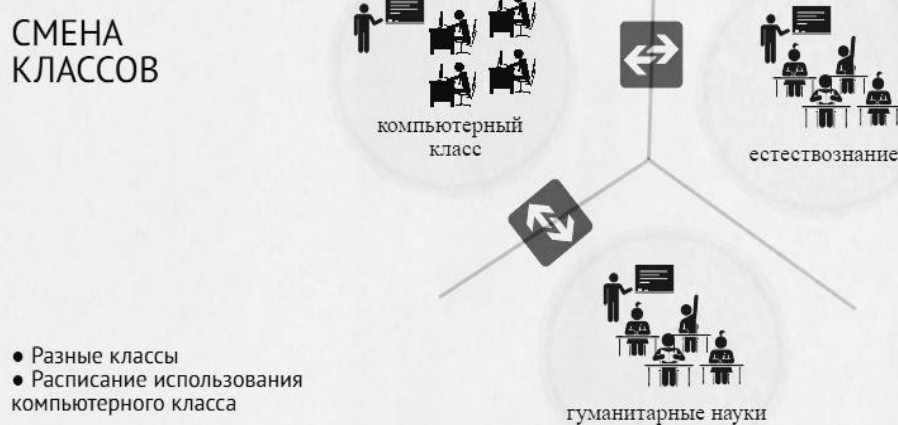
МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

СМЕНА РАБОЧИХ ЗОН



SergeyAfonin.ru

СМЕНА КЛАССОВ





Кроме перечисленных моделей можно назвать еще несколько. Они отличаются увеличивающейся долей онлайн-обучения.

Модель «Гибкий план»

Данная модель смешанного обучения максимально учитывает потребности ученика. Здесь основой является онлайн-обучение, а учителя оказывают ученику необходимую поддержку. В данном случае степень контроля прохождения курса учеником очень высока, он сам решает (или следует рекомендациям учителей), какие занятия и когда ему посещать.

Виртуальная модель

В данной модели посещение школы не является обязательным. Ученик учится на онлайн-курсах, общается виртуально с учителем по мере необходимости, может брать занятия у других учителей, при необходимости может прийти в школу на какие-либо занятия. Модель смешанного обучения возможно реализовать, например, если ученик – спортсмен, часто находится в отъездах на сборы и соревнования.

Естественно, описанные шесть моделей не образуют исчерпывающий список. Его можно изменять, дополнять. Если школа решит переходить на смешанное обучение, то опираясь на данный список, можно выработать свою схему (или несколько схем), учитывающую специфику образовательной организации.

Подводя итоги, можно охарактеризовать четыре отличительных элемента смешанного обучения, позволяющие трансформировать процесс обучения русскому языку в образовательных организациях разных типов:

- **ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ:** предоставление определенного права самому ученику выбирать, каким образом, когда, как и, до некоторой степени, «что» он будет делать;
- **ОБУЧЕНИЕ, ОСНОВАННОЕ НА МАСТЕРСТВЕ:** теория полного усвоения знаний Блума о том, что до перехода к новой теме дети должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом;
- **СРЕДА ВЫСОКИХ ОЖИДАНИЙ:** такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику, у каждого ребенка есть высокая цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут к этой цели;
- **ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:** дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты – это их зона ответственности.

Серьезной проблемой традиционного обучения является отсутствие мотивации, личного смысла обучения: дети не понимают, зачем они изучают тот или другой предмет и вообще учатся. В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности. Когда учитель помогает построить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого ученика и возникает учебная мотивация. Эти задачи отчетливо поставлены во ФГОС общеобразовательной школы, но их практическая реализация не очевидна.

В опыте успешных школ Ростовской области со смешанным обучением присутствуют еще два важных компонента, редко встречающиеся в российской практике. Во-первых, это проектная работа, ориентированная на реальную жизнь. Именно такая деятельность учит применять учебный опыт на практике, помогает перенести знания и универсальные учебные действия на реальные жизненные ситуации и сформировать метапредметные компетенции. Во-вторых, созданная коллективно-распределенная учебная среда (термин В.В. Рубцова), позволяющая организовать совместную работу в группах. В групповой работе развиваются коммуникативные навыки, необходимые в реальной жизни. Умение эффективно работать в группе, быть единой командой, адекватно оценивать свои возможности, слышать партнеров, идти к единой цели – важный фактор конкурентоспособности для современной экономики.

Цифровые инструменты экономят время учителя русского языка, предлагая мгновенную обратную связь и мотивацию, контроль и возможность персонализации.

Основными параметрами, помогающими формировать информационно-образовательную среду преподавания русского языка, являются:

1. Автономность – возможность для ребенка работать в среде самостоятельно, без вмешательства учителя.
2. Мгновенная обратная связь, которая и мотивирует, и учит. Если ребенок сдает работу на проверку и через сутки получает проверенную тетрадь, ему уже неинтересно задание. А мгновенная обратная связь позволяет корректировать обучение, пока есть интерес.
3. Геймификация поддерживает мотивацию и направляет к результату.
4. Маршрутизация (один из элементов геймификации) – возможность видеть путь к цели (учебный маршрут) помогает ориентироваться на результат.
5. Вариативность убирает возможность списать и найти готовый ответ. Приходится искать ответы самостоятельно, растет личная ответственность, способность к самооценке.
6. Контроль позволяет ребенку учиться самостоятельно и в это же время даёт контроль над процессом учителю, родителям и ребёнку. Вопрос в том, чтобы взрослые не ругали, а помогали развитию самоконтроля.
7. Адаптивность обеспечивает учащихся заданиями соответствующего уровня трудности применительно к каждому ученику. Пока эта функция есть не везде, но это возможно. Вопрос не в глубине проникновения технологий, а в том, развивает ли система образования способности ребенка, его личностные и умственные возможности, делает ли его реальным автором (или соавтором) собственного обучения.

3. СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Современное общество предъявляет определенные требования к выпускнику школы. Основываясь на быстрые темпы в сфере технологий, в том числе информационных и цифровых, современному человеку необходимо не обладать знаниями, а иметь сформированный набор необходимых компетенций:

- информационная – умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- коммуникативная – умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- самоорганизации – умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
- самообразования – готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из эффективных технологий, положительно себя зарекомендовавших для достижения планируемых результатов, заложенных во ФГОС и стратегиях развития образования, стала организация образовательных проектов.

Метод проектов является универсальным средством, которое, на сегодняшний день, формирует опыт творческой и исследовательской деятельности и опыт мета-

предметного познания мира, интегрирует знания из различных школьных предметов, развивает личностные качества (самостоятельность, умение ставить цели, планировать, работать в коллективе). Учащиеся достигают реального, конкретного результата, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха и активизировать процесс самореализации.

Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прагматистской педагогики (от лат. *pragmatismus* – дело, действие) – педагогического течения, известного также под названиями «прогрессивизм» (или «прогрессивное воспитание»), «инструментализм», «экспериментализм». Прагматистская педагогика зародилась в недрах философии прагматизма, связанного с именами Ч. Пирса и У. Джемса, и свое окончательное формирование получила в трудах Д. Дьюи и его последователей – У.Х. Килпатрика, Э. Коллингса. Джон Дьюи как основоположник метода проектов был представителем образовательной философии прагматизма. Эта философия основывается на понятиях исследования, интеллектуального поиска. Дьюи признавал исследование как метод самокоррекции, экспериментальной проверки гипотез, созданных на основе уже имеющегося у человека опыта. Он определял несколько состояний мышления, присущих ребёнку в обучении. Прежде всего, состояние, когда ребёнок попадает в затруднительную ситуацию, в проблемную ситуацию, связанную с неким эмоциональным всплеском. Именно на этой стадии ребёнок начинает формулировать идеи, имеющие отношение к данной ситуации. Он назвал этот этап – «предположение». Здесь требуется весь предыдущий опыт ребёнка, чтобы сделать предположения или найти выход из затруднительной ситуации.

Затем начинается вторая фаза мыслительной деятельности ребёнка, которую Дьюи назвал «интеллектуализацией». На этой стадии затруднительная ситуация слегка проясняется и после формулирования ряда вопросов превращается в проблему. Проблема, по мнению Дьюи, – это интеллектуализированное затруднение, и именно интеллектуальный интерес способен «управлять» человеком и активизировать его деятельность и мышление. «Истинное образование приходит только тогда, когда происходит усиление детских возможностей под влиянием социальной ситуации, в которой находится ребёнок».

На третьей стадии рефлексивного мышления ребёнок, по мнению Дьюи, предполагает различные способы решения проблемы и формулирует гипотезу, позволяющую исследовать проблемную ситуацию и стимулирующую ребёнка к поиску дополнительной информации. Этот этап Дьюи назвал «ведущая идея». Самое главное в нём – как можно более точно определить проблему и основной вопрос, требующий решения, поскольку именно от этого зависит само решение проблемной ситуации.

Наконец, на четвёртой стадии (называется она «рассуждение») происходит «созревание» решения. Все накопленные ребёнком наблюдения и найденная информация перерастают в основную идею или определённое решение проблемы. Именно процесс «рассуждения» помогает собрать всю информацию, даже порой кажущуюся совершенно бессмысленной, в нечто целое, способствующее решению проблемы. Самая главная цель данного этапа – формулирование идеи для наиболее эффективного способа решения проблемы.

Подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы, её испытание (верификация) в рефлексивном мышлении называется, по Дьюи, «практическим подтверждением». Гипотеза, сформулированная на третьем этапе, подвергается проверке экспериментом. Не важно, совпадают результаты эксперимента с гипотезой ребёнка или не совпадают – в любом случае результат имеет образовательное значение, поскольку

процесс мышления на этом не заканчивается, а достигнутый результат может стать основанием для дальнейшего исследования.

Настаивая на образовании через опыт, Дьюи подчеркивает различие опыта, приобретаемого в процессе образования, и опыта, необходимого для будущей жизни. Дьюи вводит принцип связи формулируемого опыта с особенностями среды. Опыт всегда формируется внутри некоторой среды, где происходит рост ребенка. Школа создает сугубо искусственную среду обитания ребенка, образование, основанное на опыте, вводит ребенка в окружающую его широкую естественную среду, тем самым снимая проблему преодоления рамок обученности в дальнейшем. Следовательно, обучение через опыт не требует впоследствии дополнительной доводки, его результаты сразу оказываются пригодными за пределами обучения.

Так же, Дьюи ввел представление о возрастной адекватности создаваемых в обучении ситуаций, помогающих накоплению опыта. Задача педагога – обеспечить, с одной стороны, преемственность с учетом возможностей самого ребенка.

На основании общих принципов, сформулированных Дьюи, возник метод проектов, известный еще с начала XX в. и широко использовавшийся в России в послереволюционный период.

В связи с ускорением социальных процессов в деятельности учитывается фактор времени и планируется изменение. Проект становится способом управления, способом ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.

Таким образом, проект – это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени. В проектировании различается то, что производится (продукт проектирования), и его результат. Производимый продукт не является самоцелью.

В отличие от творческого процесса проектирование далеко не всегда связано с индивидуальным продвижением автора. Теоретически проектирование всегда направлено на развитие, т.е. качественное изменение системы. Так же следует отметить, что решение проблем, заложенных в основу проекта, может быть лично интересно только автору или некоторой группе лиц, а может решать и глобальные проблемы: «Почему прошлое влияет на будущее?», «Почему разные народы говорят на разных языках?» и т. д. Проектная деятельность всегда субъектна и целесообразна. Это и обуславливает сильнейший мотивационный эффект метода проектов. Каждый участник имеет личную заинтересованность в решении проблем и реализации задач. Пути решения выбираются каждым самостоятельно, как и методы исследовательской работы, обработки результатов, прогнозирование дальнейшей ситуации.

Условия, необходимые для реализации проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду и пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий и пр.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта и его реализация. Структура проекта описывает последовательность шагов от анализа ситуации и моделирования проектируемого результата через планирование и программирование действий по достижению результата до осуществления проекта и «возврата» к ситуации, породившей проект. Метод проектов – способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности.

Типология проектов

Современными авторами (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, Е.Н. Ястребцева и др.) предлагаются различные классификации проектов, типологическими признаками которых могут быть:

- доминирующий в проекте метод;
- доминирующий в проекте содержательный аспект;
- характер координации проекта;
- характер контактов;
- количество участников;
- продолжительность проекта.

По доминирующему в проекте методу: исследовательские, творческие, приключенческие, игровые, информационные и практико-ориентированные.

Исследовательские проекты требуют детально продуманной структуры исследования, единых методов экспериментальной работы и обработки результатов, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости.

Исследовательские проекты основаны на развитии умения осваивать окружающий мир на основе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Несмотря на то, что исследовательская деятельность основывается на самостоятельной работе учащихся, учителю необходимо обеспечить организационные условия для успешного выполнения работы, которые заключаются в:

- определении проблемы и темы исследования;
- формулировке цели, задач, гипотезы исследования;
- выборе методов научного исследования;

- планировании исследовательской работы;
- описании полученных результатов, формулировке выводов;
- определении способов и форм предъявления полученных данных.

Примерами *творческих проектов* могут быть электронные сочинения, газеты, журналы, сценарии, видеофильмы, экскурсии и др. Для этого типа проектов важна идея, которую участники хотели бы реализовать совместно. Хотя цель творческого проекта является общей для всех, любой из партнеров вправе самостоятельно выбирать способы и средства ее достижения. Для творческих проектов не характерна четкая структура. Ключевые моменты, как правило, уточняются и корректируются в ходе проекта.

Приключенческие и игровые проекты. Ролевые игры являются одним из интереснейших видов сетевых проектов, поскольку предоставляют участникам возможность общаться друг с другом, выбрав определенную роль. Именно в игре ребенок выбирает для себя тот вид деятельности, который имеет для него личностный смысл. Игра способствует раскрепощению, выводит мышление из рациональной сферы в сферу фантазии. Участниками игры могут быть одновременно взрослые и дети. В качестве содержательного аспекта данного типа проектов могут быть воображаемые путешествия, имитационно-деловые, драматизированные ситуации.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Собранные данные анализируются, обобщаются и предоставляются в виде статьи, реферата, доклада и т.п.

Практико-ориентированные проекты изначально предусматривают получение конкретного практического результата деятельности, ориентированного на социальные интересы, или интересы самих участников (газета, видеофильм и др.).

В соответствии с доминирующим содержательным аспектом выделяют литературно-творческие, естественно-научные, экологические, лингвистические, культурологические, музыкальные, спортивные проекты.

По характеру координации сетевые проекты делятся на *проекты с открытой и скрытой координацией*. Открытая форма координации предусматривает участие в проекте координатора на ряду со всеми, со свойственными ему функциями, он ненавязчиво регулирует ход проекта. При скрытой координации координатор не обнаруживает себя. Он выступает как один из полноправных членов команды.

В зависимости от количества участников проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными. По срокам выполнения проекты подразделяются на долговременные и краткосрочные.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

С 2012 года традиционной формой работы в сети являются сетевые образовательные проекты. Организация и реализация проектов проходит при поддержке Центра методической поддержки внедрения ИТ ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по инициативе педагогов-практиков. Отличительной особенностью проектной деятельности является участие школьных команд, в составе которых и взрослые (учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекари, родители), и дети.

Актуальность и востребованность организации сетевых образовательных проектов подтверждает наличие участников из разных регионов Российской Федерации, Белоруссии, Донецкой народной республики, Азербайджана.

Проект «Методический навигатор. Русский язык» реализуется ежегодно с 2017 года. Содержание и структурные компоненты проекта предназначены для знакомства педагогов с широким спектром цифровых инструментов, которые можно использовать в педагогической деятельности. В процессе изучения русского языка грамотное использование сетевых социальных сервисов Web 2.0 мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству. Поэтому каждый этап проекта сопровождается методическими рекомендациями, примерами работ на основе предметного содержания и инструкциями по работе с различными сервисами. Содержание проекта привлекло внимание и заинтересовало многих учителей, а пошаговые инструкции к каждому разделу проекта помогали участникам, которые не имели опыта участия в сетевых проектах, а также никогда не использовали электронные образовательные ресурсы и различные интерактивные приложения в своей педагогической практике. Проект ориентирован на самостоятельную деятельность участников (педагогов) – индивидуальную, групповую, поэтому была предоставлена возможность участвовать индивидуально и в составе творческой группы. Более 90 % участников выбрали вариант индивидуального участия.

Из числа зарегистрированных участников проекта более 80 % – педагоги Ростовской области и около 20 % – педагоги из разных регионов РФ, области и ближнего зарубежья.

В рамках реализации проекта для участников разрабатывался план реализации, который включал различные решения актуальных вопросов преподавания русского языка в условиях цифровой трансформации образования. Для продуктивного взаимодействия участников проектов было использовано более 10 «облачных» сервисов, сайтов, образовательных порталов и цифровых платформ:

- образовательные платформы «Российская электронная школа», Лекта, Электронная образовательная среда «Русское слово»;
- wiki-среда для совместного создания и редактирования гипертекстов;
- блоги для сетевого общения;
- «облачные» хранилища для совместного создания и хранения информационных объектов (GoogleДиск);
- сервис для создания дидактических материалов (<https://learningapps.org>);
- сервис для совместного создания ментальных карт (Spiderscribe.net);
- сервисы для создания и редактирования иллюстративного материала (Playcast, Wikiwall Calameo Lino It Prezi, Padlet);
- сервис для создания образовательных медиапродуктов, анимационных образовательных видеороликов (Biteable);
- электронные формы учебников и цифровые образовательные ресурсы (Электронные платформы «ЯКласс», «Лекта», «ЭОС "Русское слово"»).

Всего с 2017 по 2019 год в сетевых образовательных проектах по русскому языку приняли участие более 500 человек. Проследив траекторию постоянных участников сетевых мероприятий, мы можем отметить, что многие педагоги в начале пути, испытывавшие затруднения и в роли участника, впоследствии становятся победителями и дипломантами различных сетевых мероприятий, профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней.

Учитывая нарабатанный в последнее время опыт в организации сетевой проектной деятельности педагогов и школьных команд, можно подчеркнуть преимущества использования метода проектов в информационной сети:

- мотивирует обучающегося к самостоятельному поиску, обработке, восприятию и использованию информации, обеспечивая раннюю дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения;
- стимулирует познавательную активность, развивает навыки исследовательской деятельности;
- учит обучающегося быстро ориентироваться в информационном хаосе, помогает выработке собственной позиции и миропонимания;
- создает условия для свободного общения, обмена мыслями и впечатлениями;
- стимулирует творчество у обучающихся, способствует самовыражению;
- предоставляет возможность демонстрации личных достижений и получения отклика на проделанную работу;
- объединяет усилия многих людей по решению сходных проблем через сотрудничество, кооперацию и партнерство.

Одним из необходимых условий реализации темы образовательного проекта по русскому языку является возможность выделить этапы деятельности. Количество этапов планируется заранее и предопределяет весь процесс работы над решением проблемных задач проекта. Как правило, выделяются подготовительный, основной и заключительные этапы. Но в ряде случаев возможны расширенные и подробные варианты проработки структуры образовательного проекта.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап. Проблемно-целевой.

Подготовительный этап предусматривает выбор темы проекта, целей и задач предстоящей работы, хода, планируемых результатов и критериев оценивания поисковой работы. Этап включает выбор наиболее приемлемой методики исследования, подготовку и распространение инструктивно-методических материалов. Однако участникам проекта предоставляется свобода выбора видов и способов деятельности по достижению проектных задач. На данном этапе ведется формирование творческих групп, распределение обязанностей между членами группы, распределение заданий между группами.

2. Этап планирования работы над проектом.

Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Определение способа представления результатов (форма проекта). Установление процедур и критериев оценки результатов проектной деятельности. Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Формирование задачи. Выработка плана действий. Выбор и обоснование своих критериев и показателей успеха проектной деятельности. Внесение предложений по необходимости. Наблюдение за деятельностью учащихся.

3. Организация и проведение исследования.

Выполнение проекта предполагает самостоятельное исследование проблемы. Опираясь на имеющийся опыт, а также привлекая теоретические и эмпирические методы исследования (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент), участники проекта ведут сбор необходимого материала. На основе анализа, систематизации и обобщения полученных данных участники проекта делают окончательные выводы, готовят презентацию полученных результатов в сети.

4. Формулирование результатов и/или выводов.

Этап предъявления результатов предполагает доказательную и оригинальную защиту результатов, полученных в ходе проектной деятельности. В сетевых проектах продукты деятельности предъявляются в виде электронного ресурса: видеосюжета,

мультимедиапрезентации, электронной карты и др. Анализ информации. Формирование выводов. Выполнение и завершение исследования. Анализ полученной информации. Оформление проекта. Консультационная деятельность.

5. Защита результатов проекта.

Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Участие в коллективном самоанализе проекта (если работа происходит в группах) и самооценке деятельности (группы или индивида). Роль рядового участника, задающего вопросы. При необходимости задаёт направление процесса анализа.

6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Анализ выполнения проекта, то есть анализ достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин. Участие в оценке представляемых проектов в ходе коллективного обсуждения и самооценок деятельности групп или индивидов.

Оценка усилий учащих, креативность в работе, качество использования источников. Определение потенциально возможных направлений продолжения проекта и качество отчёта.

Подведение итогов поисковой работы возможно через форум, чат, телеконференцию, семинар. На этом этапе в процессе обмена мнениями между участниками проекта происходит качественный анализ проделанной работы. Выделяются результативные средства достижения поставленных целей, а также основные трудности выполнения задания, дается общая оценка деятельности в соответствии с ранее установленными критериями, выявляется проблематика для дальнейшего развития проекта.

Следует обратить внимание, что координация деятельности участников осуществляется на каждом этапе проекта. Возможно и целесообразно подведение промежуточных результатов реализации в конце каждого этапа.

Результатом деятельности первых этапов проекта может быть четко и понятно спланированная структура проекта, которая превращает проектную идею в реальный план действия. Структурные компоненты во многом зависят от содержательного и организационного аспектов, но в целом, часто встречаются следующие компоненты:

- Авторы (разработчики) проекта;
- Участники (исполнители) проекта;
- Тема проекта;
- Творческое название проекта;
- Актуальность проблемы. Проблема;
- Цель (цели) проекта;
- Задачи проекта;
- Гипотеза проекта;
- Этапы и календарный план реализации проекта;
- Перспективы развития проекта;
- Система оценивания проекта.

Сетевые проекты имеют ряд достоинств: между участниками проекта и его организаторами всегда поддерживается оперативная связь и мгновенный обмен информацией; проект может охватывать сколь угодно большую территорию, и при этом все участниками его будут равноправны; используются современные информационные технологии, что является дополнительным стимулом для привлечения обучающихся к участию в проектах. В процессе проектной деятельности происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов, результатом которого

является развитие индивидуальности каждого участника, воспитание творческих качеств. В качестве примера такой работы может быть приведена задача коллективного создания текста, презентации, видео и других продуктов учебной деятельности. Для организации «мозговых штурмов», а также планирования задач исследовательских или других проектов часто используются онлайн-доски (виртуальные доски) с возможностью совместной работы.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, конечный теоретический и практический, материальный или нематериальный продукт является необходимым условием проектов. Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в группе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Рекомендации по разработке всех этапов алгоритма проекта

Тема проекта.

Целесообразно при использовании метода проектов как технологии организации образовательного процесса сделать так, чтобы тема образовательного, а, особенно учебного, проекта по русскому языку соответствовала образовательной программе. Например, «Язык – важнейшее средство общения».

Название проекта.

Формулируя название проекта, можно повторить тему или придумать творческое название. Школьники старшего и среднего звена могут справиться с этим самостоятельно. Существует два подхода к формулированию названия: метафорическое название проекта и описательное. В первом случае название звучит ярко и образно, во втором – описывает тему, вид деятельности его участников и предполагаемый результат. Можно совмещать два этих подхода, тогда вначале идет название-метафора, а затем название-описание (такие рекомендации можно встретить в требованиях к заявкам на конкурсы проектов).

Пример 1.

Название: «Я люблю русский язык».

Тема: «Лексика. Культура речи».

Пример 2.

Название: «Уделите внимание: мы – знаки препинания!»

Тема: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».

Основными требованиями к названию являются его точность, лаконичность, правильное стилевое оформление. В названии нежелательны повторяющиеся слова, и оно не должно быть длинным (оптимальный вариант является 7- 9 слов). Интересное и творческое название сетевого проекта может способствовать привлечению участников.

Актуальность проблемы (проектная идея).

Актуальность проблемы – это начало проекта и основное требование к его организации. Убедительное обоснование актуальности имеет важное значение в творческом процессе проектирования, так как отражает результат поисков ответов на вопросы: Почему этим необходимо заниматься? Какую проблему предстоит разрешить? В какой степени данная проблема изучена? Существует ли объективная необходимость в разрешении существующих противоречий?

Условно процесс обоснования актуальности исследования можно представить в виде следующих этапов: описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ ее изученности. Проблемная ситуация – состояние в развитии объекта или явления, далее необходимо проделать анализ проблемной ситуации — специальную аналитическую работу, включающую решение следующих задач. Как можно полнее представить себе структуру проблемной ситуации, вычленив наиболее существенные ее элементы и факторы и определить, к каким научным дисциплинам они относятся. Вычленив уже известные, явные компоненты проблемной ситуации, которые не требуют специального анализа и выступают как информационная база для рассмотрения неизвестных элементов. Например, при изучении проблемной ситуации в связи с пропуском знаков препинания при общении в сети Интернет, рассмотреть насколько актуально использование и знание правил пунктуации в современном мире.

Фиксация противоречия позволяет сформулировать проблемный вопрос: А что должно быть сделано для разрешения противоречия? Из вышеприведенного примера, относящегося к практике противоречия, понятно, что исследование направлено на актуализацию соблюдения правил и норм русского языка как в устной речи, так и в письменной, независимо от формы общения. Зафиксированное противоречие еще не является проблемой, проблема еще должна быть сформулирована исходя из актуальности вопроса.

Проблема формулируется как выражение необходимости изучения процесса или явления, разработки теоретических средств и практических действий, направленных на выявление причин, вызывающих противоречия, разработку путей их решения. В формулировке проблемы должно отражаться различие между «сущим» и «должным», т.е. между существующим, чаще всего нежелательным состоянием объекта или явления, и желательным положением дел. Можно сказать, что в проблеме «задан» образ (проект) ожидаемого результата исследования. Целесообразно сформулировать проблему в виде вопроса. Зачастую проблема проекта называется основополагающим вопросом (ОПВ). Для чего нужны основополагающие вопросы?

- Для того, чтобы нацелить учеников на более высокий уровень мышления, а именно: создать условия для решения проблемы путем сравнения фактов, самостоятельных оценок событий, объяснения явлений, интерпретирования сведений, анализа, моделирования и т.п.

- Реализовать принципы метапознания, связать изучение одной темы с другими дисциплинами и темами.

- Самостоятельно ответить на вопросы, которые ученики обычно задают учителю.

Основополагающий вопрос должен быть философским, абстрактным, личностно значимым для ребенка. Например: «Почему прошлое влияет на будущее?».

Хорошие основополагающие вопросы не имеют четкой предметной ориентации, не имеют однозначного ответа, полны смысла и значения, приглашают исследовать новые идеи, побуждают школьников находить свои собственные ответы и самостоятельно формулировать выводы на основе собранной информации; оценивать, складывать в единую картину и анализировать полученную информацию.

Структурирование проблемы.

Процесс структурирования начинается с расщепления (стратификации) проблемы, предполагающей поиск дополнительных (проблемных) вопросов, без которых невозможно ответить на главный проблемный вопрос. Затем следуют локализация – ограничение объекта изучения реально обозримыми и посильными для исследования пределами, с учетом наличных условий и средств и упорядочение всего набора вопросов в соответствии с логикой исследования. Процедура упорядочения позволяет выстроить «древо задач» и, в дальнейшем, составить сетевой график мероприятий по их выполнению.

Важно помнить, что задачи исследования носят конкретно-практический характер, а проблема исследования – абстрактно-теоретический.

Основные характеристики проблемных вопросов.

- Являются конкретными предметными и тематическими предпосылками к формированию ответов на основополагающие вопросы. Вопросы учебной темы формируют конкретный ряд знаний; они предназначены для того, чтобы обозначить и раскрыть основополагающие вопросы в рамках определенных тем и предметов. Например, вопрос: «Какими жанровыми особенностями обладает научная фантастика?» – это вопрос, направляющий процесс изучения конкретной темы курса современной литературы.

- Не имеют однозначного правильного ответа. Ответы на вопросы учебной темы не являются правильными сами по себе. Такие вопросы открывают и предполагают важные многочисленные направления для исследований и обсуждений; они скорее раскрывают присутствующие в обсуждаемых темах парадоксы, чем скрывают их. Подобные вопросы служат для запуска обсуждения, постановки проблемы, а не предполагают прямых ответов, ожидаемых учителем.

- Намеренно провоцируют учащихся и поддерживают их интерес. Вопросы учебной темы включают приемы, которые активизируют мыслительный процесс и поддерживают познавательный интерес учащихся. Они должны быть достаточно общими для вовлечения учащихся с разнообразными интересами и способностями и предполагать широкий диапазон разнообразных ответов. Хорошие проблемные вопросы не имеют однозначного ответа, побуждают исследовать различные идеи, находятся в рамках учебной темы, должны вызвать интерес у учеников, требуют творческого подхода к изучаемому материалу и помогают школьникам строить свои собственные ответы и свое собственное понимание на основе самостоятельно собранных сведений, сравнивать, синтезировать и анализировать информацию.

Цель (цели) проекта. Результат (продукт) проекта.

Самый первый шаг при подготовке проекта в любой сфере: бизнесе, домашнем хозяйстве или образовании – состоит в определении целей и задач проекта. Этот шаг определяет, что мы хотим получить после завершения проекта, и какие действия нам необходимо предпринять для достижения этой цели. Цель образовательного проекта будет напрямую зависеть от того, чему обучающиеся должны научиться в рамках учебной темы проекта. Хотелось бы отметить, что если тема проекта действительно проблемная, то сетевой проект будет значимым для большой аудитории и станет популярным и будем иметь большое количество участников.

Цель – это общее описание того, что должно быть сделано. Она отражает назначение проекта и его конечный результат. Итак, цель проекта является описанием ситуации, которая наступит, если проект будет реализован в соответствии с нашими планами. При этом надо понимать, что широко сформулированную цель обычно сложно достичь с помощью реализации только одного проекта, а можно добиться путем объединения усилий во многих проектах и программах.

Типичные ошибки в определении цели проекта:

1. «Процессная» формулировка цели. Эта ошибка достаточно типична и распространена в проектах, разрабатываемых педагогами. Она обусловлена смешением понятий «цель – проектный продукт» и педагогическая цель. Так,

если проблема сформулирована на основе противоречия между недостаточно высоким уровнем культуры речи и необходимостью уметь готовить и проводить публичные выступления, то может возникнуть идея, определить целью – формирование культуры речи. Однако это не совсем верно, и правильнее целью такого проекта определить разработку системы или программы, включающей мониторинг процесса формирования культуры речи у школьников.

2. Отсутствие в цели «педагогической составляющей». Данная ошибка наиболее характерна для внеурочных проектов. Определяя целью проекта написание книги, оформления стенгазет, ведение блогов, не следует упускать из виду, что это лишь формы представления продуктов проектной деятельности учащихся. Педагогической целью деятельности учащихся является их продвижение в обучении, воспитании и развитии, поэтому результатами таких проектов должны быть конкретные предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, которые координатор проекта определяет до начала проекта, как и систему оценивания этих результатов.

3. Принципиальная недостижимость цели. Глобальный подход к формулировке цели, отсутствие конкретизации, «распыление» по разным направлениям, как правило, ведет к тому, что результаты реализации цели невозможно диагностировать, а значит и сделать вывод о том, что цель достигнута.

4. Неправильная, неточная, неблагозвучная или некорректная формулировка цели. Спектр проектных идей очень широк и вариативен для каждого сетевого проекта. В домах ребенка, детских домах, воспитательных колониях, спецшколах и спецПТУ, отдельных общеобразовательных школах актуальными являются проблемы, связанные с предотвращением нецензурной брани, использования сленга, просторечий и т.д. Но использовать подобную терминологию в формулировке цели не рекомендуется.

Задачи проекта.

Задачи – это поэтапные вехи, которые должны быть реализованы в ходе деятельности по реализации проекта. Совокупность решенных задач – это ожидаемый ре-

зультат выполнения проекта, то есть достигнутая цель. Программы Европейского Союза вместо термина «задача» оперируют понятием «конкретные цели проекта» (specific project objective/s). Задачи – это те возможные улучшения проблемной ситуации, которые Вы описывали при постановке проблемы. В подобных задачах следует указывать, что охвачено проектом, что следует изменить, в каком направлении, насколько и на какой срок. Таким образом, задачи проекта должны быть максимально конкретизированы. Существует два типа задач:

1) продуктивные задачи, результатом решения которых являются конкретные, поддающиеся счету продукты (база данных, библиотека, информационно-консультативный центр, сайт и т.д.);

2) качественные задачи, результатом решения которых являются абстрактные, неподдающиеся количественному учету феномены (улучшение уровня знаний учащихся и сотрудников, получение ими новых навыков, новой информации, повышение квалификации и др.).

Для того, чтобы можно было сравнить полученные результаты с поставленными при разработке проекта задачами, последние следует формулировать согласно принципу «SMART»:

- S (specific) – конкретность, соответствие определенной проблеме;
- M (measurable) – измеримость, возможность подсчитать ожидаемые результаты;
- A (achievable) – достижимость;
- R (realistic) – реалистичность;
- T (timed) – определенность по времени.

Задачи проекта представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели. Говоря другими словами, задачи служат средством реализации цели, носят инструментальный характер и формулируются в виде конкретных требований, предъявляемых к анализу и решению сформулированной проблемы.

Задачи проекта могут быть условно разделены на основные и дополнительные. Основные предполагают поиск ответа на центральный вопрос: Каковы пути и средства достижения поставленной цели?

Дополнительные задачи помогают выяснить сопутствующие главной проблеме обстоятельства, факторы, причины.

Цель принято формулировать в форме существительного (разработка, организация, создание и т.д.), задачи – в форме глагола (проанализировать, выявить, разработать, организовать, обеспечить и др.).

Гипотеза проекта.

Гипотеза является обязательной структурной составляющей для исследовательских и информационных проектов. Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) представляет собой «научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форму развития науки».

Обоснованность выдвинутой гипотезы (доказательного предположения) проверяется в ходе реализации проекта. При формулировании гипотезы разработчики проекта строят предположения о том, что будет, если...? При этом предположение не должно представлять собой всем известное и бесспорное суждение, не требующее доказательств, т.е. носить очевидный характер.

Проиллюстрируем сказанное на примерах. Так, гипотеза проекта «Знаки пунктуации», сформулированная как «Знаки препинания нужны в письменной речи», по сути, содержит утверждение, с которым и так никто не будет спорить. Предположение же о том, что «Можно обойтись в общении в сети без знаков препинания, так как они замедляют набор текста» или «Нельзя обойтись в общении в сети без знаков препинания, так как это затрудняет понимание текста» очевидным не является и требует экспериментального подтверждения.

В учебных проектах по филологии в историческом аспекте в качестве гипотез могут выдвигаться утверждения, отражающие точки зрения авторов на исторические факты. Например, гипотеза «Влияние международных отношений на количество заимствованных слов в русском языке» рассматривает ряд научных исследований.

Участники проекта.

Необходимое количество участников сетевого проекта определяется его спецификой и может варьироваться от нескольких десятков до нескольких тысяч человек. Причем, возможно как индивидуальное участие, так и групповое. Наиболее актуальны проекты, в которых предусмотрен свободный выбор – принимать участие в составе команды или индивидуально. Практика показывает, что оптимальное число участников в команде – 7-10 человек, если же их значительно больше, целесообразно распределить их по проектным группам. Количество участников определяется некоторыми условиями:

- сколько участников могут одновременно работать на одной площадке (вики, блог, сайт, портал);
- сколько участников организаторы проекта могут сопровождать и координировать их деятельность;
- сколько исследовательских и творческих работ смогут в сроки оценить эксперты проекта.

Оптимальная схема распределения участников по проектным группам может быть такой:

- определяется минимальный и максимальный размеры проектной группы;
- конкретизируется роль и деятельность каждого участника проекта;
- участники распределяются по группам в соответствии с предполагаемой деятельностью на разных этапах проекта. То есть в команде зачастую определяются роли: капитана, редактора, спикера и др.

Очень важный фактор при условии реализации проекта в сети – определить возрастную категорию участников и, в соответствии с этим, разрабатывать проектные задания. Если тема проекта актуальна на разных уровнях образования, то целесообразно все команды разбить на возрастные группы. Например, в проекте «В гостях у кота Баюна» участники проекта были разбиты на звенья:

- первое звено – воспитанники детских садов, прогимназий, детских домов и санаторных школ; руководителем команды может быть: воспитатель, родитель;
- второе звено – учащиеся 1–4-х классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских домов и санаторных и коррекционных школ; руководителем команды может быть учитель: начальных классов, педагог дополнительного образования, библиотекарь, родитель;
- третье звено – учащиеся 5–7-х классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, детских домов и санаторных и коррекционных школ; руководителем команды

может быть учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования, классный руководитель, библиотекарь, родитель.

План реализации проекта.

План проекта – это единый, последовательный и согласованный документ, включающий все мероприятия проекта, проектные задания, мониторинг результатов и др. и являющийся основой для выполнения и контроля проекта.

Очень важно в плане отразить все цели и задачи групп, команд, написать конкретные сроки, предполагаемые результаты, ответственных. В разделе колонке «Результат» указываются конкретные достижения, наличие которых можно проверить.

План реализации может быть оформлен в виде таблицы, коллективной таблицы средствами сетевого офиса, ментальной карты. Существует группа онлайн-сервисов, позволяющих автоматически формировать ресурсы для планирования проектных этапов: ментальные карты, схемы, карты, диаграммы Ганта, календари.

Перспективы развития проекта.

Перспектива – это вид на будущее, возможность будущего успешного развития. Интересный, содержательный проект содержит в себе то, что Д. Андреев называл "цепочками ветвящихся дилемм" – множественные варианты будущего, «прорастающие» в зерна новых проектов. Чтобы проиллюстрировать перспективные идеи проектов, приведем в пример сетевой проект «Методический навигатор». Первый проект состоялся в 2016 году, к участию были приглашены все категории работников образования, но после анализа проектной деятельности методических лабораторий было принято решение провести следующий проект конкретно для преподавателей русского языка начальной основной и средней школы – «Методический навигатор. Русский язык». Выражая суть сказанного, можно полагать, что определению перспектив развития проекта помогают вопросы:

- Как еще могут использоваться полученные продукты проектной деятельности?
- Возможно ли распространение результатов проекта в другие сферы деятельности?
- Какие проблемы выявились в ходе проектирования и как их можно решить в последующих проектах?

Авторы (разработчики) проекта.

В данном разделе необходимо указать следующие данные об авторах (авторе) проекта:

- фамилия, имя, отчество (полностью);
- ученая степень, звание, награды;
- должность (например, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории);
- место работы;
- можно также указать и другие данные, например, результаты участия в конкурсах и проектах и др.;
- контактные данные.

Личность авторов играет не последнюю роль для набора участников и поддержания творческой атмосферы на протяжении всего проекта.

Система оценивания проектной деятельности.

Если говорить о том, что проектная деятельность должна носить не досуговый, социальный, а проблемно-ценностный характер, обучающий характер и организовывать активное использование деятельностных методов обучения, то важную роль в реализации каждого направления и программ играет оценивание деятельности обучающихся.

Под формирующим оцениванием понимается осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, обеспечивается обратная связь относительно достижений и недостатков учащегося; учащегося направляют и вдохновляют на дальнейшую учебу, и помимо этого осуществляется планирование целей и путей продолжения учебы. Формирующее оценивание сосредоточивается, прежде всего, на развитии учащегося, то есть на сравнении его успехов с прежними достижениями. При осуществлении обратной связи своевременно и по возможности точно описываются сильные стороны и недостатки учащегося, а также даются предложения по дальнейшей деятельности, поддерживающей его развитие.

Система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности (усвоение и обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.), что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач учащихся на пути получения образования. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной. Иначе затраты времени на ее реализацию рискуют превысить все разумно допустимые пределы, что на практике будет означать, скорее всего, выборочное отслеживание такой информации применительно лишь к избранным учащимся. Исследования показали, что улучшение обучения через оценивание зависит от пяти ключевых условий:

- обеспечения эффективной обратной связи от преподавателя к ученикам;
- активного включения учеников в процесс собственного учения;
- учета в преподавании результатов, полученных при оценивании;
- осознания того, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые существенным образом влияют на обучение;
- способности учеников оценивать свои результаты и понимания, как их улучшить;
- прозрачности всех процедур оценивания.

Предварительное знакомство участников со стратегиями и критериями оценивания в проекте как ориентир проектной деятельности.

Четыре основных направления, в которых учитель должен продвигаться, совершенствуясь в формирующем оценивании:

1. Практика вопросов:

- больше усилий следует вкладывать в разработку открытых вопросов;
- время ожидания ответа от учеников должно возрасти до нескольких секунд, чтобы у них была возможность подумать и чтобы каждый ученик мог включиться в обсуждение;
- последующие за обсуждением задания должны показывать, удалось ли таким образом серьезно расширить границы понимания учеников;
- единственным предметом вопросов должны быть темы, по которым учителю нужна информация или над которыми ученикам следует поразмышлять.

2. Обратная связь через оценивание работ:

- письменные задания, помимо устных обсуждений, могут содействовать тому, что ученики лучше разберутся в ключевых вопросах, которые изучают;
- развернутые комментарии учителя должны указывать ученику, что сделано хорошо, а что требует дальнейшей работы, и ставить конкретные задачи, определяя, что надо сделать, чтобы исправить и улучшить работу;
- возможность отреагировать и выполнить эти указания учителя должна планироваться как обязательная часть учебной работы ученика;
- чтобы обратная связь была эффективной, она должна будить мысль ученика.

3. Партнерское оценивание и самооценивание:

- критерии при оценивании любых достижений должны быть абсолютно ясны ученику, чтобы он мог составить полное представление и о целях работы и о том, в чем состоит ее успешное выполнение;
- ученики должны приобрести умение и привычку совершать оценивание самостоятельно или в партнерстве с одноклассниками;
- ученикам надо учиться удерживать в сознании цели работы и оценивать свой собственный прогресс в достижении этих целей.

4. Использование итоговых измерителей в качестве формирующих:

- учеников надо вовлечь в рефлекссию и анализ выполненной работы для того, чтобы они могли более эффективно готовиться к ее исправлению;
- учеников надо поощрять для того, чтобы они сами ставили вопросы и проверяли ответы, чтобы помочь им понять, как происходит оценивание и на чем надо сфокусироваться, чтобы добиться улучшений;
- надо содействовать тому, чтобы в партнерском оценивании и самооценивании ученики освоили критерии, которые укажут им, как можно улучшить собственные работы.

В формирующем оценивании первым этапом работы является составление плана оценивания, опирающегося на цели и задачи. То есть, для отслеживания реализации целей осуществляется подбор стратегий, методов и инструментов оценивания.

Стратегии оценивания – это методы, которые учитель использует для сбора информации о достижениях учащихся. Для более эффективной оценки учащихся следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты. На разных этапах деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, на что она нацелена. Выделяют следующие стратегии оценивания в проектах:

1. Стратегии для определения потребностей учеников.

Эти стратегии используются до начала обучения для определения базового опыта учеников, их навыков, наклонностей и трудностей, которые они испытывают. Эти стратегии помогают оценить уровень знаний учеников и построить связь между тем, что они уже знают и тем, что им предстоит узнать.

2. Стратегии развития самостоятельности и взаимодействия.

Они используются для того, чтобы оценить способность учеников брать на себя ответственность за собственное обучение, навыки межличностного общения, создания работы высокого качества, понимание обратной связи и оценивания работ сверстников.

3. Стратегии наблюдения за процессом.

Они помогают учащимся сохранить нацеленность на выполнение учебного проекта. Ученики в большей степени управляют своими действиями, если у них есть методы и инструменты, которые помогают им оценить свое продвижение в решении неод-

нозначных открытых задач. Эти стратегии помогают определить случаи, в которых ученикам нужна дополнительная поддержка или дополнительные учебные инструкции. Многие из этих инструкций содержат методы документирования прогресса обучения.

4. Стратегии проверки понимания и поддержки метапознания.

Эти стратегии контролируют развитие понимания учениками учебного материала в ходе выполнения проекта. Ученики используют их и для размышления о способах своей учебы. Одни и те же методы могут быть использованы для достижения обеих целей, но важно обеспечивать учеников ясными вопросами и подсказками о том, как они учатся и что они изучают.

5. Стратегии, доказывающие понимание и умения.

Они оценивают знания и навыки в конце проекта. В этой категории представлены два типа стратегий:

- ✓ продукты и представления;
- ✓ портфолио и ученические конференции.

Продукты – это материальные вещи, которые создают ученики. Иногда эти вещи называют артефактами. Представления – это вещи, которые ученики делают и представляют. Портфолио – это коллекции продуктов и представлений, в которых отражены усилия учеников, их прогресс и достижения. Ученическая конференция – это событие, в ходе которого ученики обсуждают свои портфолио, примеры работ, свои интересы, обучение и его цели.

Продукты проектной деятельности участников проекта, работая над созданием которых участники и выполняют основные задачи проекта, могут быть очень разнообразны:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| ✓ Web- сайт | ✓ Концерт |
| ✓ Атлас | ✓ Ментальная карта |
| ✓ Бизнес-план | ✓ Модель |
| ✓ Видеофильм | ✓ Музыкальное произведение |
| ✓ Видеоклип | ✓ Мультимедийный продукт |
| ✓ Видеожурнал | ✓ Презентация |
| ✓ Выставка | ✓ Публикация |
| ✓ 3 D-проект | ✓ Путеводитель |
| ✓ Журнал | ✓ Серия иллюстраций |
| ✓ Законопроект | ✓ Сказка |
| ✓ Игра | ✓ Справочник |
| ✓ Карта | ✓ Статья |
| ✓ Коллективная статья (Вики) | ✓ Сценарий |

Итогом работы в любом проекте становится не только представление результатов работы, но и подробный анализ оценочных инструментов, который должен показать, какие изменения произошли с участником до начала проекта и после его окончания.

Цифровые ресурсы для реализации сетевого образовательного проекта

Необходимым условием реализации сетевого проекта является кейс сервисов, инструментов, поддерживающих сетевое взаимодействие и позволяющих создавать информационные ресурсы разного формата: тексты, видео, аудио, графические и др. Необходимыми условиями для отбора таких инструментов являются: открытость, доступность, функциональность и простота использования. На сегодняшний день есть

сотни сервисов, имеющих дидактический потенциал для преподавания русского языка. Один из которых – Web 2.0 (определение Тима О’Рейлли) – методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. То есть концепция Web 2.0 предполагает совместное создание контента, то есть содержание веб-ресурсов. Отличие сервисов второго поколения от первого состоит именно в том, что каждый пользователь может иметь право при наличии желания создавать и изменять ресурсы сети.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности в сети должно помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки.

I. Web 2.0 – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов, которые позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и совместно работать и размещать в сети текстовую и медиаинформацию.

II. Web 2.0 – это современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые, коллективные взаимодействия.

Эти коллективные действия включают:

- персональные действия и коммуникации участников между собой;
- записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов;
- размещение ссылок на интернет-ресурсы и их классифицирование;
- размещение фотографий;
- размещение книг;
- размещение и обмен материалами на видеосервисах;
- путешествия, обмен маршрутами и отчетами об увиденном на географических сервисах и сервисах на их основе;
- обмен сообщениями и многое другое.

Основными методическими приёмами, направленными на создание творческой учебной среды с высоким мотивационным потенциалом, являются:

- организация проблемно-поискового режима занятий, реализуемого через постоянный письменный диалог с учащимися в предметных и открытых форумах, в индивидуальном и групповом режимах;
- постановка превентивных вопросов и заданий проблемного характера, предшествующих освоению материала следующих уроков, которые нацеливают учащихся на поиск информации и её использование для ответов на эти вопросы;
- проведение тематических внутригрупповых и межгрупповых телеконференций с учащимися в режиме видеоконференции;
- размещение на образовательной платформе лучших работ учащихся с целью их широкого обсуждения;
- использование системы самооценивания и обсуждения с учителем своих результатов и т.п.

Сервисы для создания площадок и платформ коллективного взаимодействия в рамках проектной деятельности

1. Wiki-сайты.

При организации среды для работы участников сетевых проектов зачастую используются возможности гипертекстовой среды Wiki. Wiki-технология – это технология построения Web-систем, предназначенных для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста, файлов, мультимедиа. Использование технологии Wiki для разработки интернет-ресурсов позволяет не только просматривать

страницы сайта, но и редактировать их, создавать новые, публиковать свои документы, обсуждать опубликованную информацию, просматривать историю производимых изменений. Основные идеи, реализуемые Wiki-технологией:

- возможность редактирования Wiki-статей определенным кругом пользователей;
- хранение всех версий Wiki -статей с момента их создания;
- быстрая и простая генерация гиперссылок между документами, а также поддержка целостности гиперссылок;
- простота языка Wiki-разметки.

Wiki – это одновременно и система управления сайтом, и примитивный язык разметки, понятный каждому. Пожалуй, самым ярким примером воплощения идеи Wiki является Википедия (Wikipedia) – открытая энциклопедия, составляемая всеми пользователями Интернета на всех языках мира. Соавтором этой энциклопедии может стать любой желающий. Вы можете создать новый раздел, новую статью, заметку, исправить ошибку в уже существующей, добавить что-то, прокомментировать и т.д.

В сетевых проектах возможны следующие варианты использования технологии Wiki для создания коллективных статей. Страница статьи может содержать информацию, которая отображает описание объекта или явления. Зачастую возможности коллективной разметки Wiki-сред используются для создания сред коллективного взаимодействия, например:

- страница образовательного проекта «Методический навигатор. Русский язык»;
- страница школьной команды «Команда "Чароит" школы № 4 города Батайска Ростовской области»;
- страница-отчет о мероприятии «День славянской письменности и культуры»;
- страница-статья, описывающая объекты или события «Пушкинский День России»;
- страница для представления исследовательской работы обучающихся «Литературные экскурсии Донского края»;
- страница для коллективного составления глоссария, словаря: «Топонимический словарь Ростовской области».

2. Сетевые сообщества.

В некоторых случаях для поддержки взаимодействия и публикации проектных работ используются открытые веб-ресурсы как образовательного направления («Открытый класс» и др.), так и социального сектора сети Интернет (Вконтакте, Инстаграмм и др.). Этот вариант создания ресурса для проектной деятельности имеет ряд преимуществ:

- Как правило, выбранная площадка уже имеет ряд инструментов и функций для коллективной работы (комментирование, создание страниц, публикация контента).
- Многие участники уже являются зарегистрированными пользователями сайта и знакомы с правилами работы.
- Анонсы мероприятий и результаты проекта легко демонстрировать широким массам общественности.

3. Создание сайтов для реализации проекта.

Одним из вариантов создания площадки коллективного взаимодействия участников проекта, который часто выбирают организаторы, является создание отдельного сайта.

Как правило, участники проекта выбирают бесплатные хостинги, которые с помощью конструктора позволяют быстро создать необходимую структуру, дизайн, подключить модули для комментирования материалов, публикации работ участников, календарь проекта и другие. В числе самых популярных ресурсов, с интуитивно понятным интерфейсом, можно назвать: Google Сайты, Wix, Blogger и другие.

Разделы сайта должны соответствовать структуре проекта, содержать всю необходимую информацию организационного и содержательного характера. Обязательным условием для эффективной работы являются страницы для общения участников и администраторов проекта. Среди преимуществ организации сетевого проекта на отдельном сайте можно назвать: полную свободу авторов и координаторов в выборе структурных элементов, дизайна сайта, объем информации, который будет представлен, возможность открывать и закрывать доступ к контенту в соответствии со сроками реализации этапов проекта, модерация комментариев и ограничение уровней доступа для разных групп пользователей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Онлайн-обучение или e-learning – обучение с применением мультимедиа и интернет-технологий. Это самая распространенная на сегодня форма обучения, неуклонно расширяющаяся в XXI веке. С недавнего времени онлайн-обучение по некоторым параметрам опережает традиционный очный формат.

Онлайн-обучение позволяет устранить многие барьеры: географические, физические, финансовые. Ученики получают возможность заниматься в удобном для себя месте: дома, по дороге на работу, в спортзале и даже в очереди. Все чаще они также могут определять для себя наиболее подходящее время, содержание и темп учебы. Онлайн-обучение в разы дешевле классического аналога или не стоит вообще ничего.

Традиционные образовательные учреждения первыми начали пробовать себя в сфере онлайн-обучения. Разные формы онлайн-обучения уже адаптировали для своих потребностей тысячи учебных заведений. Институты и колледжи могут предлагать смешанные или гибридные программы, в которых стандартные «живые» лекции сочетаются с работой онлайн. Так, посещать занятия можно удаленно: подключаясь к трансляции в реальном времени (синхронная опция) или прослушивая запись (асинхронная опция), курс может включать Skype-сессии и вебинары. На базах других вузов запущены полностью дистанционные курсы, не предполагающие личного присутствия студента: учеба и экзамены проходят удаленно.

Для системы общего образования реализация технологий онлайн-обучения позволяет достигать новых результатов ФГОС, формировать функциональную грамотность и коммуникационную компетентность школьников, соответствует требованиям цифровой экономики и задачам социализации обучающихся в современном мире.

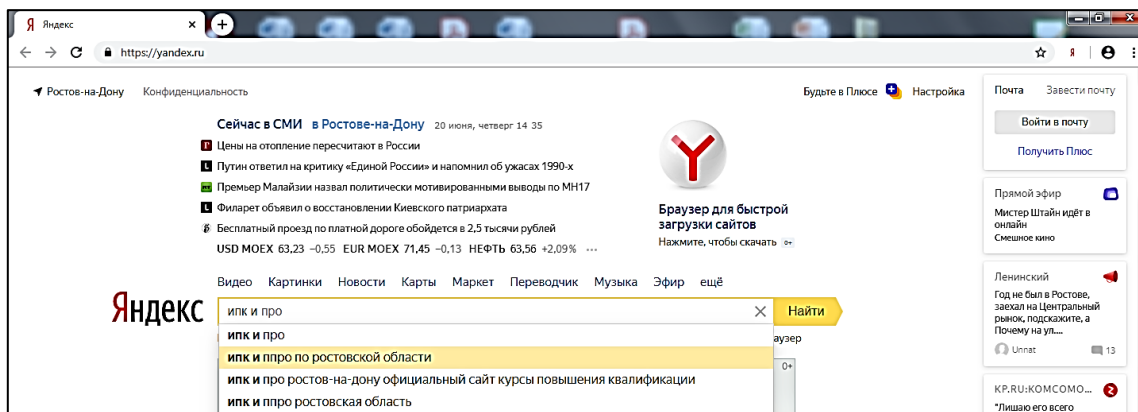
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

Пример работы

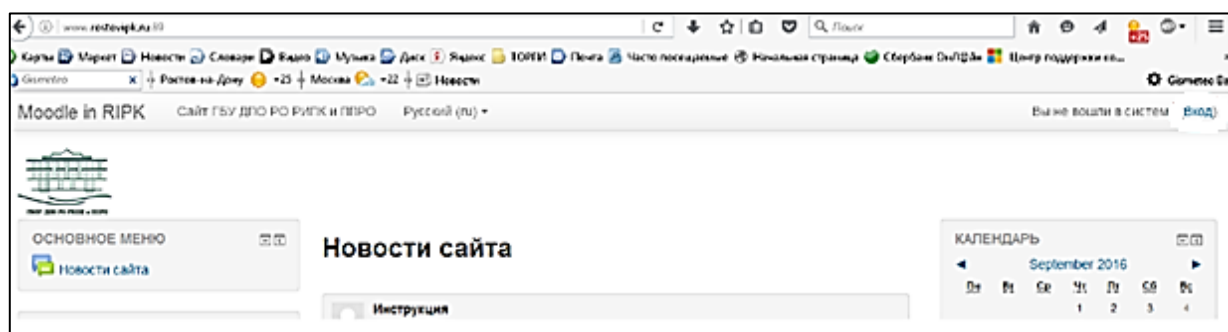
Для того чтобы попасть на дистанционный курс по русскому языку, первое, что нужно сделать – это выйти в сеть Интернет через любой удобный для вас браузер. Далее в поисковой системе написать название института.



Щелкнув на появившуюся ссылку, переходим на официальную страницу ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.



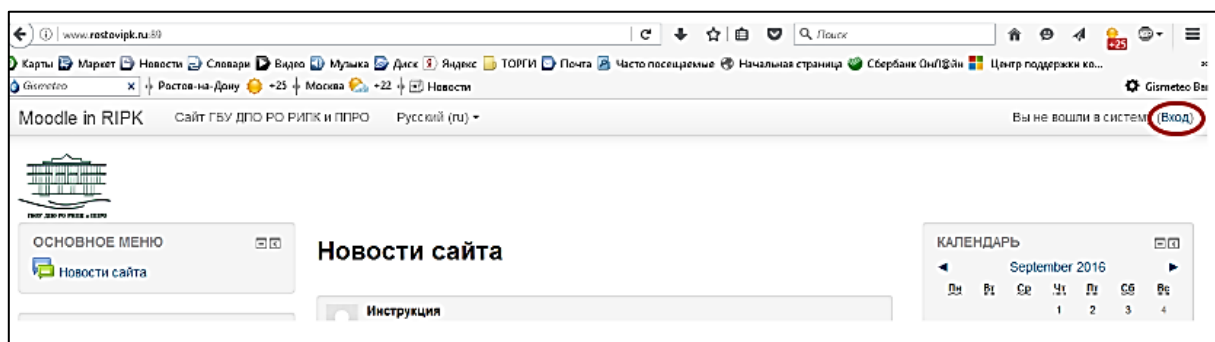
Нажав на значок «Дистанционное обучение», попадаем на страничку, которая выглядит следующим образом.



Для того чтобы осуществить вход в систему, вам потребуется записаться на курс у организатора дистанционного обучения. Далее данные (логин и пароль) для входа в систему дистанционного обучения выдаются непосредственно руководителем курса.

После того как вас зарегистрируют, на указанный вами адрес электронной почты будет выслано письмо, содержащее ваш логин и пароль для входа в систему.

Далее, вы сможете войти в свой личный кабинет. Для этого необходимо будет нажать кнопку «Вход» и впечатать в поле «Логин» и «Пароль» данные, полученные от руководителя курса.



Moodle в РИПК

Вы не вошли в систему

В начало → Вход на сайт

Вход

Логин

Пароль

☐ Запомнить логин

Забыли логин или пароль?

В Вашем браузере должен быть разрешен прием cookies ?

Некоторые курсы, возможно, открыты для гостей

Доступные вам курсы будут видны сразу, как только вы войдете в систему ДО. Заходите в нужный курс и начинайте учиться.

The screenshot shows the Moodle interface for a course. The browser address bar displays www.rostovipk.ru/89/course/index.php?categoryid=13. The page title is 'Сайт дистанционного обучения в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО'. The breadcrumb trail is 'В начало > Курсы > ФЦПРЯ'. On the left, there is a sidebar with 'НАСТРОЙКИ' (Settings) including 'Категория: ФЦПРЯ', 'Права', and 'Фреймворки компетенций'. Below it is a 'КАЛЕНДАРЬ' (Calendar) for June 2019. The main content area shows a list of courses. The first course is 'Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья' with a list of teachers and an assistant. The second course is 'Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве (2019)' with a list of teachers and a description of the course as a qualification course for teachers.

Курс разбит на модули. В каждом модуле может быть несколько тем. Каждая тема содержит в себе лекционный материал (презентации, лекции и дидактические материалы в формате pdf, списки литературы, ссылки на интернет-ресурсы и др.), а также задания для самостоятельного выполнения в виде тестов и практических работ. Сначала изучаете лекционный материал. Затем выполняете задания.

The screenshot shows the course page for 'Обеспечение эффективной и доступной системы обучения русскому языку и литературному чтению в поликультурной образовательной среде начального общего образования (2019)'. The breadcrumb trail is 'В начало > Курсы > ФЦПРЯ > ФЦПРЯначшкола2019 > Ресурсы'. On the left, there is a sidebar with 'НАСТРОЙКИ' (Settings) including 'Управление курсом', 'Пользователи', 'Отчеты', and 'Значки'. The main content area shows a table with columns 'Тема' (Topic), 'Название' (Name), and 'Описание' (Description). The table lists several topics, including 'Аннотация к модулям', 'Модуль 1' (Образовательная программа модуля), 'Модуль 2' (Образовательная программа модуля), and 'Психолого-педагогические основы достижения результатов обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников в соответствии с ФГОС. Презентация к модулю 2'.

The screenshot shows the 'Тесты' (Tests) section of the course. The breadcrumb trail is 'В начало > Курсы > ФЦПРЯ > ФЦПРЯначшкола2019 > Тесты'. On the left, there is a sidebar with 'НАСТРОЙКИ' (Settings) including 'Управление курсом', 'Пользователи', 'Отчеты', and 'Значки'. The main content area shows a table with columns 'Тема' (Topic), 'Название' (Name), and 'Попытки' (Attempts). The table lists two tests: 'Итоговый тест' and 'Тестовые задания к курсу'.

После нажатия на кнопку «Отправить все и завершить тест» вы сразу увидите, на какие вопросы в данной попытке вы ответили верно, а на какие нет. Посмотреть все свои оценки вы можете, перейдя по ссылке «Оценки» в панели Навигации в левой части экрана.

Приложение 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Памятка для обучающихся

Дорогие ребята!

Проект – это особый вид учебной деятельности, позволяющий в интересной и увлекательной форме узнать много нового, полезного и занимательного.

Вы научитесь ставить перед собой цель, достигать её, искать и находить необходимую информацию, трудиться в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми, реализовывать свои идеи, используя компьютер и другие технические средства.

Вы сможете по собственному замыслу подготовить самые разнообразные проекты, результатами которых могут быть: выставки; книжки-самоделки; стенгазеты; фотоальбомы; презентации; видеофильмы; разнообразные коллекции; разработки творческих мероприятий; викторины, конкурсы, концерты, экскурсии и многое, многое другое.

Наш кружок «Учусь создавать проект» поможет вам планировать и оценивать свои действия, вносить изменения в план работы, привлекать к сотрудничеству ровесников и взрослых, рационально использовать время, отведённое на проект, представлять результаты.

Дорогие ребята, созданные проекты могут быть полезны вам, дошкольникам, одноклассникам и учащимся других классов, взрослым людям.

А теперь познакомьтесь с советами, которые помогут вам работать над проектами.

Что я хочу узнать _____

Проанализирую содержание темы и запишу главный (основополагающий) вопрос, на который я хочу найти ответ.

Мой проект _____

Выберу проект, придумаю и запишу творческое название проекта.

С кем я буду выполнять проект _____

Запишу участников проекта, если я буду выполнять проект не один.

Что я хочу узнать ещё _____

Запишу вопросы (они называются проблемными), которые помогут мне определить направление поиска ответа.

Моё предположение _____

Подумаю и запишу своё, даже невероятное, предположение к моему проекту – гипотезу.

Моя гипотеза _____

Моя цель _____

Запишу, каким будет результат моей проектной деятельности – что смогу разработать, создать, описать или что-то другое.

Наша цель _____

Запишу, каким будет результат нашей совместной проектной деятельности – что мы все вместе сможем разработать, создать, получить, описать или что-то другое.

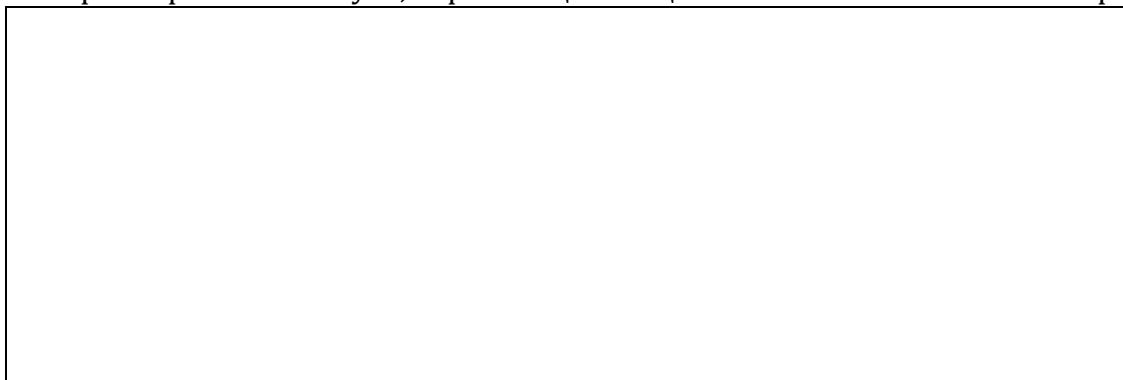
Общий план моего проекта

Этап	Что сделать	Дата
1		
2		
3		
4		

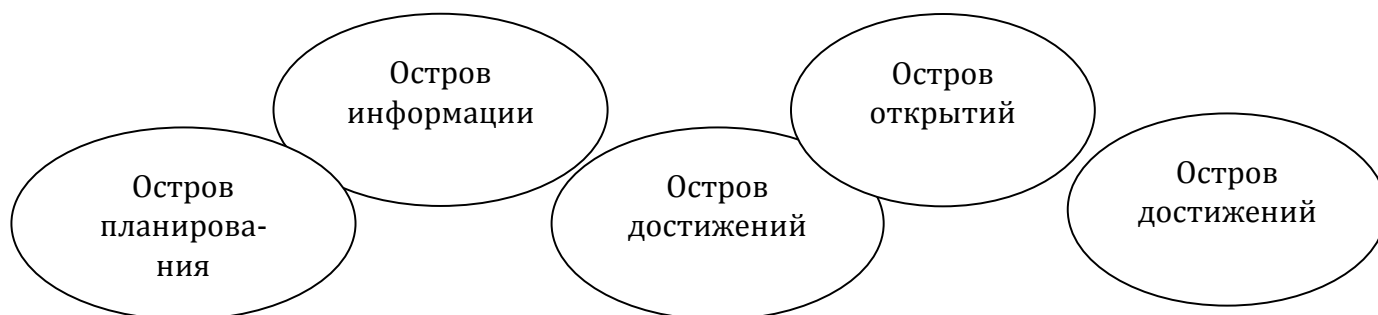
Кому будет нужен (полезен) мой проект _____

Моя эмблема и карта проекта _____

Нарисую в рамочке эмблему своего проекта. Выберу нужные мне острова и проложу на карте стрелочками путь, отражающий общий план выполнения моего проекта.



Таинственные острова



Мои задачи (планирование действий). Запишу последовательность действий – шагов для достижения моей цели.

Этап	Что сделать?	Как это сделать?	Что ещё нужно сделать?
1			
2			
3			
4			
5			

Поиск информации. Заполню в таблице графы «Знал», «Хочу знать», «Узнал».

Знал	Хочу знать	Узнал

Выберу в справке источники информации и запишу, в каком порядке я ими воспользуюсь.

Справка

Подумаю сам; понаблюдаю; прочитаю нужные книги; посмотрю кино-, теле- или видеофильм; обращусь к компьютеру; спрошу у взрослых или у сверстников; проведу эксперимент; другое.

Использую эти источники информации по порядку, и всё, что узнаю, кратко впишу в графу «Узнал» моей таблицы.

Подумаю и запишу, как я буду использовать эти новые знания.

Контроль выполнения проекта _____

Сделаю описание (словесно или нарисую модель, схему, таблицу, диаграмму) того, что я уже выполнил по проекту.

Достиг ли я своей цели? _____

Запишу то, что у меня получилось хорошо: _____

Запишу то, что у меня не получилось: _____

Поиск и исправление ошибок в проектной деятельности.

Запишу, в чём я ошибался: _____

Какие изменения я внесу в свой план: _____

Запишу, что мне надо сделать (какие материальные или информационные объекты ещё надо исследовать): _____

Кратко подведу итоги: _____

Выполнил ли я то, что задумал? _____

Какой ответ на главный вопрос я узнал? _____

В чём подтвердилось моё предположение? _____

В чём не подтвердилось моё предположение? _____

Как я искал информацию? _____

Как я хранил информацию? _____

Как я передавал информацию? _____

Что получилось хорошо? _____

Что было сделано плохо? _____

Что было выполнить легко? _____

Что было выполнить трудно? _____

Что я узнал и чему научился? _____

Как я принял участие в общей деятельности? _____

Получился ли запланированный результат нашей совместной проектной деятельности? _____

Как оценили мою работу: _____

Представлю свой проект: продукт проекта и семиминутное выступление по проекту (в этом помогут представления ребят в рубрике «Минутки знакомств» в нашей тетради «Учусь создавать проект», готовь выступление по образцу).

Попрошу взрослых и одноклассников оценить мою работу.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

“Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?”

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими, такими, как книги, фильмы, Интернет и др.

Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!

Данная памятка разработана специально в помощь родителям, чьи дети включаются в проектную деятельность в школе. Вы найдёте ответы в ней на следующие вопросы:

- Что такое метод проектов? (очень немного теории)

- Каковы этапы выполнения проекта?
- Возможная роль родителей на каждом этапе проекта?

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- 1) выбор темы проекта;
- 2) выдвижение первоначальных идей;
- 3) выбор лучшей идеи;
- 4) планирование проектной деятельности;
- 5) оценка и самооценка проекта;
- 6) презентация проекта.

Рассмотрим, какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?

Возможные действия родителей на этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них:

- помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.

Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

Следующий этап: выбор и формулировка темы проектной работы.

Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идёт формулировка задачи проекта. *Возможные действия родителей:* может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.

При разработке плана и структуры выполнения проекта *возможные действия родителей* проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определении сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особого внимания со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.

На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь *возможные действия родителей* таковы: прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.

Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь *родители могут помочь* скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.

Очень важна *помощь родителей* на следующем этапе работы – изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.

При распределении конкретных заданий и заданий между участниками проектной группы тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей).

На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться *помощь родителей* в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе *родители могут помочь* провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

И, наконец, работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. *Родители дают советы*, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. *Обсуждают с детьми*, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они: консультируют; отслеживают выполнение плана; решают оперативные вопросы; помогают в предварительной оценке проекта; участвуют в подготовке презентации; обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на наш взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет *положительное* общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников могут сделать для *ребёнка* гораздо больше, чем беседы и нравовучения.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями, у них формируется значимое отношение к понятию “семья”.

Шаблон отчёта по проекту

Автор проекта.

Название проекта.

Краткое содержание (опиши, какие были поставлены цели, какая деятельность была организована, кто был участником).

Общие результаты проекта (в 4-5 предложениях опиши, что удалось сделать по проекту, конкретный результат деятельности).

Значение проекта для общества (опиши в 2-3 предложениях, как проект, по твоему мнению, изменил жизнь в окружающем сообществе, был ли вообще проект важен и нужен людям).

Личные результаты (в 2-3 предложениях опиши, какую пользу принёс тебе проект, какие индивидуальные способности удалось развить или раскрыть).

Планы (опиши, есть ли необходимость продолжать подобную деятельность – интересно самому или полезно для общества? Если да, то кратко опиши, как это будет сделано).

Опиши, какие проблемы и трудности встречались во время проекта.

Что ты изменил бы в проектной деятельности и почему.

Другие замечания по проекту и своей личной работе.

Общественная оценка проекта (попроси 1-2 непосредственных участников или тех, кого проект заинтересовал, в нескольких предложениях дать оценку всего проекта и твоей деятельности конкретно).

Если проект групповой, то полезно заранее распределить роли в группе. Общее описание проекта.

Обоснование необходимости проекта.

Почему этот проект необходим?

Какие проблемы он будет решать?

Цели и задачи проекта.

Какие конкретные задачи ставит перед собой проектировщик для решения выбранной проблемы?

Каковы задачи, которые будут решаться для достижения поставленных целей?

Описание проекта.

Каким образом будут достигнуты цели?

Как будут выполняться поставленные задачи?

Кто их будет осуществлять?

Какие ресурсы будут задействованы, какие методы использоваться, кто будет привлечён в качестве социальных партнёров и помощников?

План-график выполнения проекта (временное описание деятельности по проекту).

Сроки	Что будет сделано	Для чего

Ожидаемые результаты.

ГЛОССАРИЙ

Администрирование сетевого учебного процесса – система управления, включающая контроль соблюдения обучаемым академического графика, рассылку необходимых материалов, оперативное реагирование на запросы обучаемых, контроль их знаний и др.

Асинхронное обучение – формы учебной телекоммуникации, когда каждый субъект обучения знакомится с учебными материалами или выполняет работу не одновременно со всеми, а в удобное для него время. Обмен сообщениями происходит путем их взаимной пересылки, например, по электронной почте.

Аутентификация – проверка идентичности пользователя.

База данных (БД) – это поименованная, целостная, взаимосвязанная, единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных; упорядоченная совокупность данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ.

Видеоконференция (вебинар) – форма работы пользователей сети в режиме видеосвязи.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест обучаемых и преподавателей, объединенных при помощи телекоммуникаций и сетевых компьютерных технологий для осуществления учебных процедур при изучении определенного курса и взаимодействия друг с другом.

Виртуальная образовательная среда – программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в электронных сетях с использованием единых технологических средств любому числу учебных заведений, независимо от их профессиональной специализации и уровня предоставляемого образования.

Гибкое обучение (flexible learning) – см. смешанное обучение (blended learning).

Гипермедиа – структура, содержащая текст, аудио- и видеофрагменты, соединенные ссылками в соответствии с логикой сюжета.

Гиперссылки (ключевые слова) – активизированные ссылки в гипертексте на другие источники информации в сети Интернет.

Гипертекст – представление учебных материалов в гипертекстовом формате (HTML, XML), дополненных, как правило, иллюстрациями.

Дистанционное образование – педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения с подтверждением образовательного ценза.

Дистанционное обучение – целенаправленный процесс интерактивного (диалогового), асинхронного или синхронного взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой и со средствами обучения, индифферентный к их расположению в пространстве и согласованный во времени.

Дистанционные образовательные технологии – система средств, методов и форм обучения, предполагающих постоянное воспроизводимое формализованное представление, передачу и контроль знаний.

Деловая игра – метод принятия управленческих решений в различных имитируемых производственных ситуациях путем игры группы обучающихся (или одного обучающегося) с ЭВМ по заданным правилам в диалоговом режиме. Активный метод обучения, направленный на формирование у обучаемых самостоятельного мышления.

Дидактические средства дистанционного обучения – материалы, методы и приемы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности, учитывающие ограниченность непосредственного общения с преподавателем.

Инструментальные средства сетевого обучения – (иногда их называют программные комплексы, интегральные среды разработки и использования сетевых курсов, системы автоматизированного проектирования сетевых ресурсов, программные среды или просто оболочки) предоставляют возможность преподавателю интегрировать отдельные фрагменты информации и конструировать такие учебные курсы, которые позволяют изучать как отдельные вопросы, так и его разделы; обеспечивают административную среду, в которой легко управлять индивидуальными курсами (архивацией старых и открытием новых) и их каталогами, регистрацией, синхронными событиями, расписаниями и записями о студентах; поддерживают доступ к личным делам студентов и распределенным образовательным ресурсам через стандартные форматы, методы и правила.

Интернет (Internet) – глобальная (всемирная) система компьютерных сетей, использующих для взаимодействия стандартные протоколы TCP/IP.

Интернет-обучение – обучение, при котором студенты связаны с источником информации, с преподавателем или друг с другом через компьютерную сеть Интернет.

Интернет-технология (сетевая технология) – это ДОТ, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это программно-телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса в среде Интернет, независимыми от профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно-правовой формы и формы собственности учебных заведений.

Интерактивность – реакция со стороны программы в ответ на какие-либо действия пользователя, обеспечивающая режим диалога с ЭВМ.

Интерактивные технологии обучения – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания.

Интерактивный мультимедиакурс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиаприложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

Информатизация образования – внедрение в образовательный процесс информационных технологий, соответствующих требованиям мирового сообщества, повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования вычислительной и информационной техники.

Информационная технология (ИТ) – система методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации пользователями этой информации. В состав ИТ входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

Информационные образовательные технологии – тип информационных технологий, в котором объектами описания, обработки и представления являются знания о той или иной предметной области.

Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Кейсовая (портфельная) технология (кейс-технология) дистанционного обучения – реализуется с помощью специального набора («кейса», «портфеля», «комплекта») учебно-методических материалов, четко структурированных и соответствующим образом скомпонованных. Эти материалы пересылаются (передаются) учащемуся для самостоятельного изучения. Последующие периодические консультации с преподавателями-консультантами (тьюторами или инструкторами) проводятся в специально созданных для этих целей удаленных (региональных) учебных центрах, отделениях, представительствах, пунктах или на базе партнерской (филиальной, франчайзинговой) сети образовательных учреждений

Контент – содержание образования на уровне учебного предмета.

Личностно-ориентированное образование – системное построение взаимосвязи учения, обучения, развития (И.С.Якиманская); такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Локальные учебные материалы – учебные материалы, которые передаются на физических носителях и включают в себя печатную продукцию, аудио- и видеозаписи на магнитной ленте и информацию на машиночитаемых носителях (дискетах, жестких и лазерных дисках – CD).

Мобильность (переносимость, взаимозаменяемость) – свойство открытой системы, обеспечивающее возможность переноса программ, данных при модернизации или замене аппаратных платформ и работе с ними специалистов, пользующихся информационными технологиями без их переподготовки при внесении этих изменений.

Модульная (блочная) структура учебного курса – структура курса, состоящая из завершенных составных частей (учебных модулей), что допускает различные образовательные траектории его изучения и позволяет использовать один и тот же курс в образовательных программах различного объема и назначения.

Метод проектов – способ организации совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся с целью достижения общего результата.

Мультимедийные учебные материалы – учебные материалы, включающие тексты, аудио-, видео- и анимационные элементы.

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, которая заканчивается контрольной акцией (тестом, контрольной работой и т.д.).

Мультимедиакурс – это комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой формах, содержащий все компоненты учебного процесса. Мультимедиакурс является средством комплексного воздействия на обучающегося путем сочетания концептуальной, иллюстративной, справочной, тренажерной и контролирующей частей.

Образование (при многоаспектном подходе) – это процесс, результат, ценность, система.

Образовательная среда – среда, элементы которой соответствуют информационно-образовательной среде, но по уровню развития и качественным характеристикам предшествуют ей по времени; информационно-образовательная среда более «развитая» чем образовательная среда.

Обучение – это целенаправленный, специально организованный интерактивный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, протекающий в педагогической системе.

Открытая информационная система – система, реализующая открытые спецификации на интерфейсы, службы и форматы данных, достаточные для того, чтобы обеспечить: расширяемость или масштабируемость (extensibility/scalability) – добавление новых функций или изменение некоторых уже имеющихся при неизменных остальных функциональных частях; мобильность или переносимость, взаимозаменяемость (portability) – перенос программ, данных при модернизации или замене аппаратных платформ и возможность работы с ними специалистов при изменениях; интероперабельность (interoperability) – способность к взаимодействию с другими системами; дружественность (derivability) – интерфейс пользователя с «легкой управляемостью».

Педагогическая деятельность – это профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения и развития (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая). Такая активность включает в себя пять компонентов: гностический, конструктивный, проективный, организационный; коммуникативный.

Педагогическая система – целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека. Основные признаки педагогической системы: полнота компонентов, причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств.

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности. С дидактической точки зрения П.т. – это разработка прикладных методик, описывающих реализацию педагогической системы по ее отдельным элементам. (Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – С. 191.).

Педагогическая система – абстрактная инвариантная модель педагогических процессов, определяющая систему взаимоотношений на множестве педагогических объектов (цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы обучения, средства обучения, формы обучения).

Педагогические принципы – характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Педагогические принципы открытого образования – наиболее общие руководящие положения, отражающие закономерности учебного процесса в системе открытого образования, включающие в себя традиционные и специфические педагогические принципы.

Педагогический сценарий – подробно описанный во времени порядок реализации целей обучения на учебном занятии.

Портал – WWW-система с настраиваемым персонифицированным интерфейсом, обеспечивающим людям возможность взаимодействовать с другими людьми, находить и использовать информационные ресурсы в соответствии со своими интересами.

Портал (образовательный) – портал образовательного пространства средствами сети Интернет, подразумевающий образовательную и просветительскую деятельность, предоставление информации и средств общения для профессионалов, улучшение связей между существующими подразделениями и ресурсами, совершенствование средств навигации по сети Интернет в целевом направлении, соблюдение авторских прав, защиту интеллектуальной собственности, объявление конкурсов на лучший учебный курс, образовательную технологию, образовательную услугу и т.д., объявление конкурсов на замещение вакансий, размещение рейтингов учебных заведений, специальностей в зависимости от спроса на рынке труда, возможность обмена информацией, предоставление разнообразных сервисов (ЧАТ, форума, почтовой рассылки) и др.

Платформа (цифровая образовательная) – платформа образовательного пространства, созданная средствами сети Интернет. Она подразумевает образовательную и просветительскую деятельность в сети Интернет: предоставление информации и средств общения для педагогов, улучшение связей между существующими подразделениями и ресурсами, совершенствование средств навигации по сети Интернет в целевом направлении, соблюдение авторских прав, защита интеллектуальной собственности. Здесь может быть представлен учебный курс, образовательная технология, образовательная услуга и т.д., предоставление разнообразных сервисов (ЧАТ, форум, почтовая рассылка) и др.

Провайдер ДО – учебное заведение, предлагающее пройти обучение или создающее возможность прохождения обучения в других учебных заведениях для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проект – это: 1) реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости; 2) метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование – процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов обучения.

Свободное («открытое») обучение (англ. open learning) – форма организации процесса обучения, основанная на принципе свободы выбора времени, места, продолжительности, цены, вида, форм, целей, организации, методов, источников и средств, последовательности, содержания, оценки, программы обучения, консультантов, наставников, преподавателей, учебных заведений, уровня и документов образования.

Сетевая технология обучения – информационная технология, базирующаяся на использовании сети Интернет в процессе создания, передачи и контроля усвоения знаний, взаимодействия между преподавателями и обучаемыми, а также администратором сети.

Сетевой курс – система представления знаний, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла дистанционного процесса обучения, включающего представление теоретического материала, обеспечение тренировочной учебной деятельности и контроля усвоения знаний, информационно-поисковую деятельность.

Сетевой этикет (сетикет) – правила поведения при работе в сети Интернет/Интранет.

Сетевые технологии ДО – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет (или Интранет) как для обеспечения студентов информационными и учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемыми.

Система качества – совокупность трех слоев управления: 1) описание политики управления для каждого системного элемента (организации, ответственных, контроля); 2) описание процедур управления качеством на соответствие (что, где, кем и когда должно быть сделано); 3) тесты, планы, инструкции, правила и т.п.

Смешанное обучение (blended learning) или «включенное» интернет-обучение – предполагает сохранение общих принципов построения учебного процесса традиционного обучения (например, при заочной форме обучения или экстерната). Идея «включенного» интернет-обучения заключается в том, что определенную долю учебных дисциплин (или дисциплины) студенты (слушатели) осваивают в традиционных формах обучения (очной или заочной и т.д.), а другую часть дисциплин (или дисциплины) – по технологиям сетевого обучения.

Средства новых информационных технологий – программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной техники, современных средств и систем телекоммуникаций информационного обмена, аудио- видео-техники и т.п., обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации.

Телеконференция – одна из информационных технологий, предполагающая коллективное сетевое общение в асинхронном режиме.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

Телекоммуникационный (сетевой) проект – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Технологии offline – коммуникационные технологии, которые обеспечивают обмен информацией в режиме с отложенным ответом.

Технологии online – коммуникационные технологии, которые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени.

Тренажерный комплекс – электронное учебное издание, которое дает обучающемуся возможность самостоятельно отработать навыки, заданные теоретическим материалом, обнаружить слабые места в усвоении курса. Тренажерный комплекс, как правило, представляет собой серию вопросов, задач, практических заданий, предполагающих типовые ответы.

Технология обучения – система научно обоснованных действий (операций) активных элементов (участников) учебного процесса, осуществление которых приводит к достижению поставленных целей обучения.

Траектория изучения курса – состав и порядок изучения модулей учебного курса, определяемый в зависимости от уровня подготовки обучаемого и реализуемой программы подготовки.

Тьютор – сертифицированный базовым учебным заведением преподаватель-консультант (инструктор, наставник) или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессам в рамках конкретной учебной программы.

Учебно-методический комплекс (УМК) – включает в себя элементы, необходимые для эффективной реализации учебного процесса (учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, глоссарий, тесты, хрестоматия и др.).

Фасилитация – новая модель взаимоотношений преподавателя и учащихся, основанная на помощи, организации и стимулировании со стороны преподавателя процесса саморазвития личности.

Форма обучения – внутренняя организация процесса взаимодействия учителя и ученика как упорядоченная совокупность циклов учебной работы по усвоению содержания учебного материала и освоению способов деятельности, представленная описанием циклов обучения; это – внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Форум (телеконференция) – интерактивное средство взаимодействия, позволяющее обсуждать различные вопросы учебного процесса, проводить консультации пользователей по технологиям работы, выполнять функции профессионального клуба общения по обмену опытом.

Федеральные государственные образовательные стандарты— нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Электронная библиотека – аппаратно-программный комплекс, обеспечивающий возможность накопления, актуализации и предоставления пользователям через телекоммуникационную сеть полнотекстовых информационных ресурсов учебно-справочного и иного назначения со своей системой документирования и безопасности.

Электронный банк знаний – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

Электронная почта (electronic mail, e-mail) – передача, обмен (отправка и получение) адресных сообщений и файлов по компьютерной сети; одна из услуг, реализуемых в среде Интернет.

Электронное издание – интерактивная гипермедийная система, организующая предъявление, поиск, печать и т.п. информации из конкретной области знаний.

Электронное обучение (E-Education) – система обучения, предполагающая использование интернет-технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа материалов, удаленных лабораторных практикумов и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Аванесов, В.С.** Теория квантования учебных текстов. – URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_1.html / (дата обращения: 10.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Академик dic.academic.ru. Большая психологическая энциклопедия – URL: <http://psychology.academic.ru/> (дата обращения: 10.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Балина, О.Г.** Графические техники визуализации информации как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов (на примере изучения курса «Педагогика») // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/graficheskie-tehniki-vizualizatsii-informatsii-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-na-primere> (дата обращения: 06.05.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Библиотека ВВМ. Тесты на пространственную способность. – URL: <http://velib.com> (дата обращения: 11.05.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Википедия. iMind – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/IMind> (дата обращения: 03.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Виртуальный класс. – URL: <https://myownconference.ru/blog/index.php/virtualnyj-klass-sovremennoe-reshenie-dlya-prepodavatelej/> (дата обращения: 03.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Гольцова, Н.В.** Коллажирование как арт-технология: применение на практических занятиях по психологии. – URL: <http://www.informio.ru/publications/id359/Kollazhирование-kak-art-tehnologija-primenenie-na-prakticheskikh-zanjatijah-po-psihologii> (дата обращения: 12.05.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. **Гончарова, В.И.** Использование образовательных ресурсов удаленного доступа в деятельности ОУ : учебно-методическое пособие / В.И. Гончарова, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. – С. 21-33. – Текст : непосредственный.
9. **Гончарова, В.И.** Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.И. Гончарова, А.А. Левченко, А.Б. Эртель. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 72 с. – Текст : непосредственный.
10. **Григорьева, Т.А.** Использование облачной технологии Google-диск на дистанционных занятиях по русскому языку при подготовке к сочинению-рецензии в 11 классе // Статья. – URL: <https://academicjournal.ru/images/PDF/2017/Academy-3-18.pdf/ispolzovanie.pdf> (дата обращения: 10.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Дистанционное обучение как фактор повышения уровня профессиональной компетенции и квалификации педагога. – URL: <https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2018/04/23/dstantsionnoe-obuchenie-kak-faktor-povysheniya> (дата обращения: 13.05.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. **Евдокимов, М.А.** Совершенствование организационных форм дистанционного обучения. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-organizatsionnykh-form-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. ИКТ-компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС. – URL: <https://sites.google.com/site/> (дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
14. Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления – 2013–2016. – URL: <http://www.mind-map.ru> (Дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
15. Интерактивности для образования. Баданов Александр Геннадьевич. – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/a> (дата обращения: 18.04.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. **Квашнина, Е.С.** Использование приема ассоциаций на уроках русского языка при изучении словарных слов // Филологический класс. – 2015. – № 4 (42). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-priema-assotsiatsiy-na-urokah-russkogo-yazyka-pri-izuchenii-slovarnyh-slov> (дата обращения: 11.05.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
17. **Лаврентьев, Г.В.** Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – URL: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch8/glava_8_2.html (дата обращения: 01.04.2017) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Летописи.ру. – URL: <http://letopisi.ru> (дата обращения: 18.04.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
19. **Макарова, Е.А.** Визуализация как способ структурирования знаний и формирования ментального пространства. – URL: http://sosh3.oprb.ru/data/partner/6/message/RR9f14_3049.pdf (дата обращения: 18.04.2019) – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
20. Метод ассоциаций. – URL: http://upgradememory.ru/pg/metod_associacij.htm (дата обращения: 08.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
21. Наука и жизнь. – URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/5105> (дата обращения: 1.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
22. Наполнение контентом. Создание инфографики. – URL: <http://network-media.ru/rus/sitefill/create-infographic> (дата обращения: 02.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
23. Образовательные технологии. – URL: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node27.html> (дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
24. **О'Рейли, Т.** Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютерра Online. – 30.09.2005. – URL: <http://www.computerra.ru/think/234344/> (дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
25. Оценивание проектов. – URL: <http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/k12/assessing-projects/> (дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

26. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательной организации. – URL: <https://pandia.ru/text/80/369/43274-3.php> (дата обращения: 22.05.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
27. **Палкова, А.В.** Блог «Интернет-технологии в образовательном процессе». – 2010. – URL: <http://annapalkova.wordpress.com> (дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
28. Программа Intel® "Обучение для будущего". – URL: <http://www.iteach.ru/> (дата обращения: 18.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
29. Психология от А до Я. Виды мышления. – URL: <http://psyznaiyka.net/> (дата обращения: 10.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
30. Площадка для проведения вебинаров. – URL: <https://webinar.ru/> (дата обращения: 10.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
31. Начало работы с Hangouts. – URL: <https://support.google.com/hangouts/answer/2944865?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru> (дата обращения: 13.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
32. Сайт ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. – URL: <http://www.ripkro.ru/> (дата обращения: 20.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
33. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/> (дата обращения: 18.11.2013). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
34. **Сорокун, Л.М.** Основные требования к урокам русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ОО. – URL: <http://shdo.net/osnovnye-trebovaniya-k-urokam-russkogo-yazyka-i-literatury-v-usloviyax-vvedeniya-fgos-oo/> (дата обращения: 01.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
35. **Танеева, И.В.** Реализация технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы: методическое пособие / И.В.Танеева. – П. Красногвардеец, 2014. – 42 с. – Текст: непосредственный.
36. Технология визуализации учебной информации. – URL: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65625b2ac68b4d43a89521206d36_0.html (дата обращения: 08.05.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
37. **Шутова, Г.** Pedsovet.su. Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <http://pedsovet.su/>, свободный, (дата обращения: 03.04.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
38. **Фатеева, И.А.** Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И.А. Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376-378. – URL: <https://moluch.ru/archive/48/6113/> (дата обращения: 17.06.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
40. Формулировка целей, задач, получаемых результатов. – URL: <http://ums.bsu.by/ru/vyshegradskij-fond/108-cat-inter-prog-proj-ru/razrabotchikam-proektnykh-zayavok/sovety-razrabotchikam/491-formulirovka-tselej-zadach-poluchaemykh-rezultatov> (дата обращения: 17.06.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

41. **Эшназарова, М.Ю.** Moodle – свободная система управления обучением // Образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 41-44. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/35/> (дата обращения: 13.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
42. **Яковлева, Н.Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – 2-е изд., стер. – Текст : непосредственный.
43. **Ярославцева, Е.И.** Человек в цифровом мире: компенсаторные возможности интерактивных технологий / Е.И. Ярославцева. – URL: <http://inot.rsuh.ru/news.html?id=79793>. 2009 (дата обращения: 18.04.2018). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
44. Adobe Connect. – URL: <https://webmeetings.ru/tool/44/> (дата обращения: 06.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
45. Google Hangouts. – URL: <https://hangouts.google.com/> (дата обращения: 13.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
46. Stimul. Тренинговый центр. Ментальные карты. – URL: <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/22/> (дата обращения: 20.04.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
47. SCORM. Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/SCORM> (дата обращения: 13.05.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
48. Lotus Workplace Collaborative Learning. – URL: <https://bookucheba.com/obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennyye/lotus-workplace-collaborative-45321.html> (дата обращения: 22.05.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
49. Open Academic Journals Index. О.А. Ваткова. Тренинг визуального мышления студентов: психологическое содержание и структура. – URL: <http://oaji.net/articles/2015/743-1440504160.pdf> (дата обращения: 11.05.2017). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
50. WebSoft. – URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F:WebSoft_\(%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%A1%D0%BE%D1%84%D1%82_%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B%D0%BE%D0%BF%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82\)](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F:WebSoft_(%D0%92%D0%B5%D0%B1%D0%A1%D0%BE%D1%84%D1%82_%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B%D0%BE%D0%BF%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)) (дата обращения: 06.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
51. Teachbase. – URL: <https://teachbase.ru/> (дата обращения: 06.06.2019). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Авторы-составители:

Бахмет Юлия Петровна

Кирюшкина Екатерина Игоревна

Эртель Анна Борисовна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Редакторы: *А.А.Пыталева,*

С.В.Самерханова

Подписано в печать 26.09.2019. Формат 60х84 1/8. Усл. печ. л. 8,0. Уч.-изд. л. 7,5.
Тираж 55 экз. Заказ № 132.

Издательство ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
344011, Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.
E-mail: institut@roipkpro.ru
ipk@rostobr.ru
www.ripkro.ru
riz@roipkpro.ru

