

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М. З. Биболевой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2008).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа

В календарно-тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось сто часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по постановлению Правительства РФ от 14 октября 2017 года №1250 «О переносе выходных дней в 2018 году»).

Цели и задачи обучения иностранному языку в 10-11 классах;

Совершенствование коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение;

- конкретизация коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения;
- Дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими и грамматическими);
- Дальнейшее развитие общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.);
- приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, британскими, американскими и российскими писателями, музыкантами, учеными, художниками и т.д., системой образования англоязычных стран и России, средствами массовой информации англоязычных стран и России;
- дальнейшее овладение культуроведческой информацией в виде текстов, стихов, песен, отражающих текстовые языковые особенности и реалии страны изучаемого языка;
- Дальнейшее развитие языковых способностей, а также внимания мышления, восприятия, памяти;
- Продолжения работы над поддержанием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. "Семья и друзья": счастливы ли мы вместе?"

- Каникулы-время приключений и открытий.
- Семья и друзья? Нет проблем.
- Легко ли жить от семьи?
- Совместное времяпровождение.
- Экскурсия по Москве.
- Как вы относитесь к тв и видео?

2. Большой мир. Путешествия

- Почему люди путешествуют?
- Путешествия в наши дни.
- Стоит ли путешествие денег и времени?
- Глобальная деревня.

3. Можем ли мы жить в мире?

- Что такое конфликт?
- Решение конфликта.
- Будьте толерантны и вы избежите конфликта.

4. "Твой выбор-твоя жизнь"

- Пора подумать о будущей карьере.
- Почему вредны стереотипы?
- Как вы относитесь к экстремальному спорту?
- Есть ли у нас право быть другими?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения английского языка в 10-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;

- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки	Оценка
1	Новые старты.	18	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения. Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Знание традиций своей	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, устный опрос, проектная деятельность, ЭССЕ, контрольная работа.	Отметка .

			школы, бережное отношение к ним. Потребности в здоровом образе жизни; положительное отношение к спорту. Умение ценить красоту музыкальных произведений. Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны. Расширение знаний о музыкальных группах, расширение лингвистического кругозора. Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений. Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям, того или иного жанра;			
--	--	--	--	--	--	--

			составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Умение интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.			
2	Моя семья и я.	14	Гордость за свою семью; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним; стремление их поддерживать. Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях. Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения. Представление о	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, устный опрос, проектная деятельность, ЭССЕ, контрольная работа.	Отметка .

			моральных нормах и правилах нравственного поведения. Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам.			
3	Цивилизация и прогресс.	20	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки. Ответственное отношение к образованию и самообразованию. Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации. Интерес к расширению знаний о древних цивилизациях. Представление о работе археологов, интерес к изучению истории. Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах. Стремление осознавать роль новых технологий; в жизни людей; использовать достижения науки в учебе и работе. Совершенствование иноязычной коммуникативной	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, устный опрос, проектная деятельность, ЭССЕ, контрольная работа.	Отметка .

			компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширении лингвистического кругозора. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.			
4	Мир возможностей .	18	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны. Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной. Способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом. Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам. Умение	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, устный опрос, проектная деятельность, ЭССЕ, контрольная работа.	Отметка .

			сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания на английском языке. Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними. Умение использовать адекватные лексические средства и грамматические явления для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации. Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.			
--	--	--	--	--	--	--

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

- отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

Содержание и формы работы

- 1) групповые занятия с одаренными учащимися;
- 2) исследовательская и проектная деятельность;
- 3) научно-практические конференции;
- 4) участие в олимпиадах и конкурсах;
- 5) работа по индивидуальным планам.

Работа с отстающими учениками предусматривает:

- 1) ликвидацию пробелов у учащихся;
- 2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) создание благоприятной атмосферы на уроке;
- 5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М. З., Добрынина Н. В., Трубанева Н. Н. «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2008.

3. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Рабочая тетрадь №2 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English»: Контрольные работы. - Обнинск: Титул, 2008.

4. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2008.

5. Аудиоприложение (2 аудиокассеты) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.

6. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

7. Компьютер