

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС-2 утверждён приказом от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785); с основной образовательной программой начального общего образования и примерной программой по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Логика изложения и содержание программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

В начальной школе изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Специфика предмета имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяя в себе природоведческие, географические, исторические, обществоведческие и другие знания. Они дают обучающимся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях и применение полученных знаний в жизненной практике.

Цель изучения курса:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи изучения курса:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- Формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью и понимания важности оздоровительного влияния природы на человека
- Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- Воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Основная задача реализации предметной области «Окружающий мир» :формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирования психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного процесса предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру. Предлагаемая программа позволяет получить все необходимые знания, умения, навыки, которые в настоящее время представлены в государственных требованиях к минимуму содержания образования в начальных классах, на новом качественном уровне.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики. Музыки, изобразительного искусства, технологии, совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально – целостному постижению окружающего мира.

В календарно-тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 68 часов до 67 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по постановлению Правительства РФ от 14 октября 2017 года №1250 «О переносе выходных дней в 2018 году»).

Выполнение учебной программы по окружающему миру (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин.
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыкам устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил

поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- получают возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;
- получают возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Принимать и сохранять учебную задачу.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

3. Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников.

Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Методы и формы работы с одаренными детьми:

- 1) Подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс.
- 2) Следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у этих учеников.
- 3) Умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами).
- 4) Сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня.
- 5) Подбор технологий личностно ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских (прогрессивных) технологий.
- 6) Развитие исследовательской позиции ребёнка, поддержание активности учащихся.
- 7) Использование опережающих заданий творческого плана.
- 8) Создание условий одарённым детям для реализации их личных творческих способностей, для их морально-физического и интеллектуального развития. Удовлетворённость таких детей своей деятельностью.
- 9) Стимулирование развития творческой и иной деятельности одарённых детей посредством взаимосвязи уроков с внеурочной (внеклассной) работой по предмету.

Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми

- 1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.
- 2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.
- 3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.
- 4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.
- 5) Оказание помощи неуспевающему:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
 - Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. Различные формы взаимопомощи.
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.
- 6) Использование уроков в виде игр. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.
 - 7) Использование системы заданий развивающего характера.
 - 8) Применяются методы развития положительной мотивации учения.
 - 9) На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету.
 - 10) Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся.
 - 11) Организация сотрудничества, использование командных, групповых форм работы и методов деятельности, их позитивное эмоциональное подкрепление.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 4 класс

Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)

Человек и его строение (14 ч)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. *Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи.* Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. *Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь?* Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. *Физическая усталость человека.*

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. *Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень.* Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь.

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. *Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.*

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. *Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.*

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

***В результате изучения темы обучающийся должен
знать/понимать:***

- органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах;

уметь:

- определять температуру тела человека с помощью термометра;
- распознавать органы человека;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни*** для

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Происхождение человека (2 ч)

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. *Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.*

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

***В результате изучения темы обучающийся должен
знать/понимать:***

- теорию происхождения человека от человекообразной обезьяны;
- понятие эволюция;

уметь:

- объяснять на элементарном уровне этапы становления человека разумного.

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
повседневной жизни*** для:

- оценки воздействия человека на природу;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

Рукотворная природа (10 ч)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. *Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.*

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. *Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость).* Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. *Бронза, железо и его сплавы.* Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. *Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.*

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности. *Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией).* Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**В результате изучения темы обучающийся должен
знать/понимать:**

- что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;

уметь:

- различать неживую и живую природу;
 - давать краткую характеристику неживой и живой природы;
 - отличать объекты природы от изделий труда человека;
 - различать разные состояния воды;
 - применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- оценки воздействия человека на природу;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

Повторение пройденного материала – 5 ч.

Часы по выбору учителя – 3 ч

Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)

Человек и его внутренний мир (9 ч)

Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). *Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений».* *Правила приличия.*

***В результате изучения темы обучающийся должен
знать/понимать:***

- понятия биологической и общественной природы человека;
- факторы, определяющие формирование личности человека;
- понятия: черты характера, оптимист, пессимист, эмоции;
- дорожные знаки и их группы, историю возникновения и развития дорожных знаков;

уметь:

- объяснять разницу между понятиями врожденные и приобретенные признаки;
- слушать других участников диалога;
- объяснить разные сигналы светофора и регулировщика;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о характере человека.

Человек и общество (4 ч)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

***В результате изучения темы обучающийся должен
знать/понимать:***

- существование неотъемлемых личных прав человека;
- основные законы, регулирующие права человека, и их соблюдение;
- дорожную разметку и её предназначение;

уметь:

- уважительно относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях;
- пропагандировать ПДД среди воспитанников детских садов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Картина всемирной истории человечества (6 ч)

Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена

нескольких эпох – «времен». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первообытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 ч)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (4 ч)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**В результате изучения темы обучающийся должен
знать/понимать:**

- понятия: всемирная история человечества, историческая эпоха;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;

уметь:

- ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам;
- определять по году век, последовательность и длительность событий;
- работать с текстом учебной статьи;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- определения последовательности событий.

Обобщающее повторение – 2 ч.

Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас!

Часы по выбору учителя – 4 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Окружающий мир»

1 часть «Человек и природа» 34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты (метапредметные, предметные)	Основные виды деятельности	Инструменты оценки	Оценка
1	«Как работает организм человека»	13	Предметные: Знать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органах чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе. Уметь называть системы органов у человека. Знать, что кожа защищает организм от трения, легких ударов и уколов, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, от высыхания и размокания; что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания. Уметь составлять правила ухода за кожей; рассказывать, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при работе с ядовитыми веществами, при шитье и вязании. Знать, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединенных в суставах, позволяя человеку двигаться. Уметь находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения, для того чтобы избежать переломов и вывихов. Знать, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами. Уметь называть органы	Ознакомиться с курсом окружающего мира. Объяснять анатомо-физиологическое понятие: система органов. Называть органы человека. Классифицировать органы человека по роли в организме. Следить за осанкой. Соблюдать правила личной гигиены. Планировать свою мыслительную и речевую деятельность. Объяснять анатомо-физиологические понятия. Рассказывать о строении кожи. Рассуждать о роли кожи в организме человека, о клеточном строении организма, об обмене веществ в организме. Описывать процесс терморегуляции. Доказывать единство строения и функции органа. Классифицировать органы человека по роли в организме. Планировать свою мыслительную и речевую деятельность. Самостоятельная работа с текстом. Рассказывать о строении опорно-двигательной системы человека. Рассуждать о роли скелета в организме человека. Называть виды мышц. Рассуждать о работе мышц. Классифицировать	Самостоятельная работа №1-7, тесты по темам раздела, групповая работа, практические работы, карточки-задания	Отметка

			пищеварения; определять роль органов пищеварения; рассказывать, как организм борется с отравлениями; объяснять, почему надо беречь зубы. Знать, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды. Уметь называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения. Знать, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. Уметь называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздух ртом на морозе; объяснять, чем полезны чихание и кашель для защиты нашего организма; называть способы, с помощью которых можно не заразить друзей, навестивших тебя во время болезни. Знать, что нервная система управляет работой каждого органа и всего организма; что большие полушария головного мозга позволяют нам совершать сознательные действия на основе своего опыта. Уметь называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий в жизни человека; рассказывать о роли сна для человека. Знать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезни помогает побеждать или их избегать. Уметь	органы человека по роли в организме. Называть алгоритм действий при оказании первой помощи при травмах. Рассуждать о значении спорта для правильного формирования скелета и мышц. Предостерегать, называть правила предупреждения искривления позвоночника. Составление основных правил питания. Называть органы пищеварения. Рассуждать о роли органов пищеварения в организме человека, о пищеварительных веществах. Доказывать наличие связи между строением и функциями органов пищеварения. Классифицировать органы человека по роли в организме. Соблюдать правила режима питания. Планировать свою мыслительную и речевую деятельность. Работа в малых группах. Рассказывать о строении органов выделения. Рассуждать о роли органов выделения в организме человека, о клеточном строении организма, об обмене веществ в организме. Описывать процессы пищеварения, дыхания, кровообращения. Классифицировать продукты по степени значимости для организма. Уточнение представлений о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях, гигиене органов	
--	--	--	--	---	--

			рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки. <u>Личностные:</u> - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <u>УУД:</u> Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно, относиться к	дыхания. Рассказывать о строении органов дыхания. Рассуждать о роли органов дыхания в организме человека, о процессе газообмена в организме, об обмене веществ в организме. Рассуждать о гигиене органов дыхания. Классифицировать вещества по степени значимости для организма. Коллективное обсуждение вопроса «Какова польза физических упражнений для нормальной работы сердца?» Описывать работу сердца, кровообращения.		
--	--	--	---	--	--	--

			позиции другого, пытаться договариваться. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
2	«Происхождение человека»	2	Предметные. Знать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумать свои действия; что общаются люди с помощью речи. Уметь называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных. Знать, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал	Объяснять понятия: разум, человек разумный, речь, признаки животных, орудия труда. Работа в парах. Обсуждение вопроса «Чем человек отличается от животного?» Работа в малых группах. Уточнение представлений учащихся о сходстве и различиях человека и животного. Доказывать, что речевое общение существует только среди людей. Приводить примеры особенностей человеческого общества: мораль, религия, культура.	Самостоятельная работа №8, тесты карточки-задания	Отметка

			главным условием развития человека. Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться по нашей планете. Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Классифицировать признаки сходства и отличия человека и обезьяны. Оценивать достижения человека. Самостоятельная работа с текстом учебника. Знакомство с основными этапами становления человека разумного и характерными для него признаками (отличиями). Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.		
--	--	--	---	--	--	--

			представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.			
3	Повторение и обобщение пройденного материала	2	Предметные Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.	Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. Оценивать адекватно собственные знания и умения. Проявлять самоконтроль и самооценку. Характеристика основных функций и особенностей строения систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	Контрольная работа №1	Отметка
4	«Рукотворная природа»	13	Предметные: Знать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит новые сорта и породы; понятия «культурные растения», «домашние животные», что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство; что разнообразные средства и методы позволяют увеличить продуктивность сельского хозяйства, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость;	Уточнение понятий «культурные растения», «домашние животные». Перечисление основных отраслей сельского хозяйства. Предлагать способы решения противоречия между хозяйством человека и природой. Классифицировать домашних и диких животных. Приводить примеры способов выведения культурных растений. Приводить примеры способов выведения пород домашних животных. Доказывать значимость	Самостоятельная работа №9-16. Контрольная работа №2, тесты по темам раздела, групповая работа, практические работы, карточки-	Отметка

			что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ. Что люди научились изменять форму камня и широко используют его как строительный материал; что из горных пород извлекают разнообразные минеральные вещества и используют их свойства. Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своем домашнем животном. Рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства. Объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжелую лодку из воды на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома. Называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворенных в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада. Называть свойства горных пород и	бережного отношения к живым организмам. Доказывать значимость науки в жизни современного человеческого общества. Сравнение и различие дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. Характеристика их роли в жизни человека (на примере своей местности). Называть отрасли производства в сельском хозяйстве: растениеводство, животноводство. Приводить примеры использования удобрений, ядохимикатов. Объяснять способы повышения урожая. Приводить примеры использования тепличного хозяйства в сельскохозяйственной деятельности человека. Доказывать значимость бережного отношения к живым организмам. Характеристика способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека. Объяснять понятия: рычаг, колесо, наклонная плоскость, клин, блок, ворот. Определять отношение плеча и силы. Приводить примеры использования рычага, колеса, наклонной плоскости, клина, блока, ворота. Доказывать значимость науки в жизни современного человеческого общества. Исследование свойств воды в группах (на основе демонстрационных опытов). Характеристика свойств воды,	задания	
--	--	--	--	---	---------	--

		минералов (постоянная форма, прочность, твердость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов; перечислять свойства горных пород, которые используются в строительстве; называть различия горных пород и минералов; объяснять, чем твердость отличается от прочности и от хрупкости. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях ,об изобретении первых часов с маятником. Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; понимать роль природоведческих знаний жизни человека. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. УУД: Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать	круговорота воды в природе. Называть свойства воды: выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять вещество. Приводить пример сообщающихся сосудов как действия выталкивающей силы. Приводить примеры действия воды как растворителя. Классифицировать объекты, объединять в группы по существенно признаку. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Сравнение свойств воды и воздуха. Работа в малых группах. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Называть состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Называть свойства воздуха: расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, имеет малую плотность, обладает упругостью. Приводить примеры службы воздуха на благо человека.		
--	--	--	---	--	--

			познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.			
5	Повторение пройденного материала	4	Предметные. Знать изученный материал по теме «Рукотворная природа». Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать	Обсуждение основных проблем современного мира, в том числе и экологических. Ценить научные	Итоговая контрольная работа,	Отметка

			жизненные задачи. Знать изученный материал по курсу «Окружающий мир. Человек и природа». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	знания и изобретения, облегчающие жизнь человечества. Устанавливать причинно-следственные отношения между объектами. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. Оценка поступков человека с позиции бережного отношения к природе: животным, растениям и природным богатствам.	тесты по темам раздела,	
2 часть «Человек и человечество»- 34 часа						
1	«Человек и его внутренний мир»	6	Предметные Знать, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нем соединяются признаки врожденные и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребенок	Самостоятельная работа с текстом учебника. Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в	Самостоятельная работа №1, тесты по темам раздела,	

		может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире. Сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера. Уметь называть отличия между врожденными и приобретенными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребенку вырасти человеком. Объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли, называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги, перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека; объяснять пословицу «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку	семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Объяснять понятия: внутренний духовный мир, врожденные признаки, приобретенные признаки. Называть особенности внутреннего духовного мира человека, богатства внутреннего духовного мира человека. Характеризовать биологическую (врожденную) природу человека, общественную или социальную (приобретенную) природу человека. Приводить примеры духовно богатых личностей. Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств, проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Объяснять понятия: личность, сознание, воля, эмоции. Различать внешность человека и внутренний духовный мир личности, эмоции по поведению людей, приличные и неприличные проявления эмоций в разных ситуациях. Характеризовать личность по внутреннему духовному миру. Определять, какие действия человека могут задеть внутренний духовный мир другой личности. Обсуждение собственных поступков и оценка личных качеств (положительных или отрицательных), проявляющихся в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Объяснять понятие: чувства. Характеризовать чувства как	групповая работа, практические работы, карточки-задания	
--	--	---	---	--	--

		пожнешь характер» , выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. <u>Личностные:</u> Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем. <u>УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем	устойчивые, не зависящие от места и времени отношения человека. Различать кратковременные эмоции и устойчивые чувства. Определять, какие действия человека могут ранить чувства другой личности. Объяснение смысла пословиц (например: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер»). Самостоятельная работа с текстом учебника. Называть и объяснять понятия: врожденные признаки, приобретенные признаки, сознание, воля, эмоции, чувства, характер человека. Описывать внутренний духовный мир человека. Характеризовать биологическую (врожденную) природу человека, общественную или социальную (приобретенную) природу человека. Приводить примеры духовно богатых личностей.		
--	--	---	--	--	--

			словарей, энциклопедий, справочников. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия.			
2	«Человек и общество»	6	<u>Предметные</u> Знать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создает свои правила поведения. что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения., что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Уметь объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы разрешения конфликтов рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль; понимать выражения и объяснять их значения («сделано	Обсуждение (на основании своего житейского опыта) конкретных поступков, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи. Характеризовать общество как людей, связанных их настоящим, историей и культурой. Называть интересы, связывающие говорящего с одноклассниками. Приводить примеры конфликтов, столкновений интересов в обществе. Называть способы выхода из конфликта. Объяснение значения выражений «сделано на совесть», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы». Приводить примеры	тесты по темам раздела, групповая работа, практические работы, карточки-задания	

		на совесть», «без зазрения совести», «будет на моей совести», «жить по закону», «закон природы»), объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми; объяснять, что такое человечество; перечислять людей из своего круга общения; объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми . Выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. <u>Личностные:</u> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений. <u>УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного	правил поведения в повседневной жизни. Называть механизмы, регулирующие общественные отношения: право, закон. Приводить примеры интересов, объединяющих человека с родственниками, друзьями, земляками, гражданами страны, человечеством. Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; обсуждение путей безопасного выхода из таких ситуаций. Самостоятельная работа с текстом учебника. Выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу. Объяснять понятие: права человека. Называть элементарные права человека, права ребенка. Приводить примеры поступков, нарушающих права человека, права ребенка. Называть документ Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.).		
--	--	---	--	--	--

			текста. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.			
3	«Картина всемирной истории человечества»	8	Предметные Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями, представление о	Размещение на ленте времени по соответствующим эпохам дат исторических событий, известных ученикам имен исторических деятелей и памятников культуры. Называть последовательность эпох Всемирной истории. Создавать образ	Самостоятельная работа №2	тесты по темам раздела, групповая работа,

		том, что Древний мир (5 тысяч лет назад – V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры, представление о том, что Средние века (V–XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими, представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений, представление о том, что Новейшее время (XX–XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжелых испытаний, Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира, определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события), выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила	эпохи Первобытного мира. Находить на карте территорию государств Первобытного мира. Приводить характерные особенности эпохи Первобытного мира: стоянки, роды и племена, вожди и старейшины, передача знаний устным путём или изображениями, примеры явлений, открытий, достижений, сохранившихся со времен Первобытного мира. Характеризовать представления о добре и зле в эпоху Первобытного мира. Отвечать на вопрос, почему эпоху Первобытного мира называют «детством человечества». Сравнение эпох всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; по представленной в тексте информации о событиях, исторических деятелях. Называть место эпохи Древнего мира во Всемирной истории. Создавать образ эпохи Древнего мира. Находить на карте территорию государств Древнего мира. Приводить характерные особенности эпохи Древнего мира: хозяйство, власть, расслоение, культура. Приводить примеры явлений, открытий, достижений, сохранившихся со времен Древнего мира. Самостоятельная работа с текстом учебника. Оценка некоторых исторических событий и поступков исторических деятелей как	практические работы, карточки-задания, работа с картой, исторический диктант	
--	--	---	---	---	--

			поведения, делать выбор, какой поступок совершить, Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. УУД: Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из	вызывающих чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Называть отличительные особенности эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира. Находить на карте территорию государств Первобытного мира, Древнего мира. Приводить характерные особенности эпохи Древнего мира: хозяйство, власть, расслоение, культура, примеры явлений, открытий, достижений, сохранившихся со времен Древнего мира. Характеризовать представления о добре и зле в эпоху Древнего мира.		
--	--	--	--	--	--	--

			материалов учебника. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
4	«Человек и многоликое человечество»	5	Предметные Знать, что единое человечество состоит из граждан разных государств, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли, что человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов, представление о мировых религиях, Уметь объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; сравнивать демократические государства и диктатуру; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России ; доказывать, что Россия является демократической республикой, объяснять, что такое раса; называть большие расы, которые выделяют в современном обществе, объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами, выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Выполнение в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. Объяснять понятия: права человека, государство. Различать формы правления : монархия, республика., политический режим: демократический, авторитарный , тоталитарный, режим государственного устройства: унитарное, федерация. Приводить примеры государств разного типа. Участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности. Объяснять понятия: раса, национальность. Называть три большие расы: негроидная, монголоидная, европеоидная. Находить различия между людьми как многообразие национальных культур разных народов. Отличать национальность человека от расы. Приводить примеры поступков, противоречащих правам человека. Приводить примеры недопустимости ущемления прав людей той или иной расы , национальности. Участие в обсуждениях, моделирующих	Самостоятельная работа №3 тесты по темам раздела, групповая работа, практические работы, карточки-задания, работа с картой, исторический диктант, составление кластера	

			Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения . УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности. Отличать верующих разных религий и атеистов. Доказывать право человека на свободное вероисповедание, свободу совести.		
6	«Человек и единое человечество»	6	Предметные. Знать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество , что общечеловеческие ценности – все то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество , что существованию современного человечества	Оценка наиболее ярких проявлений профессионального мастерства и результатов труда. Называть основное право человека – право на собственность. Доказывать, что не всё в мире измеряется деньгами. Рассуждать об основах мирового хозяйства, объединяющего всё	Тесты по темам раздела, групповая работа, практические работы, карточки-	

		угрожают глобальные проблемы. Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги; называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности, перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет», выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Иметь представление о том, что Организация Объединенных наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом все человечество. Личностные: Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться, Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,	человечество. Объяснять, что международные организации объединяют всех людей на Земле в одно человечество. Оценка значимости человеческого труда и разных профессий для всего общества на основе своих наблюдений. Называть основное право человека – право на собственность. Доказывать, что не всё в мире измеряется деньгами. Рассуждать об основах мирового хозяйства, объединяющего всё человечество. Самостоятельная работа с текстом учебника. Сбор и оформление информации (текст, набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества. Называть всеобщие человеческие ценности: памятники истории, достижения культуры, спорт. Доказывать значимость всеобщих человеческих ценностей. Называть глобальные (всеобщие) проблемы : экологическая катастрофа, угроза перенаселения, большой процент бедных стран (голод, болезни), организованная преступность, войны. Доказывать разрушительное воздействие на человечество глобальных проблем и искать пути их устранения. Моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации. Определять	задания, решение кроссвордов, составление кластера	
--	--	---	--	---	--

			справочники) и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Оценивать жизненные ситуации. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	затруднения и ошибки при выполнении заданий. Проявлять самооценку, самоконтроль. Обращаться за помощью в случае осознанной необходимости.		
7	«Обобщающее повторение»	3	Предметные: Иметь первичное представление о понятиях: «личность», «характер», «общество», «мораль», право». Осознавать проявление тех или иных черт характера; отличать черты характера от эмоций; ориентироваться в основных проблемах современного мира. Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Личностные: Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой	Уточнение представлений о понятиях «личность», «характер», «общество», «мораль», право». Работа в малых группах. Устанавливать причинно-следственные отношения между объектами. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. Ценить научные знания и изобретения, облегчающие жизнь человечества. Устанавливать причинно-следственные отношения	Итоговая контрольная работа.	

			учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие УУД: Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	между объектами. Приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.		
	ИТОГО	68				

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 4 КЛАСС.**

Наименование разделов	Общее кол-во часов	Номер урока	Календарный срок	Фактическая дата	Тема урока
1 часть «Человек и природа». 33 часа					
Как работает организм человека	13 часов	1	04.09		Как устроен организм человека.
		2	11.09		Кожа – «пограничник» человека. Самостоятельная работа № 1.
		3	18.09		Как человек двигается. Опорно-двигательная система.
		4	25.09		Путешествие бутерброда. Пищеварение. Самостоятельная работа № 2.
		5	02.10		Как удаляются ненужные вещества. Выделительная система.
		6	09.10		Как мы дышим. Дыхание. Самостоятельная работа № 3.
		7	16.10		Волшебная восьмёрка. Кровообращение
		8	23.10		Что такое кровь? Самостоятельная работа № 4.
		9	30.10		Почему наш организм работает слаженно. Нервная система. Гормоны.
		10	13.11		Окна в окружающий мир. Органы зрения. Самостоятельная работа № 5.
		11	20.11		Многогранный мир чувств. Органы слуха, вкуса, осязания, обоняния.
		12	27.11		Родители и дети. Самостоятельная работа № 6.
		13	04.12		Отчего мы иногда болеем. Прививки. Самостоятельная работа № 7.
Происхождение человека.	2 часа	14	11.12		Наши предки – древесные жители. Самостоятельная работа № 8.
		15	18.12		Контрольная работа № 1 по теме «Как работает организм человека».
Обобщение пройденного материала	2 часа	16	25.12		На заре человечества.
		17	15.01		Учимся решать жизненные задачи. Обобщение: «Как работает организм человека».
«Рукотворная природа»	13 часов	18	22.01		Рукотворная жизнь. /Животноводство на Дону/
		19	29.01		На службе у человека. Самостоятельная работа № 9. /Растениеводство на Дону/
		20	05.02		Покорение силы. Самостоятельная работа № 10.

		21	12.02		Как человек использует свойства воды. /Охрана водоемов Дона/
		22	19.02		Как человек использует свойства воздуха. Самостоятельная работа № 11.
		23	26.02		Горные породы и минералы. Самостоятельная работа № 12. /Полезные ископаемые на Дону/
		24	05.03		Металлы. Самостоятельная работа № 13.
		25	12.03		Приручение огня. Самостоятельная работа № 14.
		26	19.03		Контрольная работа № 2 по теме «Рукотворная природа».
		27	02.04		Невидимая сила.
		28	09.04		Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.
		29	16.04		Человек проникает в тайны природы. Самостоятельная работа № 15.
		30	23.04		Как нам жить? Самостоятельная работа № 16.
Повторение пройденного материала	4 часа	31	30.04		Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа».
		32	07.05		Итоговая контрольная работа по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».
		33	14.05		Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».
		34	21.05		Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».
	34 ч				
2 часть «Человек и человечество» 34 часа					
Человек и его внутренний мир	6 часов	1	07.09		Кого можно назвать человеком?
		2	14.09		Посмотри в своё «зеркало».
		3	21.09		Как понять, что творится у друга на душе?
		4	28.09		Переживания, испытанные временем.
		5	05.10		Как узнать человека?
		6	12.10		Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир». Самостоятельная работа № 1
«Человек и общество»	6 часов	7	19.10		Что такое общество.
		8	26.10		Как жить в мире людей.
		9	02.11		Моё общество.

		10	16.11		Права человека в обществе. Права детей.
		11	23.11		Учимся решать жизненные ситуации «Разрешение конфликтной ситуации». Обобщающий урок.
		12	30.11		Обобщение по теме «Человек и общество».
«Картины всемирной истории человечества»	8 часов	13	07.12		Первобытный мир – первые шаги человечества. /Первые поселения на Дону/
		14	14.12		Древний мир – рождение первых цивилизаций. /Дикое поле/
		15	21.12		Древний мир – рождение первых цивилизаций.
		16	28.12		Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.
		17	11.01		Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.
		18	18.01		Новое время – торжество Европы.
		19	25.01		Новейшее время – трудный путь. /Дон в годы Великой Отечественной войны/
		20	01.02		Обобщение по теме «Картина всемирной истории человечества». Самостоятельная Работа № 2
«Человек и многоликое человечество»	5 часов	21	08.02		Короли, президенты и граждане.
		22	15.02		Расы и народы./Народы Дона/
		23	22.02		Кто во что верит./Религии Дона/
		24	01.03		Пути духовных исканий.
		25	15.03		Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество». Самостоятельная работа № 3
«Человек и единое человечество»	6 часов	26	05.04		Мировое хозяйство.
		27	12.04		Мировое сообщество государств.
		28	19.04		Что человечество ценит больше всего?
		29	26.04		Как нам жить?
		30	17.05		Человек и единое человечество. /Учимся решать жизненные задачи/
		31	24.05		Всероссийская проверочная работа
Обобщающее повторение	2 часа	32			Итоговая контрольная работа по курсу «Человек и человечество».
		33			Человек и единое человечество (обобщение). Проект «Мое человечество»
	33 ч.				
Итого	67 час.				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Литература

1. **Окружающий мир.** «Человек и природа» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др., 2012 год
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., 2013 год
3. **Проверочные и контрольные работы** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и природа») для 4-го класса. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А., 2013 год
4. **Окружающий мир.** «Человек и человечество» учебник для 4-го класса. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др., 2012 год
5. **Рабочая тетрадь** к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Стойка Е.И., 2013 год
6. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. ФГОС. изд Дрофа + ДИК, Москва, 2013 год
7. Атлас. Окружающий мир. Общество. ФГОС. изд Дрофа + ДИК, Москва, 2013 год
8. *Курапова, И. И.* Мои первые опыты: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 3–4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2013

6.2 Технические средства обучения и программное обеспечение

Мультимедиа проектор	1
Интерактивная доска	1
<i>Программные средства</i>	<i>Лицензионное ПО и свободное ПО</i>
Операционная система	Windows 8
Офисные приложения	Microsoft Office 2010

6.3 Цифровые образовательные ресурсы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

Сайт Образовательная система «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/> и конкретно

<http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/>

<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/lit.php>

Детские электронные книги и презентации -<http://viki.rdf.ru>

Российский обще образовательный портал - <http://music.edu.ru/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo>

Открытый класс (сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа:

www.km.ru/ed

