

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт к учебникам «Английский язык BRILLIANT» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 (начальная инновационная школа)

УЧЕБНИК «Английский язык BRILLIANT» Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж.Перретт для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Русское слово» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Количество часов в год 68ч., в неделю 2ч.

(часы работы с учителем - 34 часа в год, в неделю 1 ч; иные виды учебной деятельности - 34 часа).

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе:

- Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне;
- Формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения;
- Формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта, умением работать в паре, группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения английского языка ученик, оканчивающий 4 класс должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), заучивая их наизусть;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него, вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с Днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для;

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены контрольные работы по проверке лексико-грамматических навыков и речевых умений и итоговая контрольная работа за 4 класс.

Содержание курса

4 класс

Блок 1. Фонетический курс. Звуки и интонация.

1. Звукосочетания [ði] [ðə]
2. Буквосочетания wr, wh, lk, lf, im, st, mn
3. Фразы со связующим звуком [r]
4. Апостроф, сокращенные формы
5. Союз and
6. Общие вопросы
7. Специальные вопросы
8. Тест

Блок 2. Мой город.

1. Произношение звуков [ð] [θ]
2. Учимся описывать местность
3. Местонахождение людей и предметов
4. Знакомимся с людьми
5. Progress Check
6. География
7. Тест
8. Суффиксы числительных -teen, -ty

Блок 3. Школьные предметы.

1. Числительные 10-100
2. Любимые школьные предметы
3. Существительные в единственном и множественном числе
4. Числительные 10-100
5. Грамматическая форма Present Continuous
6. Progress Check
7. Тест
8. Мой языковой портфель

Блок 4. Моя семья.

1. Притяжательный падеж имен существительных
2. Специальные вопросы. Диалоги о семье
3. Диалоги о принадлежности предметов
4. Специальные вопросы в Present Continuous
5. Тест
6. Зоология
7. Животные
8. Животные

Блок 5. Еда.

1. Неопределенные местоимения some, any
2. Продукты питания
3. There is, there are, some, any
4. Тест
5. Progress Check

Блок 6. Профессии.

1. Распорядок дня
2. Наречия always, never
3. Грамматическое время Present Simple
4. Тест
5. Мой языковой портфель

Блок 7. Погода.

1. Описание привычных действий
2. Времена года и погода
3. Progress Check
4. Тест
5. Мой языковой портфель

Блок 8. Наши действия.

1. Глаголы в повелительном наклонении
2. Глаголы движения
3. Мир вокруг нас
4. Тест
5. Урок повторения

Блок 9. Транспорт.

1. Описание событий в прошлом
2. Планы на будущее
3. Progress Check
4. Тест
5. Мой языковой портфель

Блок 10. Мое детство.

1. Описание событий в прошлом
2. Грамматическое время Past Simple
3. Тест
4. Мир вокруг нас
5. Мой языковой портфель

Блок 11. Путешествия.

1. Грамматическое время Past Simple
2. Правильные и неправильные глаголы
3. Тест
4. Годовой тест
5. Мой языковой портфель
6. Урок завершающего повторения

Тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
	Фонетический курс. Звуки и интонация	8	Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими. Овладение ключевыми компетенциями. Овладение навыками произношения и чтения буквосочетаний.
	Мой город	8	Умение описывать местность, свой город, поселок. Умение находить информацию в тексте. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Умение читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеть основами письменной речи.
	Школьные предметы	8	Умение вести беседу о школе и школьных предметах. Умение говорить о том, что происходит в момент речи. Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
	Моя семья	8	Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебного, трудового и межкультурного общения. Умение вести диалог-расспрос.
	Еда	5	Умение говорить о предпочтениях в еде. Знание названий основных продуктов питания. Умение вести диалог-расспрос. Умение делать обобщение по теме урока.
	Профессии	5	Иметь представление о различных профессиях. Умение говорить о распорядке дня, сообщать время в часах. Умение читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Владеть основами письменной речи. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.
	Погода	5	Умение говорить о погоде; вести диалог-расспрос. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи. Знание времен года. Умение описывать привычные действия.
	Наши действия	5	Уметь вести этикетные диалоги. Уметь вести диалог-побуждение к действию.
	Транспорт	5	Умение описывать события в прошлом. Знать названия основных видов транспорта. Уметь высказываться о планах на будущее. Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Владеть техникой письма.

	Мое детство	5	Умение описывать события в прошлом. Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи. Умение читать даты. Владеть основами письменной речи.
	Путешествия	6	Уметь описывать события в прошлом. Знать правильные и неправильные глаголы. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Владеть основами письменной речи.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

- отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

Содержание и формы работы

- 1) групповые занятия с одаренными учащимися;
- 2) исследовательская и проектная деятельность;
- 3) научно-практические конференции;
- 4) участие в олимпиадах и конкурсах;
- 5) работа по индивидуальным планам.

Работа с отстающими учениками предусматривает:

- 1) ликвидацию пробелов у учащихся;

- 2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) создание благоприятной атмосферы на уроке;
- 5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Английский язык BRILLIANT» Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Русское слово» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык». Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
3. Аудиоприложение для 4 класса к учебнику «Английский язык» – Москва «Русское слово» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
4. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» – Москва «Русское слово» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
5. Компьютер
6. Принтер