

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-ых классах ОУ - 1 час в неделю, за год 34 часа.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Используются учебники: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры».

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики

В МБОУ СОШ №41 города Шахты на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей, а также возможностей организации образовательного процесса определен модуль учебного курса ОРКСЭ в 2018-2019 учебном году: Основы православной культуры.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель изучение предмета «Основы православной культуры» передачи современным школьникам знаний о духовно-нравственной культуре России (христианской православной культуре);

В процессе изучения предмета «Основы православной культуры » могут быть решены следующие **задачи:**

- дать современным школьникам знания об истории христианской православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- способствовать осознанию себя потомками славного прошлого, о котором они узнали, пройдя маршрутами духовного краеведения;
- давать знания о христианском понимании смысла добра и зла, смысла жизни и пути его воплощения в жизни святых и героев Отечества;
- учить детей беречь святыни родной земли
- воспитание нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- освоение первичных знаний о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Знакомство с ПК в 4 классе предполагает три направления:

- *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками понимания христианами правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел и отражение их в жизни святых и в жизни детей-христиан.
- *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение на основе содержания православной культуры). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, музыкантов, композиторов) - создателей объектов православной культуры.
- *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православной духовной культуры и искусства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры»:

- ☐ осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- ☐ развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- ☐ знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- ☐ осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- ☐ умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- ☐ настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- ☐ как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися 4 классов:

- ☐ развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

- ☐ любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- ☐ умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- ☐ умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- ☐ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- ☐ знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- ☐ умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- ☐ умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- ☐ приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- ☐ усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;
- ☐ приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- ☐ формирование потребности в нравственном совершенствовании.

3. Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников.

Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Методы и формы работы с одаренными детьми:

- 1) Подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс.
- 2) Следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у этих учеников.
- 3) Умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами).
- 4) Сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня.
- 5) Подбор технологий лично-ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских (прогрессивных) технологий.
- 6) Развитие исследовательской позиции ребёнка, поддержание активности учащихся.
- 7) Использование опережающих заданий творческого плана.
- 8) Создание условий одарённым детям для реализации их личных творческих способностей, для их морально-физического и интеллектуального развития. Удовлетворённость таких детей своей деятельностью.
- 9) Стимулирование развития творческой и иной деятельности одарённых детей посредством взаимосвязи уроков с внеурочной (внеклассной) работой по предмету.

Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми

- 1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.
- 2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.
- 3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.

- 4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.
- 5) Оказание помощи неуспевающему:
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
 - Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
 - Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. Различные формы взаимопомощи.
 - Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.
- 6) Использование уроков в виде игр. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.
- 7) Использование системы заданий развивающего характера.
- 8) Применяются методы развития положительной мотивации учения.
- 9) На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету.
- 10) Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся.
- 11) Организация сотрудничества, использование командных, групповых форм работы и методов деятельности, их позитивное эмоциональное подкрепление.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Отечество Небесное. Бог.

Бог просвещающий.

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни?

Целесообразность в мире. Изучение законов мира наукой. Религия. Религиозные представления разных народов мира. Христианство – одна из основных мировых религий. Религиозная культура. Православие как основная религия в России. Священное писание. Священное предание. Отражение Священного предания в церковных песнопениях и иконографии. Представление иконы «Вседержитель». Смысл поговорки «Начать с азов».

Что говорит о Боге православная культура?

Явление Троицы Аврааму. Жертвенная любовь. Представление иконы «Троица» А.Рублёва.

Подготовка иконописца к написанию иконы. Храмы в честь Святой Троицы. Андроников монастырь.

Праздник Святой Троицы.

Свет на горе Фавор.

Смысл Преображения. Христианское понимание человеком смысла жизни. Изображение смысла жизни в рисунках и иконах. Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека.

Иерархичность устройства мира, отраженная изобразительными средствами: Бог и человек (пророки и ученики).

Бог спасающий.

Христос – пастырь добрый. Притчи о чудесах, творимых Иисусом Христом: исцеление расслабленного, воскрешение дочери Иаира. Таинство крещения. Беседа Христа с Никодимом о

духовном рождении человека. Отличие иконописи от живописи на религиозные темы. Картины русских художников на библейские темы: Иванов, Поленов и др.

Что говорит о человеке православная культура?

Притча о талантах. Смысл выражения «зарыть талант». Добродетели – дары Божьи. Добро – главная

добродетель. Отличие человека от животного. Духовная работа человека над собой. Качества, украшающие душу человека. Христианские понятия «смирение» и «радость», их взаимосвязь. Примеры проявления красоты человеческой в Священной истории. Спаситель как проявление высшей красоты. Детская православная литература о человеке (Шмелев).

Христиане в православном храме

Красота православного храма. Смысл символов христианского искусства, архитектурной формы храма, купола. Духовный смысл православного храма. Во что веруют православные христиане? Символ православной веры. Таинства православной веры. Православное Богослужение.

Золотое правило жизни.

Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди в христианской поэзии. Отражение учения Иисуса Христа в иконописи. Церковно-славянская азбука.

Добродетели в жизни христианина

Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного.

Воеводы сил любви. Добродетели.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами смертными.

Непобедимое оружие христиан.

Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные.

Защита святых. Силы тьмы.

Священная история о падении людей исполинов. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы.

Небесные помощники.

Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил. Чудо Михаила Архангела в Хонех. Почитание Небесных Сил бесплотных.

Увенчанные венцами. Христианская семья.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев.

Добрый ответ.

Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками? Притча о бесплодном дереве. Рассказ о Страшном Суде.

Повторительно-обобщающий урок.

Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые.

Как преображался человек? По ступенькам восхождения

Как преображался человек? О чём возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Житийная литература.

Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.

Начало подъёма по ступенькам духовного преображения. Прообраз – 15 ступеней Иерусалимского храма. Соборность Церкви. Иоанн Богослов.

Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.

Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Православное паломничество.

Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.

Как Илья Муромец богатырём стал. Христианские добродетели, почитаемые на Руси.

Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.

О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие князя в поэзии.

Ступенька «Надежда на Бога». Смиранный чудотворец.

О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси. О святых учениках преподобного Сергия. Троице-Сергиева Лавра в русской поэзии, прозе, религиозной живописи.

Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.

О святом преподобном Серафиме Саровском. Какую главную добродетель проявил Серафим Саровский. Христианское прощение. Серафимо – Дивеевский монастырь.

Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.

Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский.

Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Матерь Божия у Креста.

Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Матерь Божию почитают как Честнейшую Херувим. Апостол Павел о христианской любви.

Принявший венец Победы.

Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Храмы России, освящённые в честь Георгия Победоносца.

Отечество Земное и Небесное. Человек преображенный. Герои.

Доброе имя – во славе моего Отечества.

Наука побеждать полководца – христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Верность памяти предков.

Россия помнит. Святые родного края.

Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита отечества. Как был построен храм Христа-Спасителя. Святые Бородине. Храмы Старого Оскола.

Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.

Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Добро и зло в душе человека созидателя – православного зодчего; разрушителя святых – вандала. Новомученики и Исповедники Российские. Священномученик Онуфрий (Гагалюк).

Священный долг.

Всенародный подвиг. Мужество в защите святых Отечества. Небесные заступники. Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

Ступенька «Благодарение». Перед престолом Небесным.

Заступница Усердная. Чудотворные иконы Божией Матери. Основные иконографические типы изображений Божией Матери. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за всё благодарите».

Благословение.

Благословение детей. Как христиане понимали смерть. «Символ Веры» о воскресении. Пробуждение души. Христианская заповедь любви.

Богомудрые учителя веры и благочестия.

Путешествия по святым местам Русской земли. Оптиная пустынь – центр духовной жизни. Старчество. Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители.

Итоговое повторение.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты (метапредметные, предметные)	Основные виды деятельности	Инструменты оценки	Оценка
1	Отечество Небесное. Бог	8часов	Предметные результаты изучения основ православной культуры ко всем разделам: развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл; умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей; приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа; усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры; приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг; формирование потребности в нравственном совершенствовании.	Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов. Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнить исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси. Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям). Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Объяснять смысл церковно-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4	Проекты, исследования, творческая работа, словесная оценка, выставки творческих работ	Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

			<u>Личностные:</u> Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <u>Регулятивные.</u> Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <u>Познавательные.</u> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <u>Коммуникативные.</u> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	ноября). Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание). Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело». Приводить примеры добрых дел. Учиться замечать добрые дела окружающих.		
2	Добродетели в жизни христианина	8 часов	<u>Предметные результаты.</u> Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром. Христианское поведение. Что было открыто Богом о будущем спасении человека? Таинственный сон Иакова. Чудесная лестница. Предсказания о пришествии в мир Спасителя. О Богородице – лестнице, послужившей соединению небесного и земного. Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле. Поэма святителя Иоасафа Белгородского о сражении семи добродетелей с семью грехами смертными. Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища. О духовном рождении христианина. Блага духовные и материальные.	Рассказывать о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия. Различать вещественные, устные и письменные исторические источники. Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. Показывать на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты. Составлять хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами). Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и	Проекты, исследования, творческая работа, выставки, словесная оценка, выставки творческих работ	

			Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Добродетели христианской семьи. Проявление добродетели в жизни святых Царственных страстотерпцев. <u>Личностные:</u> Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <u>Регулятивные.</u> Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <u>Познавательные.</u> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <u>Коммуникативные.</u> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующие как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание). Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело». Приводить примеры добрых дел. Учиться замечать добрые дела окружающих.		
3	Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный	10 часов	<u>Предметные результаты:</u> Как преобразился человек? О чём возвестило людям Рождество Христово? Возвращение блудного сына. Святые люди. Житийная литература. Начало подъёма по ступенькам духовного преображения. Прообраз – 15 ступеней Иерусалимского храма. Соборность Церкви. Иоанн Богослов. Как христианство пришло на Русь. Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Православное паломничество. Как Илья Муромец богатырём стал. Христианские добродетели, почитаемые на Руси. О святом князе Александре Невском. Паломничество в Александро-Невскую Лавру. Житие	Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России. Приводить примеры достопамятных сказаний русской Словесности, примеры возрождения памятников ПК. Выбирать форму участия в проектной деятельности. Сам/но раскрывать смысл слов и словосочетаний. Отвечать на вопросы, расположенные в конце урока беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующие как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание). Адекватно оценивать	Словесная оценка, выставки творческих работ Проекты, исследования, творческая работа, словесная оценка, выставки	

			князя в поэзии. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Личностные:</u> Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <u>Регулятивные.</u> Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <u>Познавательные.</u> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <u>Коммуникативные.</u> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело». Приводить примеры добрых дел. Учиться замечать добрые дела окружающих. Видеть примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности. Называть признаки поведения благодарного человека.		
4	Отечество Земное и Небесное. Человек преображе нный. Герои	8 часов	<u>Предметные.</u> Обучающиеся могут научиться понимать: Наука побеждать полководца – христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Верность памяти предков. Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита отечества. Как был построен храм Христа Спасителя. Святыни Бородина. Храмы Старого Оскола. Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Добро и зло в душе человека созидателя – православного зодчего; разрушителя святынь – вандала. Новомученики и Исповедники Российские. Священномученик Онуфрий (Гагалюк). Заступница Усердная.	Задумываться над своей ответственностью за выполнение различных общественных поручений в школе и классе. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании. Объяснять взаимосвязь понятий. Устанавливать причинно следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий. Участвовать в проектной деятельности, а также в коллективном обсуждении результатов проектной деятельности. Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях. Приводить примеры	Словесная оценка, выставки творческих работ. Проекты, исследования, творческая работа.	

		Чудотворные иконы Божией Матери. Основные иконографические типы изображений Божией Матери. Смысл слов апостола Павла: «Всегда радуйтесь, непрестанно молитесь, за всё благодарите». Благословение детей. Как христиане понимали смерть. «Символ Веры» о воскресении. Пробуждение души. Христианская заповедь любви. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Личностные:</u> Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. <u>Регулятивные.</u> Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. <u>Познавательные.</u> Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <u>Коммуникативные.</u> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	настоящей (подлинной) дружбы. Объяснять взаимосвязь понятий «верность» и «дружба».		
	ИТОГО	34			

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуля «Православная культура»

Наименование разделов	Общее кол-во часов	Номер урока	Календарный срок	Фактическая дата	Тема урока
Отечество Небесное. Бог	8	1	05.09		Бог просвещающий.
		2	12.09		Что говорит о Боге православная культура?
		3	19.09		Свет на горе Фавор.
		4	26.09		Бог спасающий.
		5	03.10		Что говорит о человеке православная культура?
		6	10.10		Христиане в православном храме.
		7	17.10		Золотое правило жизни.
		8	24.10		Добро и зло.
Добродетели в жизни христианина	8	9	31.10		Как Бог строил дом спасения человека.
		10	14.11		Воеводы сил любви. Добродетели.
		11	21.11		Непобедимое оружие христиан.
		12	28.11		Защита святынь. Сила тьма.
		13	05.12		Небесные помощники.
		14	12.12		Увенчанные венцами. Христианская семья.
		15	19.12		Добрый ответ.
		16	26.12		«Добродетели в жизни христиан». Творческая работа «Символы рождества»
Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображенный. Святые	10	17	09.01		Как преображался человек? По ступенькам восхождения.
		18	16.01		Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга.
		19	23.01		Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники.
		20	30.01		Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец.
		21	06.02		Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской.
		22	13.02		Ступенька «Надежда на бога». Смиранный чудотворец.
		23	20.02		Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец.
		24	27.02		Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних.
		25	06.03		Ступенька «Любовь к Богу и ближнему». Матерь Божия у Креста.
		26	13.03		Принявший венец победы.
Отечество Земное и Небесное. Человек	8	27	20.03		Доброе имя – во славе моего Отечества.
		28	03.04		Россия помнит. Святыни родного края.

преображенн ый. Герои		29	10.04		Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.
		30	17.04		Священный долг.
		31	24.04		Ступенька «Благодарение». Перед престолом небесным.
		32	08.05		Благословение. Богомудрые учителя веры и благочестия.
		33	15.05		Обобщение и систематизация знаний: «Какой он, христианин?».
		34	22.05		Экскурсия: «Путешествие по святым местам»
ИТОГО	34				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Литература

1. Шевченко, Л.Л. Методическое пособие для учителя. Основы православной культуры Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества Москва 2010 год.
2. Шевченко, Л.Л. Основы православная культура: учебник М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
3. Жития русских святых: месяцеслов. – М.: Издательский дом «Ниола 210й век»; Издательский дом «ЮНИОН-паблик», 2005. – 280с.:ил.
4. И.И.Панькова «Русь святая в пословицах и поговорках»
5. Моя первая книга Священная история в рассказах для детей П.Н,Воздвиженского Изд. «Белый город», 2007
6. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. / ред.-сост. Е.И.Смольникова - М.: Издательство «Первое сентября», 2001. - 256 с.
7. Основы светской этики. Уроки с применением информационных технологий. 4класс. , М: Планета, 2014. Мультимедийное приложение.

6.2 Технические средства обучения и программное обеспечение

Мультимедиа проектор	1
Интерактивная доска	1
Программные средства	<i>Лицензионное ПО и свободное ПО</i>
Операционная система	Windows 8
Офисные приложения	Microsoft Office 2010

6.3 Цифровые образовательные ресурсы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
mon.gov.ru - сайт Министерства образования РФ,
www.patriarchia.ru - официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви,
blagovest.bel.ru - официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии,
omcbelgorod@mail.ru - сайт Образовательно-методического центра «Преображение»,
www.bpdsmn.orthodoxy.ru - сайт Белгородской Православной Духовной семинарии с миссионерской направленностью; kuraev.ru – официальный сайт диакона, профессора Московской духовной академии Андрея Кураева,

www.pravoslavie.ru - информационно-образовательный православный портал.

Православные библиотеки:

kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека),
ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии),
dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых),
svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов),
e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию),
www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).

Православные мультимедиа-ресурсы:

pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека
www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум;
mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие";
www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека,
biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru - Православный музыкальный архив;
www.isographoteka.ru - Православная библиотека - Религиозная литература.
Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru
Каталог Музеи России <http://www.museum.ru/>
Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>);
Русский музей <http://www.rusmuseum.ru/>;
Музей им. Пушкина <http://www.museum.ru/gmii/>;
Государственный исторический музей <http://www.shm.ru/>;
Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru/>;
Галерея визуального искусства (<http://www.artni.ru/>);
Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>);
Музей Архитектуры им. Щусева А.В. (<http://www.muar.ru/>);
Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>).