

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет к учебнику «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник» 2014 (инновационная школа).

УЧЕБНИК «Английский язык» (Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет) для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Русское слово» 2015.

Количество часов в год 105ч., в неделю 3ч.

В календарно-тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 105 до 104 часов в результате совпадения уроков с праздничными днями (по постановлению Правительства РФ от 14 октября 2017 года №1250 «О переносе выходных дней в 2018 году»).

Цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе:

- Развитие коммуникативной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) соответствии с темами и ситуациями общения;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка;
- использование иностранного языка для повышения общей культуры учащихся;
- развитие языковых способностей учащихся, общеучебных умений, интереса к изучению языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Блок 1. Мой мир

- Семья
- В классе
- Город
- Мой дом
- Уборка в комнате
- Столицы и страны

Блок 2. Все о школе

- Школьные предметы
- Предметы повседневного обихода
- Здоровое питание
- Школы в Англии
- Мой любимый предмет
- Латинские и греческие заимствования

Блок 3. Работа и игра

- Повседневные дела
- Школа
- Правила поведения в школе
- Ирландия: популярные увлечения среди детей
- Мои увлечения
- Взаимоотношения с друзьями

Блок 4. Мой чистый мир

- Выходные в семье
- Свободное время
- Утилизация отходов
- Обязанности детей в британской семье
- Охрана природы

Блок 5. Сравнение людей, животных, предметов

- Качества человека
- Члены семьи
- Животные
- Природа Северной Ирландии
- Исчезающие виды

Блок 6. Правила

- Правила поведения в школе
- Спорт
- Дорожные знаки
- Школы в Великобритании
- Правила личной безопасности

Блок 7. Жизнь в прошлом

- Знаменитые люди прошлого
- Описание событий в прошлом

- Король Артур

Блок 8. Рассказываем истории

- Утро
- На пляже
- Повествование о событиях в прошлом
- Новая Зеландия
- Великие деятели российской культуры

Блок 9. Взгляд в будущее

- Планы на будущее
- Театральное искусство
- Увлечения на открытом воздухе
- Канада
- Каникулы

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. В области иноязычного говорения ученик в 5-ом класса должны уметь;

1) Диалогическая речь:

- начинать поддерживать и заканчивать разговор;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;
- выразить своё мнение/отношение;
- брать/давать интервью;
- вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы;

2) Монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2. В области аудирования учащиеся должны уметь:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;

3. В области чтения учащиеся должны уметь:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты;
- читать несложные, аутентичные тексты разных типов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- оценивать полученную информацию;

4. В области письма учащиеся должны уметь

- владеть основными правилами орфографиями;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты (метапредметные, предметные)	Основные виды деятельности	Инструменты оценки	Оценка
1	Мой мир.	13	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность. Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки. Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран. Способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту. Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.

			речевого этикета. Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы устного сообщения, умение выступать перед классом с устным сообщением. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.			
2	Все о школе.	14	Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня. Знание правил поведения в классе, школе и дома; умение принимать собственные решения. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Расширение лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Знание и способность корректного выбора языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.
3	Работа и игра.	15	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать.	Аудирование, говорение,	Лексико-грамматические	Отметка.

		Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки. Знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств. Умение работать в паре / группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах. Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Умение читать текст полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.	чтение, письмо.	тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	
--	--	--	-----------------	---	--

4	Мой чистый мир.	6	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. Ответственное отношение к охране окружающей среды; умение проявлять дисциплинированность; готовность к личному участию в экологических проектах. Умение работать в паре /группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.
5	Сравнение людей животных и предметов.	12	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки. Умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных. Бережное, уважительное отношение к природе во всем формах жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах. Умение работать в паре /группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Знание и способность корректного выбора языковых средств	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.

			в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения. Расширение и систематизация знаний из области ботаники; расширение социокультурной осведомлённости. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников.			
6	Правила.	10	Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать. Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту. Знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать. Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.

			Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.			
7	Жизнь в прошлом.	9	Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию. Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам контексту. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке. Расширение и систематизация знаний из области информатики; расширение лексического запаса. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение самостоятельного построения устного и письменного	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.

			речевого высказывания на английском языке.			
8	Рассказываем истории.	11	Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки. Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки. Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России. Умение вести обсуждение, давать оценки; формирование уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки. Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора.	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.

9	Взгляд в будущее.	15	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; формирование чувства уважения своей малой родины (своего родного дома, школы, села, города), народа, России. Умение вести обсуждение, давать оценки; способствовать формированию позитивного отношения к активным формам отдыха. Умение работать в паре/ группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Расширение лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистического опыта. Постановка учебной и коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора. Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	Лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.	Отметка.
---	-------------------	----	--	---	--	----------

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников

В работе с одаренными детьми необходимо совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных учащихся:

- отбор методов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможности для участия способных и одаренных детей в городских и областных олимпиадах, научных конференциях, конкурсах.

Содержание и формы работы

- 1) групповые занятия с одаренными учащимися;
- 2) исследовательская и проектная деятельность;
- 3) научно-практические конференции;
- 4) участие в олимпиадах и конкурсах;
- 5) работа по индивидуальным планам.

Работа с отстающими учениками предусматривает:

- 1) ликвидацию пробелов у учащихся;
- 2) создание условий для успешного индивидуального развития ученика;
- 3) создание ситуации успеха;
- 4) создание благоприятной атмосферы на уроке;
- 5) оказание помощи на дополнительных занятиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Английский язык» (Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер, К. Макбет) для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва «Русское слово» 2015.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса «Английский язык». Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. Москва «Русское слово» 2015.
3. Аудиоприложение для 5 класса к учебнику «Английский язык» – Москва «Русское слово» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
4. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» – Москва «Русское слово» 2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова.
5. Компьютер
6. Принтер