1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В календарно-тематическом планировании по предмету количество часов по сравнению с примерной программой сократилось с 165 часов до 161 часа в результате совпадения уроков с праздничными днями (по постановлению Правительства РФ от 14 октября 2017 года №1250 «О переносе выходных дней в 2018 году»).

Выполнение учебной программы по русскому языку (прохождение программы) будет реализовано за счёт резерва уроков и уплотнения учебного материала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

---

[1] Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников.

Одаренного ребенка отличает от других более быстрое развитие, речь, стремление к творчеству, высокая познавательная активность и оригинальность мышления, самостоятельность. Среди таких детей есть блестящие ученики, есть троечники и даже двоечники по некоторым предметам. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации.

Методы и формы работы с одаренными детьми*:*

1) Подбор таких форм уроков, которые позволяют ускорить учебный процесс.
2) Следует учитывать хорошо сформированные умения и навыки самостоятельной работы у этих учеников.
3) Умение детей работать с текстовыми заданиями (с учебниками, тестами).
4) Сокращение объемов домашнего задания из-за большой нагрузки в течение учебного дня.
5) Подбор технологий личностно ориентированного и индивидуального обучения, в том числе эффективных авторских (прогрессивных) технологий.
6) Развитие исследовательской позиции ребёнка, поддержание активности учащихся.
7) Использование опережающих заданий творческого плана.
8) Создание условий одарённым детям для реализации их личных творческих способностей, для их морально-физического и интеллектуального развития. Удовлетворённость таких детей своей деятельностью.
9) Стимулирование развитие творческой и иной деятельности одарённых детей посредством взаимосвязи уроков с внеурочной (внеклассной) работой по предмету.

Неуспевающие ученики характеризуются низким уровнем готовности к обучению в школе, нередко с выраженной задержкой темпа психофизического развития.

Методы и формы работы с неуспевающими детьми

1) Личностно - ориентированный подход: обучение с учетом развитости индивидуальных способностей. Сюда относятся работа по выбору и т.д.
2) С новым материалом ознакомление проводят постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Для желающих проводятся дополнительные занятия.
3) Следует применять методы и приемы развития памяти и внимания.
4) Организована систематическая проверка знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать правильную помощь.
5) Оказание помощи неуспевающему:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

- Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. Различные формы взаимопомощи.
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование при затруднениях карточек-консультаций.

6) Использование уроков в виде игр. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания.
7) Использование системы заданий развивающего характера.
8) Применяются методы развития положительной мотивации учения.
9) На результативность влияет и взаимоотношения учитель-ученик. При отсутствии уважения, доверия к учителю, нет и любви к предмету.
10) Связь учебной информации с жизненным опытом учащихся.
11) Организация сотрудничества, использование командных, групповых форм работы и методов деятельности, их позитивное эмоциональное подкрепление.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их бук-

венных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и на-

выков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования

универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты (метапредметные, предметные)	Основные виды деятельности	Инструменты оценки	Оценка
1	**Добукварный период. Пропись №1.**	**13**	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради.	Писать графические элементы по заданному образцу, правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно
2	**Добукварный период. Пропись №2.**	**7**	Анализировать образец, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. писать буквы в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментом, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Правильно записывать имена собственные.	Воспроизводить и применять правила работы в паре и группе. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно
3	**Букварный период.**	**16**	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их	Воспроизводить и применять правила работы в паре и группе: анализи-	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов	Словесно

	Пропись №2.		называть. Писать буквы в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру орнамент.	ровать работу товарища, и оценивать ее по критериям данным учителем. Писать ранее изученные буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированные в предметных рисунках	индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	
4	**Букварный период.** **Пропись № 3.**	**25**	Анализировать образец изучаемой буквы. Выделять элементы строчной и заглавной буквы и правильно их называть. Писать буквы в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Грамотно оформлять на письме все виды предложения.	Воспроизводить и применять правила работы в малой группе: анализировать работу товарища, и оценивать ее по критериям данным учителем. Писать ранее изученные буквы в соответствии с образцом. Списывать с письменного шрифта без ошибок. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно
5	**Букварный периожд. Пропись № 4.**	**33**	Писать изученные буквы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнивать с образцом. Правильно писать сочетание ши. Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять гигиенические	Выполнять правила работы в группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Списывать предложения с печатного текста.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно

			правила письма. Обозначать правильно границы предложения. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в речи.			
6	Наша речь	**2**	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Ориентироваться в учебнике. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Воспроизводить и применять правила работы в паре и группе. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно
7	Текст, предложение, диалог	**3**	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	Воспроизводить и применять правила работы в паре и группе. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно

8	Слова, слова, слова …	**4**	Вычленять слова из предложения; развитие устной речи; находить в словарях нужную информацию о слове. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Воспроизводить и применять правила работы в малой группе: анализировать работу товарища, и оценивать ее по критериям данным учителем. Писать ранее изученные буквы в соответствии с образцом. Списывать с письменного шрифта без ошибок.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно
9	Слово и слог. Ударение	**6**	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Выполнять правила работы в группе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Списывать предложения с печатного текста.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров**.**	Словесно
10	**Звуки и буквы**	**56**	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Наблюдать над	Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	Диагностические работы. Различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по	Словесно

			образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.		множеству параметров.	
	ИТОГО	**165**				

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Общее кол-во часов	Номер урока	Календарный срок	Фактическая дата	Тема урока
Добукварный период. Прописьь №1.	13				
		1	03.09		Письмо прямых наклонных линий
		2	04.09		Рабочая строка.
		3	05.09		Верхняя и нижняя линия рабочей строки.
		4	06.09		Письмо овалов и полуовалов.
		5	07.09		Рисование бордюров.
		6	10.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу (влево)
		7	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).
		8	12.09		Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево).
		9	13.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.
		10	14.09		Письмо коротких наклонных линий.
		11	17.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
		12	18.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
		13	19.09		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.

Добукварный период. Прописи №2.	7				
		14	20.09		Строчная буква а
		15	21.09		Заглавная буква А
		16	24.09		Заглавная и строчная буква о.
		17	25.09		Заглавная буква И. Строчная буква и
		18	26.09		Письмо буквы Ы
		19	27.09		Письмо изученных букв
		20	28.09		Заглавная буква У. Строчная буква у
Букварный период. Пропись №2.	16				
		21	01.10		Заглавная буква Н. Строчная буква н
		22	02.10		Строчная буква с.
		23	03.10		Заглавная буква С.
		24	04.10		Строчная буква к
		25	05.10		Письмо изученных букв.
		26	08.10		Заглавная буква К.
		27	09.10		Заглавная буква Т. Строчная буква т.
		28	10.10		Письмо букв Т, т
		29	11.10		Заглавная буква Л . Строчная буква л
		30	12.10		Письмо изученных букв
		31	15.10		Письмо слов с буквами Л, л
		32	16.10		Заглавная буква Р. Строчная буква р.
		33	17.10		Заглавная буква В. Строчная буква в.
		34	18.10		Строчная буква е
		35	19.10		Письмо слов с изученными буквами.
		36	22.10		Заглавная буква Е
Букварный период. Пропись № 3.	25				

		37	23.10		Заглавная буква П. Строчная буква п.
		38	24.10		Письмо слов с буквами П,п
		39	25.10		Строчная буква м
		40	26.10		Заглавная буква М
		41	29.10		Письмо слов и предложений с буквами М,м
		42	30.10		Заглавная буква З. Строчная буква з
		43	31.10		Письмо букв З, з
		44	01.11		Заглавная буква Б. Строчная буква б
		45	02.11		Заглавная буква Д. Строчная буква д
		46	12.11		Письмо букв Д,д
		47	13.11		Письмо слов и предложений с буквами Д,д
		48	14.11		Строчная буква я
		49	15.11		Заглавная буква Я
		50	16.11		Письмо слов и предложений с буквами Я,я
		51	19.11		Письмо слов и предложений с буквами Я,я
		52	20.11		Строчная буква г
		53	21.11		Заглавная буква Г
		54	22.11		Письмо букв Г,г
		55	23.11		Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч
		56	26.11		Строчная буква ч. Письмо слов с буквой ч
		57	27.11		Заглавная буква Ч
		58	28.11		Письмо буквы Ь
		59	29.11		Письмо слов с буквой Ь.
		60	30.11		Письмо слов с Ь – в середине слова.
Букварный периожд. Пропись № 4.	33				
		61	03.12		Строчная буква ш
		62	04.12		Заглавная буква Ш
		63	05.12		Письмо слов с сочетанием ШИ

		64	06.12		Письмо слов и предложений с буквой Ь
		65	07.12		Письмо слов и предложений с буквой Ь
		66	10.12		Письмо заглавной Ж, строчной ж
		67	11.12		Письмо букв Ж, ж
		68	12.12		Письмо строчной буквы ё
		69	13.12		Строчная буква ё – после согласных. Заглавная Ё.
		70	14.12		Письмо изученных букв
		71	17.12		Строчная буква й
		72	18.12		Письмо слов с буквой й
		73	19.12		Строчная буква х
		74	20.12		Заглавная буква Х
		75	21.12		Письмо букв Х, х .
		76	24.12		Письмо слов и предложений с буквой Х.
		77	25.12		Строчная буква ю
		78	26.12		Заглавная буква Ю.
		79	27.12		Письмо слов с буквой ю.
		80	28.12		Строчная буква ц.
		81	09.01		Письмо изученных букв
		82	10.01		Заглавная буква Ц.
		83	11.01		Письмо слов с буквой ц.
		84	14.01		Строчная буква э.
		85	15.01		Заглавная буква Э.
		86	16.01		Строчная буква щ.
		87	17.01		Письмо изученных букв
		88	18.01		Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.
		89	21.01		Заглавная буква Щ.
		90	22.01		Строчная буква ф.
		91	23.01		Заглавная буква Ф.
		92	24.01		Письмо изученных букв
		93	25.01		Письмо слов с Ъ и Ь знаком

Наша речь	2ч.				
		94	28.01		Наша речь.
		95	29.01		Устная и письменная речь. Слова с непроверяемым написанием.
Текст, предложение, диалог	3 ч.				
		97	30.01		Текст и предложение
		98	31.01		Предложение
		99	01.02		Диалог
Слова, слова, слова …	4 ч.				
		100	04.02		Слово. Роль слов в речи.
		101	05.02		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
		102	06.02		Вежливые слова.
		103	07.02		Слова однозначные и многозначные (общее представление).
Слово и слог. Ударение	6				
		104	08.02		Слог как минимальная произносительная единица.
		105	18.02		Деление слов на слоги.
		106	19.02		Перенос слов.
		107	20.02		Перенос слов.
		108	21.02		Ударение (общее представление)
		109	22.02		Ударные и безударные слоги.
Звуки и буквы	56				
		110	25.02		Звуки и буквы.
		111	26.02		Русский алфавит, или Азбука.
		112	27.02		Гласные звуки и буквы.
		113	28.02		Гласные буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
		114	01.03		Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.
		115	04.03		Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.

		116	05.03		Особенности проверяемых и проверочных слов.
		117	06.03		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
		118	07.03		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
		119	11.03		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
		120	12.03		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
		121	13.03		Согласные звуки и буквы.
		122	14.03		Слова с удвоенными согласными.
		123	15.03		Слова с удвоенными согласными.
		124	18.03		Слова с буквами Й и И.
		125	19.03		Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		126	20.03		Твёрдые и мягкие согласные звуки.
		127	21.03		Согласные звуки парные и непарные по твёрдости-мягкости.
		128	01.04		Согласные звуки парные и непарные по твёрдости-мягкости.
		129	02.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь.
		130	03.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь.
		131	05.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

		132	08.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
		133	09.04		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
		134	10.04		Согласные звуки звонкие и глухие
		135	11.04		Согласные звуки звонкие и глухие
		136	12.04		Парные глухие и звонкие согласные.
		137	15.04		Парные глухие и звонкие согласные.
		138	16.04		Обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
		139	17.04		Обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
		140	18.04		Обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
		141	19.04		Правописание парных согласных звуков на конце слов.
		142	22.04		Правописание парных согласных звуков на конце слов.
		143	23.04		Правописание парных согласных звуков на конце слов.
		144	24.04		Шипящие согласные звуки.
		145	25.04		Шипящие согласные звуки.
		146	26.04		Проект «Скороговорки».
		147	29.04		Защита проектов.
		148	30.04		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
		149	06.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

		150	07.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
		151	08.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
		152	13.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
		153	14.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
		154	15.05		*Проверочный диктант.*
		155	16.05		*Работа над ошибками.*
		156	17.05		Заглавная буква в словах.
		157	20.05		Повторение. Правописание парных согласных звуков на конце слов.
		158	21.05		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
		159	22.05		Проект «Сказочная страничка»
		160	23.05		Защита проектов.
		161	24.05		Повторение и обобщение изученного материала.
ИТОГО		161			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

6.1 Литература

1)Горецкий В.Г. и др. Азбука 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению в 2 ч. – М,: «Просвещение» .
2)Горецкий В.Г., Федосова Н.А. 1 класс: Прописи №1, №2 , №3 и №4, - М.: «Просвещение».
3)Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Методическое пособие 1 класс: - М.: «Просвещение».
4)Горецкий В.Г. и др. Поурочно-тематическое планирование 1 класс: Методическое пособие по обучению грамоте 1 класс: - М.: «Просвещение».
5)Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс: Учебник. - М.: Канакина В.П..
6)Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс: Тематическое планирование. – М.: «Просвещение».

6.2 Технические средства обучения и программное обеспечение

Мультимедиа проектор	1
Интерактивная доска	1
Программные средства	*Лицензионное ПО и свободное ПО*
Операционная система	Windows 8
Офисные приложения	Microsoft Office 2010

6.3 Цифровые образовательные ресурсы.

1. Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru).